

Kvalitetsredovisning 2010/2011

Fritidshemmet på Jonsboskolan



Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

Kvalitetsredovisning för fritidshemmet på Jonsboskolan.

1. Grundfakta om fritidshemmet.

Fritidshemmet är beläget på Jonsboskolans skolgård i ett eget hus. Förskoleklass, fritidshem och 5-årsgrupp finns i samma hus. Under eftermiddagstid samarbetar fritidshemmet och 5-årsgruppen.

Fritidshemmet har möjlighet att använda sporthall, ishall, fotbollsplan och elljusspår. Möjlighet finns att vara ute i naturen med barnen då skogen ligger nära.

Personalen som arbetar i förskoleklassen arbetar också på fritids.

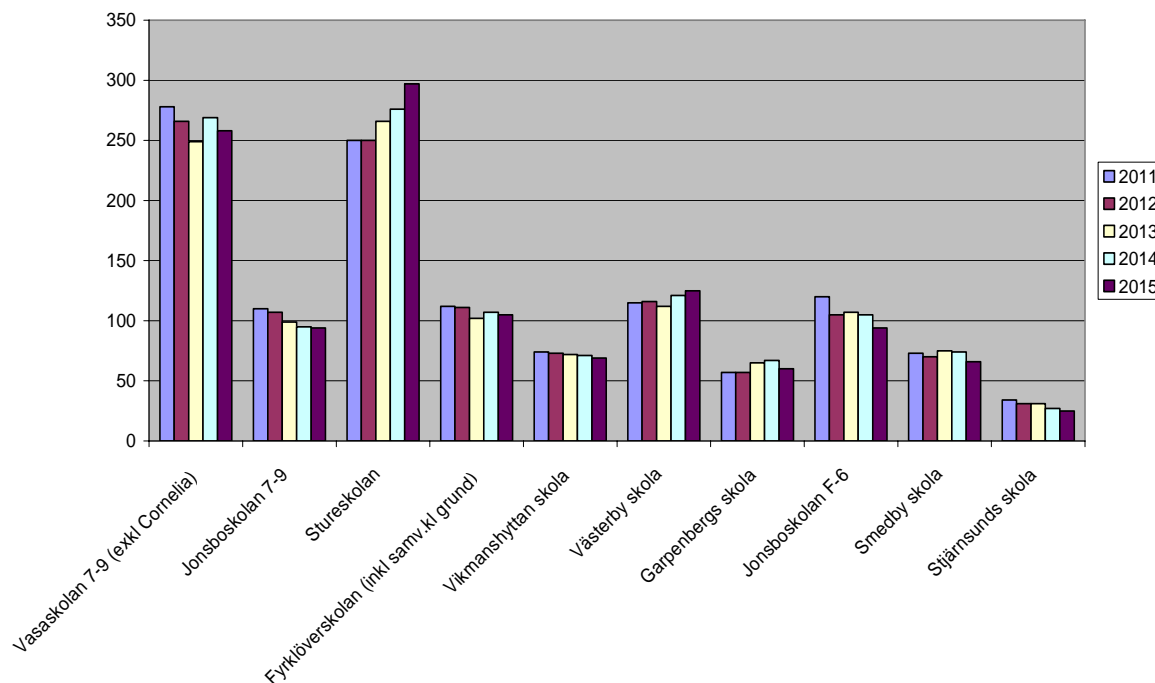
Två av personalen samverkar mot år 2 och 3 på skolan.

Arbetsplatsträffar sker 1g/månaden.

Fritidshemmet är jämställdhetsmärkt genom att arbeta med ”På lika villkor”

På fritidshemmet finns en arbetslagsledare.

Prognosticerad elevutveckling 2011-2015



- Antal barn på fritids: ca 50 barn
-
- Resurser till fritids: 3.0
- Lokaler: Del av tegelhuset på Jonsboskolans skolgård

- Ledningsresurs: 1.0 rektor för F-6, förskolan och fritids. Fritidshemmet har en arbetslagsledare
 - Personalens utbildning: Förskollärare o barnskötare
 - Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, specialpedagog1,0 tjänst i ro Husby.
2. Kvalitetsredovisningen ska beskriva hur den arbetats fram.
- v 19 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
 - v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
 - v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
 - 4/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
 - Aug. Presentera kvalitetsredovisning och ny lokal arbetsplan för all skolpersonal.
 - Sept Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på öppet skolråd.
 - v 37 Presentera och samråd om redovisningen med elever på fritids.
 - v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd och hur dessa elever även får sitt stöd på fritids.
3. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.
4. Analys och bedömning av måluppfyllelse; normer och värden, elevers inflytande och ansvar, skola och hem, övergång och samverkan, skolan och omvärlden. Dessutom ingår målområdet miljö.

