

Förskolan Bikupan



Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

Struktur

1. Kvalitetsredovisning för Förskolan Bikupan läsåret 2010/2011.
2. Grundfakta om respektive förskola:
 - Antal barn 2010/2011: 45 barn
 - Personaltäthet: 6,4 barn/personal
 - Utbildning: 2,3 barnskötare
4,7 förskollärare
 - Ledningsresurs: 1 områdeschef/ rektor för Område Landsbygd samt en arbetslagsledare på förskolan Bikupan
Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam.
3. Kvalitetsredovisningen ska beskriva hur den arbetats fram.
 - v 8 Föräldraenkäter
 - v 20 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
 - v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
 - v 22 Analyser av processer i arbetslag och grupper. (maj/juni 2010)
 - v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
 - 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
 - 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och ny lokal arbetsplan för all personal.
 - aug. Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöten.
 - v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd.
4. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.
5. Analys och bedömning på olika läroplansområden; normer och värden, utveckling och lärande, barn inflytande, förskola och hem, övergång och samverkan.
6. Dessutom ingår målområdet miljö.

För varje område beskrivs:
centrala mål eller riktlinjer,
lokala mål för läsåret 2010/2011,
mätning,
resultat,
analys och
åtgärder.

Normer och värden

Centrala strävansmål ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje barn, flickor och pojkar utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Mål 1: Vi uppmuntrar barn och vuxna att uttrycka sin egen mening och bli respekterad för denna.

Mål 2: Vi behandlar varandra med respekt och löser konflikter och motsättningar genom att tala med och lyssna på varandra.

Mätning

Observation i samling

Resultat

Vi har delvis uppnått målet.

Analys

Mål 1: Vi har haft observationer av samlingen för att uppnå målet men inte kunnat göra det regelbundet. Det fungerade bra under hösten men under våren har barngruppen blivit större och vi har fått många nya små barn. Vår arbetssituation har därför blivit svårare och tyngre. Vi har inte kunnat samarbeta mellan avdelningarna som vi hade tänkt.

Mål 2: Vi har använt Stegvis materialet i arbetet med att lösa konflikter, men upptäckt att det måste förankras bättre i vardags arbetet med barnen. Vi har inte reflekterat regelbundet i arbetslaget vid våra pedagogiska möten. Vid något enstaka tillfälle under vårterminen har konflikthantering lyfts upp som diskussion. Punkten har inte införts på dagordningen.

Åtgärder

Mål 1 & 2 Vi ska genom kontinuerliga observationer av samlingen dokumentera och observera pedagogernas förhållningssätt till barnen, flickor och pojkar. Detta ska schemaläggas och dokumenteras skriftligt.

Arbeta med Stegvis – materialet för att främja utvecklingen av social och känslomässig kompetens hos barnen, flickor och pojkar.

Vi reflekterar i arbetslaget vid våra pedagogiska möten en gång per månad om hur vi vuxna behandlar varandra och barnen, flickor och pojkar.

Utveckling och lärande

Centrala stävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Kommunens lokala mål för läsåret 2010/2011

Mål 1: Förskolan ska genom lek i en stimulerande miljö öka nyfikenheten och lärandet för matematik och språk.

Mål 2: Förskolan ska stärka alla barns möjligheter att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Mål 3: Att jobba projektinriktat under år 2010.

Mätning

Aktiviteter

Resultat

Mål 1: Barnen har på båda avdelningarna haft god tillgång till sorteringsmaterial som Duplo, Lego, pärlor, klossar, pennor mm. Vi har på båda avdelningarna använt oss utav räkneramsor under samlingarna. Under fruktstunden har vi haft hela frukter och frågat barnen hur stor del av frukten de velat ha, hel, halv eller fjärdedel.

Vi har siffror och bokstäver på väggarna på båda avdelningarna. Vi har gjort nya sittplatsskyltar med barnens namn på. Vi har också använt oss utav teckenstöd och har teckenalfabetet uppsatt på väggen.

