



Förskolan Stallgården

På lika villkor

Handlingsplan år 2014/2015

1. Problemformulering

Identifiera ett problem inom jämställdheten som ni i er skola/förskola vill komma till rätta med.

När barnen är små leker flickor och pojkar tillsammans. När de blir äldre ser vi att de delar upp sig mer och mer. Vilka aktiviteter eller vilket material lockar både flickor och pojkar till att leka tillsammans.

2. Övergripande mål

Sätt upp övergripande mål som ska lösa problemet. Vilket är det önskade läget?

Att flickor och pojkar fortsätter att leka med varandra även när de blir äldre.
Att hitta fler aktiviteter som lockar både flickor och pojkar .

3. Indikator

Välj en indikator (ett sätt att mäta) som visar att personalen och verksamheten rör sig i riktning mot det önskade läget.

Observationsprotokoll som berättar hur barngruppen ser ut, hur många, kön och förutsättningar för att göra val av aktivitet.

4. Arbetssätt

Vilket förhållningssätt och vilka aktiviteter/metoder använder vi för att nå det önskade läget?

Vuxenstyrda lekar, medlekande pedagoger, ta fram och använd material som vi har upplevt fungerar bra i detta syfte.

5. Hinder

Varför befinner vi oss inte i det önskade läget? Vilka hinder måste tas bort?

Många vaktar- istället för att dela upp ansvaret.
Dvs pga av den otydlig rollfördelning är många pedagoger i ständig rörelse.
Ett annat läge som kan bli att pedagoger fastnar lätt i grupperingar.
Vår arbetslagsledare har under vårterminen varit tjänstledig på 60%, och det har varit mycket frånvarande personal och lite rörigt i arbetslagen-, många vikarier.

6. Förbättringsidéer

Vilka aktiviteter/metoder har vi för att få bort hindren?

- Medvetandegöra oss själva- vi vaktar mer än leker tillsammans med barnen.
- Rollfördelning- rörlig och fast pedagog.
- Som pedagoger ha ett mer tillåtande arbetssätt kring material som barn tycker om och "dras till" Tex. Olika skapande aktiviteter, Sand, vatten- gärna i kombination är ett material som vi sett lockar alla barn, flickor och pojkar.

Uppföljningsplan 2013/2014

Analysera, studera och utvärdera

1. Kan vi se några kortsiktiga resultat?

- I vattenlek, både ute och inne har flickor och pojkar , deltagit.
- Vid inskolningar har vi tagit fram lera eller Playdooh som har lockat både flickor och pojkar.
- När vuxna är med och leker kommer både flickor och pojkar och deltar.
- Vi har skapat en ateljé. Den är lika attraktiv för flickor som för pojkar
- Vi har gjort checklistor för att säkra att information på olika sätt når vårdnadshavare.
- "Talsymbol" har använts i en grupp, vilket har varit till stor hjälp att i samling

fördela talutrymmet. Sångpåsar har också varit fördelade i andra grupper.

2. Fick våra aktiviteter några långsiktiga effekter?

Pga av olika omständigheter som nämndes, arbetslagsledares tjänstledighet, har vi tappat fart i vårt jämställdhetsarbete. Uppföljningsobservation har uteblivit.

3. Rör vi oss i rätt riktning mot målet?

Tänket finns, men kan utvecklas. I Lärande samtal så har vi haft diskussioner i olika sammanhang och Jämställdhetsperspektivet finns. T.ex. har vi diskuterat hur och vilka Appar vi använder på Ipad. Vilka vänder sig apparna till, är det appar som vi ska ha? Vi måste kritiskt granska vilka appar vi använder med barnen och fundera över vilket syfte som finns.

3. Litteraturstudier?

4. Uppföljningsträffar?

Vi har endast haft 2 Lärande samtal med tid till Jämställdhetsfrågor.
På Apt, 1 ggn/månad finns alltid Jämställdhetsarbetet med som en punkt.

5. Nyanställda?

4 pedagoger

