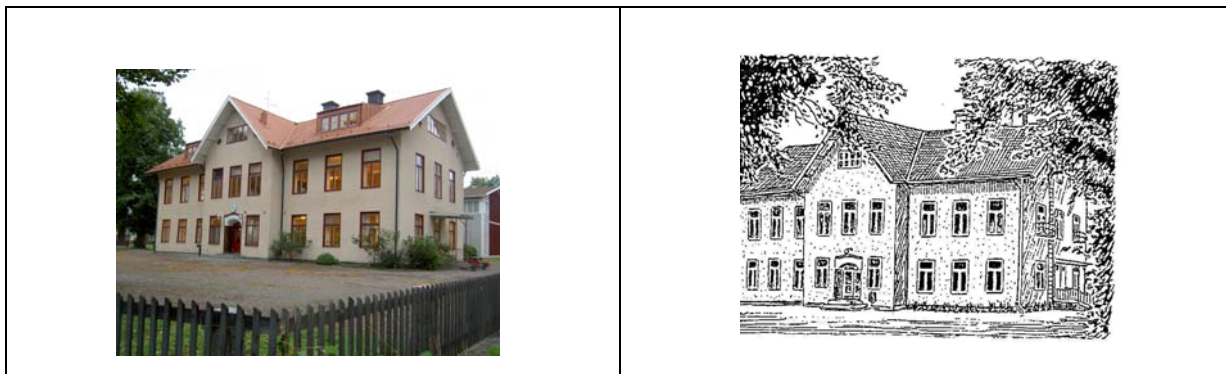


Kvalitetsredovisning för Smedby fritidshem läsåret 2010/2011.



Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

1. Grundfakta

Smedby skola/förskola är sedan 1 augusti 2004 sammanslaget med Långshyttan och har fått namnet Husby Rektorsområde och är ett av sammanlagt 5 verksamhetsområden inom Hedemora kommun. Ny organisation träder i kraft den 1 augusti 2011 där förskola och skola kommer att delas.

Smedby skola i Dala-Husby ligger 1,5 mil norrut från stadskärnan Hedemora. Vägen löper utmed Dalälven och bjuder på en fantastisk natur och en bygd fylld av historiska minnen. Skolan och förskolan ligger mitt emot kyrkan i det lilla samhället Smedby.

I Smedby skola har vi elever från förskoleklass till skolår 6, som under läsåret har delats in i en förskoleklass, en 1-2:a, en 3-4:a samt en 5-6:a.

På skolan känner alla elever varandra och ibland arbetar de tillsammans från förskoleklassen till sexan, vid t ex friluftsdagar och andra fria aktiviteter. De kan även läsa sina texter för varandra och forska tillsammans och då tar de äldre eleverna hand om de yngre. Vi har en mjuk och fin atmosfär och den vill vi värna om och bevara.

I anslutning till vår skolgård finns en hockeyrink med naturis som vintertid flitigt används av eleverna på såväl raster som idrottslektioner och den är mycket uppskattad. Den sköts av den lokala isbaneföreningen.

Skolans motto är ”Vi kan, vi vill, vi förs”. Det mottot arbetar vi efter på många olika sätt. Resultaten av elevernas arbeten visas via vårshow, vernissage eller musikcafé. Vi tycker att alla elever ska få möjlighet att framträda på olika sätt och att de ska våga stå på scenen är ett av våra stora mål.