Kommunens förskolor har köpt in nya pedagogiska dataspel som handlar om svenska och matematik. Dessa har använts på Bikupan av både stora och små barn.

Böcker finns lättillgängliga för barnen på båda avdelningarna. Blåklockan har haft daglig högläsning före lunch. De har använt mycket flanosagor.

På Bikupan läste vi sagor före lunch i början av höstterminen.

Mål 2: Vi har försökt att sjunga sånger på norska, tyska och danska. Vi har inte haft några temaveckor. Vi har haft en SFI-praktikant från Gambia hos oss under några månader. Då samtalade vi mycket med henne och barnen om bl. a hudfärg, mat och kläder.

Mål 3: Vi påbörjade projekt årstiderna hösten 2010. Vi jobbade med hösten genom att plocka löv, titta på färgerna, måla löv, lövfrottage, målade med naturmaterial i skogen, gick på skogsutflykt. Sen kom vintern och allt föll med snön.

Analys

Mål 1: Vi har en stimulerande miljö för att öka nyfikenheten och lärandet för matematik och språk. Vi har lyckats bra med att ge barnen många olika möjligheter till lärande. Pedagogerna

har en bra känsla för att skapa en god lärandemiljö för barnen. Alla barn har fått spela pedagogiska dataspel.

Högläsningen på Bikupan har inte fungerat under våren på grund av bristande rutiner. Läsning före lunch fungerade bra i början av läsåret.

Mål 2: Att sjunga på främmande språk när man inte kan dem är inte så lätt har vi insett. Norska fungerar bra då två pedagoger är uppvuxna i Norge. Danska och tyska är lite svårare men svårast är att sjunga på Thai. Här lyckades vi inte hitta några sånger trots att vi frågade föräldrar om hjälp. Uttal är dessutom mycket svårt.

Temaveckor har vi funderat på men inte riktigt fått till hur upplägget skulle kunna vara. Vi har diskuterat med kökspersonalen angående maträtter men kom fram till att de närliggande länderna inte har så annorlunda mat än oss.

Vi har samtalat med barnen om olika kulturer, likheter och skillnader när ämnet har kommit upp.

Mål 3: Vi fick många nya små barn och arbetsbelastningen blev högre. Vi hade planerat för dåligt och ansvarsfördelningen var otydlig. Vi väljer att inte jobba temainriktat under nästa läsår.

Åtgärder

Mål 1: Vi fortsätter med vårt goda arbete med barnens miljö. Barnen ska ha många möjligheter till sortering med Duplo, pärlor, klossar, färgpennor mm. Vid sångsamling använda räkneramsor som fem små apor, fem fina fåglar, en elefant balanserade m.fl. Genom att vid fruktstunden lära barnen helhet och delar. Ha siffror och bokstäver på väggarna. Låta barnen spela pedagogiska dataspel med siffror och bokstäver. På alla avdelningar ska böcker finnas lättillgängliga för barnen.

Mål 2: Lära oss sånger och ord på andra språk. Göra en välkomstskylt med flaggor från barnens olika länder och med ordet välkommen på deras språk.

Mål 3: Vi har i arbetslaget beslutat oss för att inte jobba temainriktat utan med små projekt under kommande år.

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, barn och vårdnadshavare.

Lokala mål för läsåret 2010/20111

Mål 1: Förvaltningen vill sprida kunskapen om hur man arbetar på ett bra sätt för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Mål 2: Vi ska ha återkommande samtal om hur vi personal och barn bemöter varandra.

Mål 3: Att informera föräldrar om likabehandlingsplanen

Mätning

Vårens enkät till föräldrarna innehåller frågan ”Om föräldrarna har fått information om likabehandlingsplanen/ plan mot kränkande behandling”.

Barn enkäten

Resultat

Mål 1: Har inte genomförts.

Mål 2: Vi har diskuterat i arbetslaget men inte regelbundet vid våra pedagogiska möten varannan vecka för att uppnå mål 2. Vi har observerat de vuxna och barnens bemötande mot varandra men inte regelbundet.