För varje område beskrivs:
 centrala mål eller riktlinjer,
 lokala mål för läsåret 2010/2011,
 mätning,
 resultat,
 analys och
 åtgärder.

Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

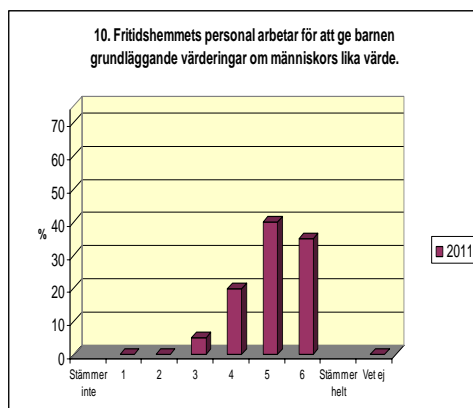
Ärenden som lett till utredning har resulterat i åtgärder som stoppat kränkningarna. Elever och föräldrar upplever att skolan har ett aktivt och effektivt arbete för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkningar.

Mätning

- Elevrådet, kamratstödarna, miljörådet, elevskyddsombuden, elevvårdsgruppen, arbetslagen och ledningsgruppen rapporterar om sina beskrivningar av skolmiljön. Grupperna gör också sin värdering av elevenkätens frågor 10-16.
- Skolans årliga analys av genomförda utredningar med anledning av rapporterade kränkningar.
- Ledningsgruppens och arbetslagens genomgång av rutiner och organisation för att förhindra strukturell diskriminering.
- De nya elevenkäterna ställer riktade frågor om hur barnen upplever fritidshemmets arbete för att förhindra diskriminering.

Resultat

2011



Likabehandlingsplanen är inte ett dokument som är välkänt av personalen på fritids. Planen har diskuterats på arbetsplatsträffar i början av höstterminen men inte använts under resten av året.

Inga utredningar har genomförts under året

Analys

Gemensam tid för fritidspersonalen för diskussioner om olika frågor i verksamheten finns det för lite av vilket är en anledning att Likabehandlingsplanen inte blivit ett levande dokument. Personalen var inte så delaktiga i utformandet som skulle vara önskvärt. Samtal sker med barnen om människors lika värde när något händer som kräver det. När det uppstår konflikter tar personalen upp detta med de inblandade och reder ut det som hänt. Föräldrar blir informerade när de hämtar eller uppringda samma dag.

Dokumentation om det som hänt har inte skett i den utsträckning som det borde trots att blankett finns att använda. Personalen uttrycker att det är svårt att dra gränsen för vad som skall dokumenteras.

Tid för samtal och diskussion om dessa frågor i arbetslaget har inte funnits i tillräcklig utsträckning vilket innebär att rutiner inte följs.

Åtgärder

Arbetslaget lägger in en planeringseftermiddag i början av höstterminen och arbetar med Likabehandlingsplanen för kommande läsår.

Diskussion om utredning och dokumentation.

Normer och värden

Centrala strävansmål

Fritidshemmet ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Värdegrund: Behandla andra som du själv vill bli behandlad.

Barnen tillämpar skolans och fritids värdegrund.

Samarbete: Tillsammans kan vi - Barnen kan samarbeta.

Mätning

Aktiviteter

Utvärderingsdag 16/5-11

Enkät till fritidsbarnen har utarbetats och besvarats av 28 barn som en del av kartläggningen av barnens arbetsmiljö, trivsel och trygghet.

Resultat

 **Likab Fritids Jonsbo 2011**





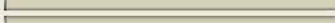
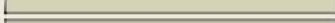





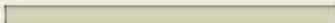
1. Skola

Personer som har svarat på frågan: 28 (Medelvärde: 3)

Fyrklöverskolan		0%	0
Garpenbergs skola		0%	0
Jonsboskolan		100%	28
Smedby skola		0%	0
Stjärnsunds skola		0%	0
Stureskolan		0%	0
Vikmanshyttans skola		0%	0
Västerby skola		0%	0

2. Fritidshem

Personer som har svarat på frågan: 28 (Medelvärde: 7)