Resultat från barnenkäten

Det är 14 barn som svarat på frågorna

Lyssnar dina kompisar på dig?

Nej 35,7% 5

Ibland 21,4% 3

Ja 42,9% 6

Lyssnar de vuxna på förskolan på dig?

Nej 21,4% 3

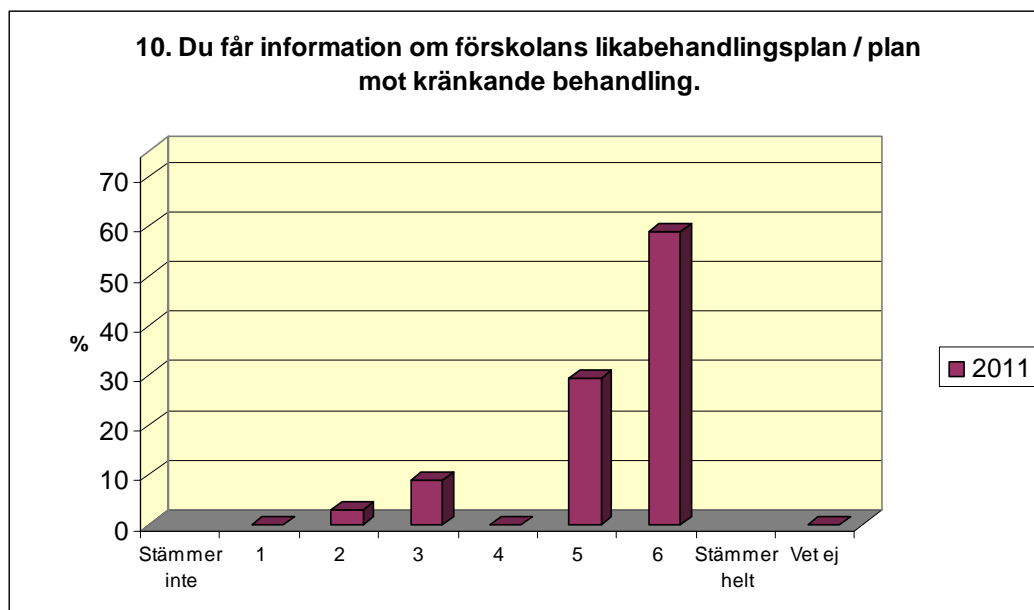
Ibland 7,1% 1

Ja 71,4% 10

Mål 3: Vårens enkät till föräldrarna visade att de flesta har tagit del av informationen om likabehandlingsplanen/ plan mot kränkande behandling.

Resultat av förskolornas föräldraenkät maj 2011 – Bikupan

Bygger på 34 inlämnade enkäter av ca 42.



Analys

Mål 1: Har inte genomförts av okänd anledning. Ansvarig var dåvarande utbildningschefen.

Mål 2: Vi har diskuterat vårt bemötande mot barn och vuxna men det har inte funnits med som en stående punkt på dagordningen. Observationer har genomförts men de har inte varit schemalagda eller dokumenterats skriftligt.

Det finns barn som känner att det finns vuxna och andra barn som inte lyssnar på dem. Vi måste bli bättre på att fånga upp barnen och observera vad som händer i verksamheten.

Mål 3: Information om likabehandlingsplanen/ plan mot kränkande behandling har lämnats ut till alla föräldrar vid höstterminens start. Den 19 oktober hade vi ett föräldramötes drop in där föräldrarna informerades om planen och information lämnades även under höstens utvecklingssamtal. Den har också tagits upp och diskuterats i föräldrasamrådet. Därför har informationen nått ut till de flesta.

Åtgärder

Mål 2: Vi väljer att fokusera på jämställdhet mellan flickor - pojkar i nästa års plan.

Mål 3: Vi fortsätter med arbetet att informera föräldrarna om vår plan mot kränkande behandling. Vid höstterminens start och vid nyinskolningar delas planen ut. Senare under hösten informerar vi om den under föräldramötet och även under utvecklingssamtalen.

Barns inflytande

Centrala strävansmål/riktlinjer

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Mål 1: Att låta barnens intressen ligga till grund för planering.

Mål 2: När vi utvärderar verksamheten är barnens synpunkter en grund för förändring/utveckling.

Mätning

Observationer

Likabehandlings plan- barnenkät förskola 4 - 5 år

Barnen svarar på frågor med hjälp av nedanstående figurers känslouttryck.



Resultat

Mål 1. Vi har delvis uppnå målet: att låta barnens intressen ligga till grund för planering. Vi har till viss del observerat de yngre barnen och diskuterat med de äldre barnen om deras intressen. Vi har inte infört någon punkt på dagordningen då vi ska diskutera barnens intressen, behov och delaktighet men diskussioner har självklart förekommit.

De äldre barnen som går på avd. Blåklockan har till viss del fått varit med och valt aktiviteter t ex vart de ska på utflykt: till Kalkis, till skogen eller vara på gården.

Mellanbarnen fick under höstterminen till viss del vara med och välja aktiviteter t ex gå till skogen, jobba i ateljén, leka ute på gården.

Antal barn som svarat på enkäten är 14

Får du vara med och bestämma på förskolan?

Nej 50% 7

Ibland 0% 0

Ja 50% 7

Mål 2: Vi har till viss del reflekterat tillsammans med barnen i samlingen om hur en aktivitet fungerat. Barnens åsikter har inte dokumenterats skriftligt för att användas vid liknande aktiviteter men muntliga diskussioner har förekommit ofta.

Lyssnar de vuxna på förskolan på dig?

Nej 21,4% 3

Ibland 7,1% 1

Ja 71,4% 10

Analys

Mål 1 & 2: Vi behöver ha pedagogiska diskussioner i arbetslaget om hur vi ska arbeta för att låta barnens intressen och delaktighet ligga till grund för verksamheten. Vi behöver också bli bättre på att diskutera tillsammans med de äldre barnen, flickor och pojkar om deras behov och intressen. De yngre barnen, flickor och pojkar behöver vi observera för att se deras behov och intressen. Vi behöver strukturera upp verksamheten.

Åtgärder

Mål 1: Vi planerar att vi ska diskutera barnens, flickors och pojkars behov, intressen och delaktighet på våra pedagogiska möten en gång per månad.

Vi planerar även att ha diskussioner med barnen, flickor och pojkar i smågrupper då vi lyfter deras intressefrågor. Dessa ska ske en gång per månad.

De yngre barnen, flickor och pojkar behöver vi observera för att se deras behov och intressen. Detta ska ske en gång per månad.

Mål 2: Efter genomförda aktiviteter pratar vi tillsammans med barnen, flickor och pojkar i samlingen om hur aktiviteten fungerade. Deras åsikter dokumenteras skriftligt. Dessa används sedan vid planeringen av liknande aktiviteter.

Förskola och hem

Centrala riktlinjer

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation
- mellan förskolans personal och barnens familjer

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Mål 1: Att skapa en bra relation till föräldrarna

Mål 2: Att få fler föräldrar till våra sammankomster

Svarsfrekvenser på föräldraenkäten ska vara minst 75 % av antalet barn.

Föräldrar till minst 75 % av barnen deltar på föräldramöten höst- och vårtermin.

Föräldrarnas värdering av samarbetet med förskolan ska öka.

Föräldrarnas värdering av information, delaktighet och inflytande ska förbättras.