Arken		0%	0
Björnen		0%	0
Delfinen		0%	0
Filuren		0%	0
Galaxen		0%	0
Hjortronmyren		0%	0
Jonsbo Fritids		100%	28
Kometen		0%	0
Kompis		0%	0
Piraten		0%	0
Rönnen		0%	0
Villekulla		0%	0

3. Kön

Personer som har svarat på frågan: 28 (Medelvärde: 1,6)



Flicka		39,3%	11
Pojke		60,7%	17



4. Hur trivs du på fritids?

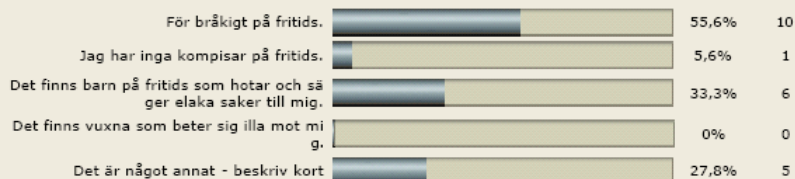
Personer som har svarat på frågan: 28

Jag trivs .. (Medelvärde: 2,8; Sammanlagt: 28)

Inte bra		3,6%	1
Sådär		17,9%	5
Bra		78,6%	22

6. Om du inte trivs, vad är det som gör att du inte trivs?

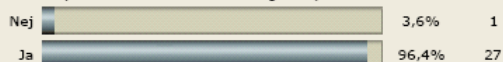
Personer som har svarat på frågan: 18 (Medelvärde: 2,5)



7. Stämmer det att ..?

Personer som har svarat på frågan: 28

Om jag är ledsen finns det vuxna på fritids jag känner att jag kan prata med (Medelvärde: 2; Sammanlagt: 28)

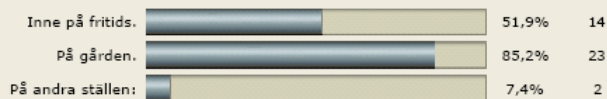


Om det är bråkigt ser vuxna till att det slutar (Medelvärde: 1,9; Sammanlagt: 28)



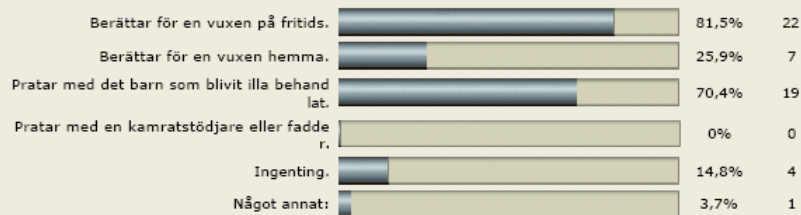
8. Om det förekommer bråk - var sker det?

Personer som har svarat på frågan: 27 (Medelvärde: 1,7)



9. Om du ser att någon blir illa behandlad, vad gör du då?

Personer som har svarat på frågan: 27 (Medelvärde: 2,2)



5. Jag trivs därför att: (Text)

Fråga [5] (Jag trivs därför att:)

1. Allt är bra
2. Att det finns mycket att leka med, gott mellis.
3. Att man leka
4. Det är roligt att vara där.
5. Det är roligt här
6. Det är roligt.
7. Får leka med mina kompisar.
8. För att det är roligt.
9. För att det finns lego på fritids.
10. För att det finns lego på fritids.
11. För att jag får leka med kompisar.
12. För att jag har bra kompisar.
13. För att jag har kompisar.
14. För att jag har många kompisar här och så finns det mycket roligt att göra.
15. För att jag tycker det.
16. För att man får mellis och för att man får rita och sånt.
17. För det är roligt att leka med kompisar, och kul att vara här.
18. Ibland är det inte så roligt.
19. Jag har bra fröknar. Jag har bra kompisar. Att man får vara inne när det är dåligt väder ute.
20. Jag har många kompisar och har alltid nånting att göra.
21. Jag trivs rätt så bra.
22. Man får vara ute och leka.
23. Man kan göra olika saker, det är roligt.
24. Man kan leka med kompisar.
25. Snälla barn, och gott mellis.
26. Ute och leka. Mellis

6. Om du inte trivs, vad är det som gör att du inte trivs? (Text)

Fråga [6.5] (Om du inte trivs, vad är det som gör att du inte trivs?. Det är något annat - beskriv kort)

1. Att jag inte har något att göra.
2. Det är tråkigt att vara på fritids.
3. Ibland är inte mina kompisar där, då är det tråkigt.
4. Ibland får jag inte vara med och leka.
5. Jag har inte så många kompisar på fritids.