Mätning

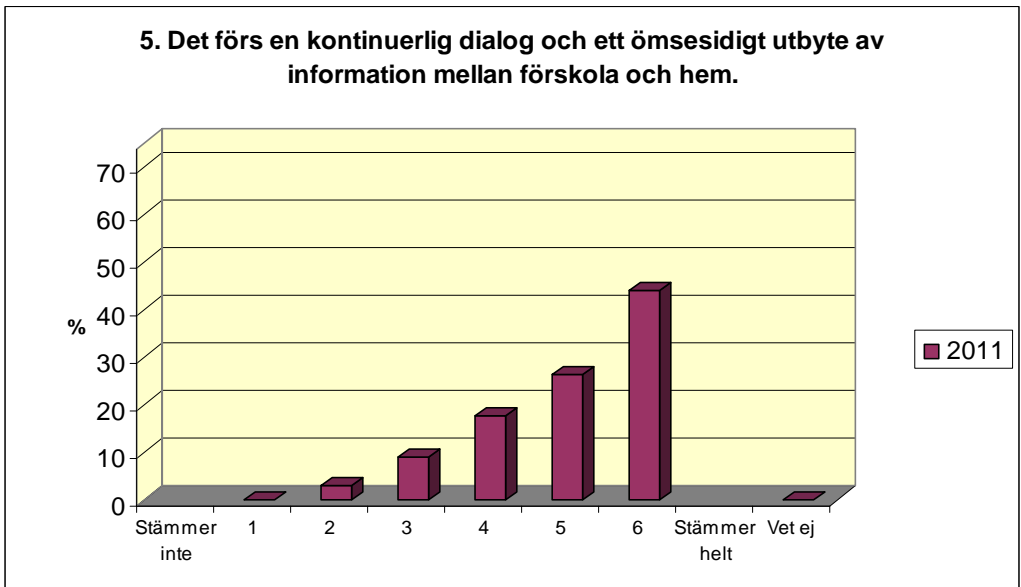
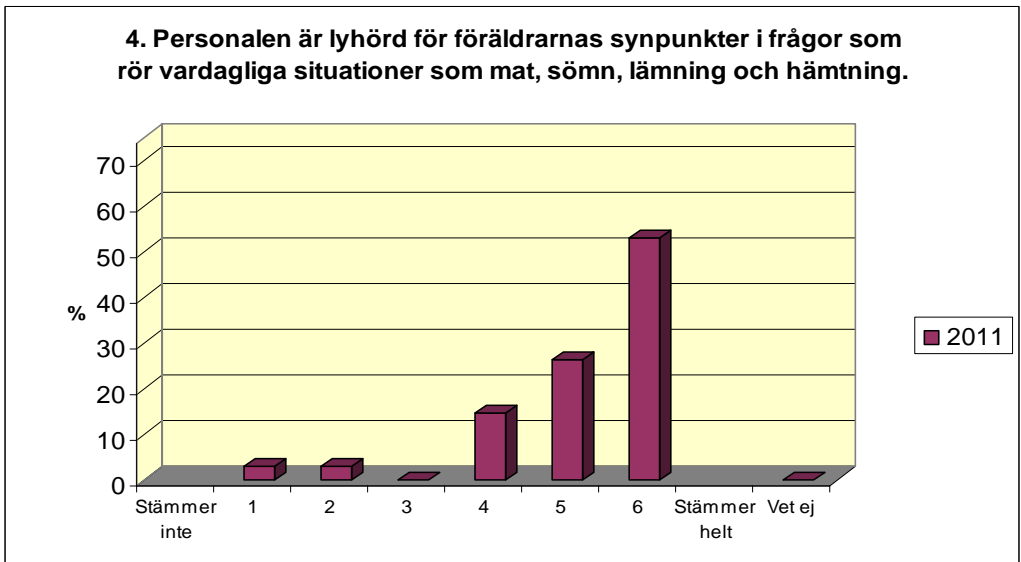
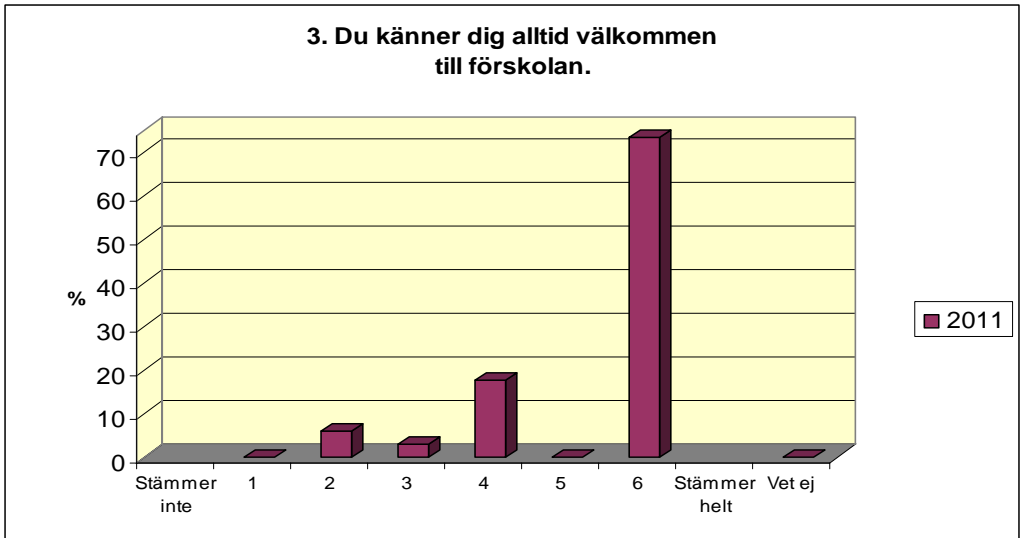
Enkät till föräldrar på våren

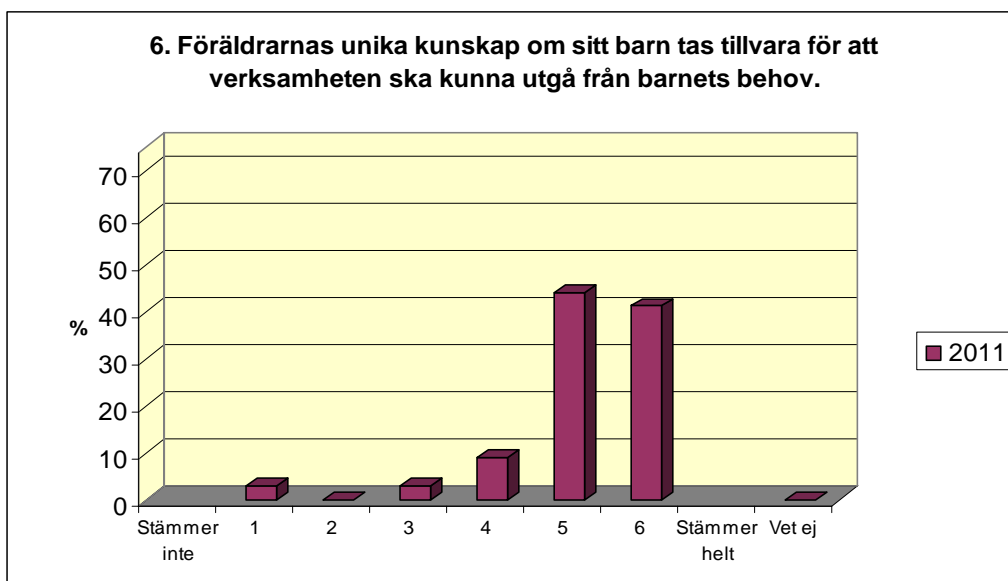
Deltagarstatistik från drop in – kaffe och föräldrasammankomster