8. Om det förekommer bråk - var sker det? (Text)

Fråga [8.3] (Om det förekommer bråk - var sker det?. På andra ställen:)

1. Ute i korridoren
2. Ute i korridoren.

9. Om du ser att någon blir illa behandlad, vad gör du då? (Text)

Fråga [9.6] (Om du ser att någon blir illa behandlad, vad gör du då?. Något annat:)

1. Pratar med dom som bråkar.

10. Några saker som är bra på mitt fritids: (Text)

Fråga [10] (Några saker som är bra på mitt fritids:)

1. Allting finns som man behöver
2. Att det är roligt att leka
3. Att jag får leka med min kompis på fritids.

4. Att man får mellis. Att man får bygga pussel och rita. Att man kan gunga och gå till en stor lekpark här bredvid.
5. Att man får mellis. Att man får vara ute och leka. Att jag har kompisar på fritids.
6. Att man får pyssla, leka ute och spela spel.
7. Att man kan äta mellis.
8. Att man kan vara ute och leka.
9. Att vi får gott mellis.
10. Att vi har mycket leksaker
11. Bra leksaker, bra pennor.
12. Det finns snälla barn.
13. Det finns vänner att leka med.
14. Gott mellis.
15. Gott mellis.
16. Jag får måla mycket, det är roligt att leka med mina kompisar.
17. Jag har kompisar att leka med. Har jag ingen kompis där så kan man pyssla.
18. Lego Dom har bra saker som man kan åka på i backen på vintern, saker till sandlådan.
19. Lego, gott mellis
20. Legot är roligt. Göra saker av pärlor är roligt.
21. Leka med alla leksaker,
22. Man får gott mellis.
23. Pyssla är kul.
24. Rita, leka
25. Roligt att leka här.
26. Roligt, man får leka.
27. Vet inte

Analys

Enkätsvaren bekräftar det personalen upplevt. Det har varit oroligare bland barnen på fritids framför allt under höstterminen än under tidigare läsår.

Beläggningen har ökat, fler barn har varit varje dag på fritids och fler barn med särskilda behov har börjat på fritids. En extra personal har vissa tider under veckan arbetat på fritids vilket inte räckt till. Barnen upplever att det sägs elaka saker till varandra vilket även personalen upplever. Språket är ovårdat och svårt att komma tillrätta med även om nolltolerans gäller.

Positivt är att många barn känner att det finns vuxen att prata med om de är ledsna. I och med att mellanmålshanteringen togs över av skolmåltiderna från början av vårterminen har personalen mer möjlighet att vara med barnen vilket kan vara en orsak till att så många svarar att det finns vuxna att prata med.

Gården är fortfarande det stället där det händer mest bråk. Det är svårt att ha uppsikt över hela gården då barnen även kan vistas på skolgården.

Fritidshemmet är jämställdhetsmärkt och arbetar med "På lika villkor". Barnlitteratur och barnfilmer har varit prioriterade områden i handlingsplanen. Jämställdhetsarbetet har inte varit ett prioriterat område på personalens olika möten vilket gör att frågorna inte diskuterats i den utsträckning som planerats.

Åtgärder

En mer genomtänkt och planerad verksamhet skall starta redan från augusti.

Mer samtal behövs med barnen för att höra hur de tycker och tänker.

Arbete mot kränkningar ska bli en prioriterad uppgift för all personal.

Jämställdhetsfrågorna skall prioriteras under nästa läsår.

Barnens inflytande och ansvar

Centrala strävansmål

- Barnen tar ett personligt ansvar för sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över verksamhetens upplägg på fritids.
- De har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Lek: Barnen lär genom leken - Barnen deltar i olika leksituationer.

Skapande: Jag vill – jag kan – jag törs – jag duger.
Barnen använder sin fantasi och nyfikenhet och känner skaparglädje.

Mätning

Aktiviteter

Fritidsenkäten

Utvärderingsdag 16/5-11

Resultat

Barnen har under vårterminen haft möjlighet att välja mellan olika aktiviteter som idrott, utelek, slöjd, pyssel. Inget barn har behövt följa med på en aktivitet man inte vill gå på. Mellanmålet köptes from vårterminen in av skolmåltiderna vilket innebar att fritidspersonalen har kunnat erbjuda fler aktiviteter för barnen. Barnen har varit med och påverkat inköp till fritids.

Analys

När barnen är på fritids är det viktigt att de får vara med och välja själva vad de vill göra i så stor utsträckning som möjligt vilket också har skett. Vårterminens verksamhet innehöll mer valmöjligheter för barnen vilket resulterade i att verksamheten blev lugnare.