Resultat

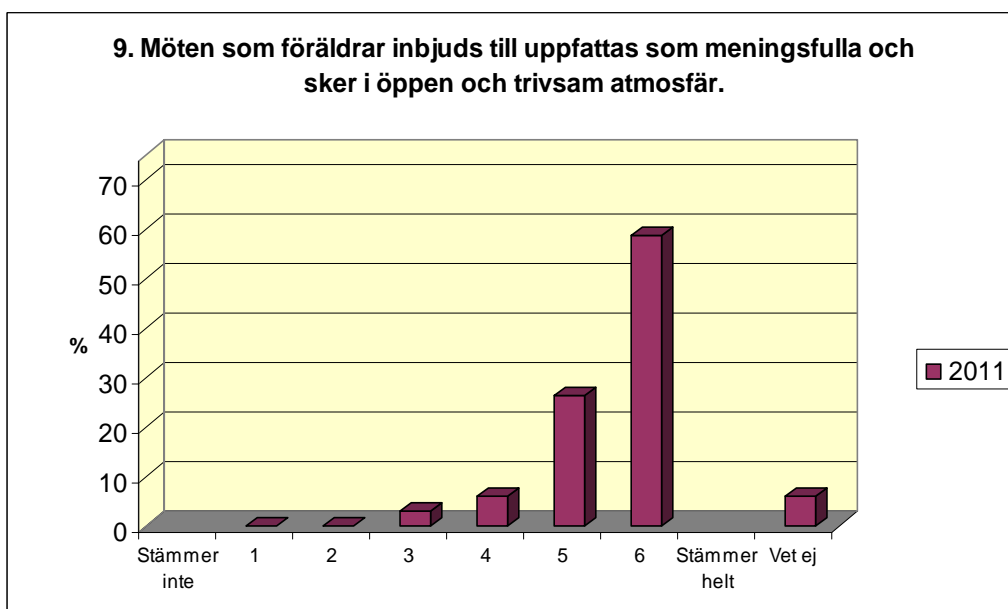
Mål 1

De flesta föräldrarna känner sig välkomna och trygga när de lämnar sina barn hos oss. De upplever också att vi tar tillvara deras unika kunskap om sitt barn. Föräldrabrevet Bikupenytt har utkommit ca en gång per månad. Vi har inte infört en stående punkt på dagordningen på våra pedagogiska möten då vi skulle diskutera hur vi kan vara lyhörda för föräldrarnas synpunkter om deras barn. Men när behov har funnits har vi tagit upp det till aktiv diskussion och åtgärd.





Mål 2: I mitten av oktober hade vi ett föräldramötes drop in under två hela dagar (8.00 – 17.00) då föräldrarna informerades om kvalitetsredovisningen, lokala arbetsplanen, likabehandlingsplanen och höstens upplägg. Föräldrarna fick även göra en utvärdering av mötets upplägg som gav ett övervägande positivt resultat. 35 av 38 föräldrar besökte mötet. På våren hade vi också ett föräldramötes ”drop in” i samband med vår arbetsdag och vi hade då mötet på Blåklockan för att alla föräldrar skulle få chansen att se de nya lokalerna. På detta möte kom endast 10 föräldrar. De flesta föräldrarna upplever att möten som de inbjuds till uppfattas som meningsfulla och sker i en öppen atmosfär.



Analys

Mål 1: Vi har lyckats bra med att skapa en bra, trygg relation till föräldrarna. Årets enkäter visar på en tydlig förbättring från föregående år. Vi har bättre tagit till vara föräldrarnas synpunkter och försökt tillmötes gå dem.

Mål 2: Höstens föräldramötes ”drop in” blev väldigt välbesökt. Enligt föräldrarnas utvärdering så var de väldigt nöjda och uppskattade upplägget. Fler kunde komma ifrån då barnen kunde vara i verksamheten under tiden, det fanns två hela dagar att välja på och föräldrarna upplevde att de kunde ta till sig informationen bättre då vi satt i mindre grupper. Många föräldrar tyckte också att de fick bättre kontakt med pedagogerna under mötet. Vårens föräldrasammankomst blev inte lika välbesökt. Detta beror på oss pedagoger. Veckan innan mötet hade vi förskoleveckan. Under denna vecka hade vi många krävande aktiviteter som tog mycket energi av personalen. Vi hann förbereda oss dåligt och informationen till föräldrarna var inte bra. Nästa år behöver vi planera datumen lite bättre och ha bättre framförhållning. De föräldrar som besökte var de som skulle byta avdelning.

Åtgärder

Mål 1: Vi ska fortsätta att ge ut Bikupenytt till föräldrarna en gång per månad för att nå ut med information om vår verksamhet. De föräldrar som vill ha den via e-mail ska få det. Detta efter flera önskemål.