Åtgärder

Barnen skall redan från höstterminens start vara med och påverka olika aktiviteter.

Fritidshem och hem

Centrala riktlinjer

Fritidshemmet och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för barnens tid på fritids och skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar på fritidshemmet skall

- samarbeta med barnens vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Svarsfrekvenser på föräldraenkäten ska vara minst 75% av antalet elever.

Föräldrarnas värdering av information, delaktighet och inflytande ska förbättras.

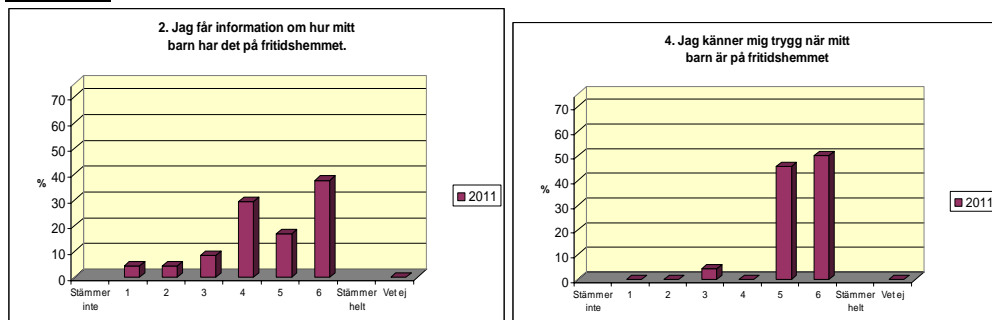
Mätning

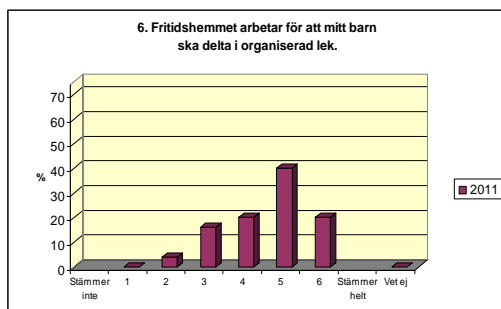
Aktiviteter

Bruk enkät

Utvärderingsdag 16/5-11

Resultat





Svarsfrekvensen uppnådde inte 75% utan blev 50%.

Analys

Fritidshemmet har inga enkätresultat att jämföra med från förra året då enkäten inte delades ut. Årets enkät delades ut till föräldrarna för att fyllas i hemma vilket resulterade i att för många föräldrar inte lämnade tillbaka enkäten trots att personalen påminde.

Fråga 2 om information om hur barnen har det på fritidshemmet visar att det finns föräldrar som inte vet hur deras barn har det på fritids.. En anledning till resultatet är att många barn kommer och går själva till och från fritids vilket innebär att mötet i hallen med föräldrar och personal uteblir.

Fråga 4 om trygghet visar att de allra flesta föräldrar känner sig trygga när barnen är på fritids och det beror på att personalen varit mycket tydliga med att de tar kontakt med hemmet så fort något hänt barnet eller personalen behöver information om något.

Fråga 6 som handlar om att barnen deltar i organiserad lek visar att ett antal föräldrar inte tycker att det stämmer. Trots att en mer strukturerad verksamhet har bedrivits under vårterminen är föräldrarna ändå inte riktigt nöjda.

Utvecklingssamtal med fritidsbarnen har bara skett i enstaka fall och då tillsammans med skolan. Detta kan också vara en anledning att föräldrarna inte riktigt vet vad som händer på fritids.

Åtgärder

Fritids skall bjuda in alla föräldrar till möte i början av terminen där verksamheten presenteras och gemensamma regler tas upp.

Fritidshemmet skall utarbeta en folder som beskriver verksamheten på fritids. Den ska delas ut till alla föräldrar och sättas upp i hallen.

Ett önskemål från personalen är att alla föräldrar kommer och hämtar sitt barn minst 1g/veckan för att få möjlighet att prata med föräldrarna. Förslaget tas upp på höstens föräldramöte.

En informationstavla sätts upp i hallen där föräldrarna kan se vad som händer på fritids.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Samarbetet mellan förskolan, förskoleklass, skolan och fritidshemmet skall utvecklas så att barn, föräldrar och personal känner trygghet med alla.

Överlämningar mellan verksamheter skall ske utifrån varje barns behov och i samråd med föräldrar.

Förskolan och fritidshemmet har gemensamt sommaröppet v. 28-30 tillsammans med förskolorna och fritidshemmen i Smedby och Stjärnsund.

Mätning

Aktiviteter

Utvärderingsdag 16/5-11

Resultat

Under sommaröppetveckorna samarbetar förskolorna och fritidshemmen i Långshyttan, Smedby och Stjärnsund. Förskolan Ekorren var öppet för området under v. 28-31.

Samarbete finns mellan 5-årsgruppen Fjärilen och fritids. Personal från 5-årsgruppen har funnits med på fritidshemmets arbetsplatsträff.

Samarbetet fungerar också bra mellan förskoleklass och fritids.

Två fritidspersonal har samverkat med skolan i år 1, 2 och 3.

Samarbetet med resten av förskolan på Ekorren sker vid vissa tillfällen som midsommar, jul och påsk.

Gemensamma regler finns för fritids och Fjärilen.

Analys

Sommaröppet är känt av alla föräldrar eftersom det funnits under flera år.

Smedby förskola/fritids och förskolan/fritids i Långshyttan bör alternera och ha öppet vartannat år för att inte föräldrar från Smedby alltid skall behöva skjutsa sina barn till förskolan/fritids i Långshyttan.

Fjärilen och fritids finns i samma byggnad och det bidrar till ett gott samarbete.

Schemat är gemensamt vilket gör att personalgruppen känns som en grupp.

En personal från 5-årsgruppen har varit med på fritidshemmets arbetsplatsträffar. Detta möjliggör för ett gemensamt förhållningssätt bland alla vuxna.

Fritidspersonal som samverkat med år 1, 2 och 3 har varit viktiga stödinsatser för barn med särskilda behov.

Åtgärder

Planera för sommaröppet v. 28-30 på förskolan/fritids i Smedby sommaren 2011.

Två fritidspersonal kommer fortsätta att samverka mot år 1 och 2.

Samarbetet 5-årsgruppen, förskoleklassen och fritids fortsätter med det upplägg som finns idag.

Fritidshemmet och omvärlden

Centrala strävansmål och riktlinjer

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

- kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och arbets-, förenings-, och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar på fritidshemmet skall

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför fritidshemmet som kan berika den som en lärande miljö och bidra till att motverka till sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Fritidshemmet skall vara delaktig i Jonsboskolans teknikprofil.

Fritidshemmet skall vid behov arbeta med frågor om mångkultur.

Mätning

Aktiviteter

Utvärderingsdag 16/5-11

Resultat

Inget aktivt arbete med teknikprofilen har skett. Profilen vilar.

På fritidshemmet finns inga barn från andra länder vilket resulterat att inga aktiviteter med andra kulturer har skett.

Ingen kontakt med närsamhället förutom sporthallen, ishallen och affären har skett.

Analys

Ingen har ansvarat för att arbeta med teknikprofilen.

Fritidshemmet har prioriterat verksamheten på fritids vilket gjort att andra kontakter ut i övriga samhället uteblivit.

Åtgärder

Om teknikprofilen blir levande igen skall fritidshemmet delta i det arbetet.

Mer kontakt med närsamhället.

Miljö och Hälsa

Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling.”

Lokala mål

Grön Flagg som handlar om ”Klimat och energi”.

Källsortering

Sporthallen

Mätning.

Grön Flagg rapport. Arbetet sker tillsammans med grundskolan.

Resultat

Källsortering sker på fritids.

Barnen har tid i sporthallen varje vecka. Började under vårterminen.

Analys

Barnen är delaktiga i källsorteringen och följer med personalen till soprummet. En speciell finns så att det blir lätt att ta med sig soporna.

Barnen väljer oftast att vilja gå till sporthallen vilket visar att intresse finns för fysiska aktiviteter.

Åtgärder

Källsorteringen fortsätter och även idrotten i sporthallen.

Fritidsbarnen äter mellanmål i matsalen som görs ordning av skolmåltiderna.

Önskvärt med mer ekologiska alternativ till mellanmålet.

Nytt Grön Flagg-tema är ”Närmiljö”

-Allemansrätten

-Förbättra skolgården

-Naturupplevelser

-Kännedom om närmiljön

-Bättre och tryggare inomhusmiljö

-Trafikmiljön runt fritidshemmet.

Långshyttan 2011-07-01

Viola Grönqvist

Rektor

0225-344 27

viola.gronqvist@fc.hedemora.se