Mål 2: Till hösten planerar vi att ha ett traditionellt föräldramöte och på våren en föräldrasammankomst. Vi planerar också att ha ”drop in” fika under hösten och på våren när föräldraenkäten ska fyllas i.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem
- tillsammans med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Mål 1: Ha ett nära samarbete med skolan för att skapa relationer och närhet till varandra, gäller såväl barn som personal.

Mål 2: En bra övergång från förskola till förskoleklass.

Mätning

Aktivitet

Resultat

Mål 1: Vi har inte haft någon planeringsträff tillsammans med skolan under hösten. Vi har tillsammans genomfört skoljoggen. Under våren har några elever från så 5 – 6 haft högläsning hos oss och några har haft endagars prao.

Mål 2: Övergången mellan förskola och förskoleklass har fungerat bra.

Analys

Mål 1: Planeringsträffen blev inte genomförd p.g.a. att ingen ansvarig utsågs. Dessutom hade skolpersonalen fullt upp med sin flytt. Efter årsskiftet flyttade skolan till lokaler bredvid våra och våra äldsta barn flyttade också in i dessa lokaler. Efter flytten har vi påbörjat samarbetet med skola och fritids.

Mål 2: Övergången mellan förskola och förskoleklass har nu förändrats då deras lokaler ligger vägg i vägg. Barn och pedagoger har därför träffats dagligen. Vi delar dessutom matsal. Ett överlämningssamtal har genomförts mellan ansvarig pedagog i förskoleklass och från förskolan.

Åtgärder

Mål 1: Vi behöver ha en gemensam planeringsträff med skolan under hösten. En pedagog ska vara ansvarig för detta.

Mål 2: En bra övergång från förskola till förskoleklass.

Miljö/Hälsa och livsstil

Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

Alla förskolor och skolor ska ha utmärkelsen Grön Flagg eller Skola för hållbar utveckling

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Mål 1: Att vuxna och barn ska bli delaktiga i avfallshanteringen

Mål 2: Gå till skogen en dag i veckan för att barnen ska utveckla sin motorik och få förståelse för hur naturen ser ut och fungerar. Barnen får uppleva årstiderna.

Mätning

Grön Flagg

Resultat

Mål 1: Barnen har till viss del blivit delaktiga i avfallshanteringen och de vuxna är väl insatta i hanteringen. Vi har inte gjort upp några rutiner för de yngsta barnen om hur sopsorteringen ska gå till. Miljörådet har inte varit aktivt i sitt arbete. Vi har deltagit i skräpplockardagarna som anordnas av stiftelsen Håll Sverige Rent.

Mål 2: Arbetslaget bestämde att tisdagar var bäst lämpade för skogsutflykter. De äldsta barnen som går på Blåklockan har gått till skogen nästan hela året. De yngre barnen har gått till skogen under perioderna september – november och i april. Barnen har fått uppleva hur årstiderna förändras. Blåklockan har bl. a gjort ett årstidsbord.

Analys

Mål 1: De äldsta barnen har varit med och sopsorterat papper, glas, plastförpackningar, pappersförpackning, metall och komposterbart avfall. De yngre barnen har enbart sorterat kompost och papper. De yngre har inte deltagit lika mycket av praktiska skäl. Rutiner för sopsorteringen med de yngre har inte fungerat då miljörådet varit inaktivt.

Mål 2: Vi har fått många, nya yngre barn som kräver mycket personal vilket försvårat skogsutflykter.

Åtgärder

Mål 1 Vi måste göra rutiner för hur sopsorteringen med de yngsta barnen ska gå till. Miljörådet ansvarar för att rutiner sätts upp. Ett nytt miljöråd kommer att utses och en sammankallande pedagog väljs.

Mål 2

Arbetslaget bestämmer tillsammans en veckodag som ska användas till skogsutflykt. Vi gör olika lekar, övningar och hinderbanor tillsammans för att barnen ska utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.

Hedemora 2011-06-22

Förskolechef
Eva Byhlin