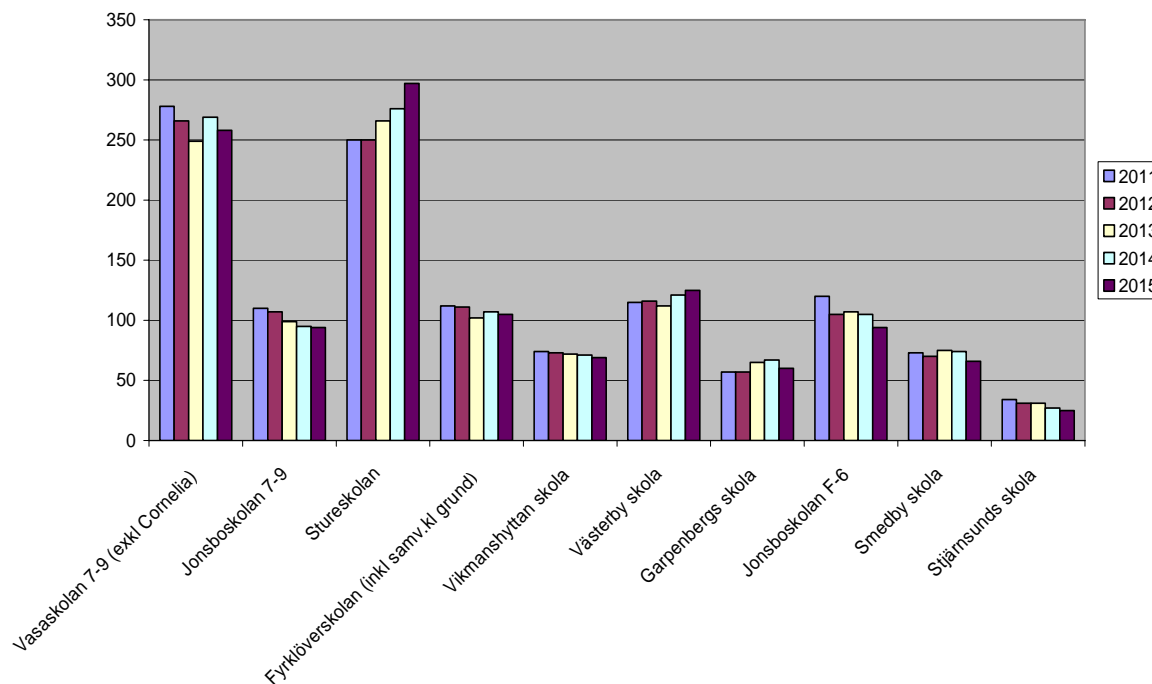
Vi arbetar med elevmedverkan så att eleverna ska känna sig delaktiga i det dagliga arbetet och till stor del kunna vara med och planera och påverka sin skoldag. Personalen arbetar aktivt med att hålla den lokala arbetsplanen under utveckling där viktiga delar är matematik, engelska och svenska. Vi lägger också stor vikt vid idrott och hälsa, musik och bild.

Vi arbetar aktivt med miljötänkande och har ”Grön Flagg”. Smedby skola har som enda skola i kommunen deltagit i projektet ”Hållbar Utveckling” som pågått under en 3-årsperiod. Projektet avslutades till sommaren 2010.

Miljöarbete ska innefatta alla elever/barn och vuxna på skolan/förskolan. Vi har en underbar närmiljö både utomhus och inomhus. Till vår stora lycka har vi under vt 2010 byggt ett uteklassrum inte långt ifrån skolan.

Vi på skolan har ett fint samarbete med de lokala föreningarna, isbaneföreningen har redan nämnts. Vidare samarbetar vi med såväl kyrkan som hembygdsföreningen vid våra sommaravslutningar som hålls på Hembygdsgården dit vi tågar på kvällen med fanbärande elever från sexan. Där använder vi scenen och våra duktiga skolbarn framträder på olika sätt. Verksamheterna i Smedby har välutbildade och duktiga pedagoger som arbetar utifrån varje enskild elevs/barns behov och nivå. Personalomsättningen är låg.

Prognosticerad elevutveckling 2011-2015



- Antal elever 2010: 66 elever
- Antal elever på fritids: 30 elever

- Lärartäthet åk 1-6: ca 16 elever/lärare
- Lärartäthet på fritids: 13 barn/personal
- Upptagningsområde: Smedbyskolas upptagningsområde
Omfattar byarna Myckelby, Amshyttan, Berga, Smedby, Djusa, Koberga, Övernora, Sundfiske, Ekevallen, Vikarbyn, Hansbyn, Hanåker, Starbäcksbo och Svinö.
Vi har även elever från andra delar av kommunen utifrån föräldrars önskemål, som egentligen hör till annat rektorsområde.
- Lokaler: Delar lokaler med förskoleklassen
- Ledningsresurs: 1 tjänst (inklusive uppdrag som områdeschef och rektor för ytterligare en förskola och skola)
- Personalens utbildning: Grundskollärare och barnskötare.
- Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, specialpedagog 1,0 tjänst i Husby rektorsområde.

Preliminär plan för Kvalitetsarbete fr o m läsåret 2011/2012

- v. 31 Alla förskolor och skolors kvalitetsredovisningar för föregående läsår och likabehandlingsplaner ska vara klara.

Beskrivna åtgärder för respektive enhet ska grunda sig på nationella mål, kommunens verksamhetsplan (politiskt styrdokument) och rektorer/förskolechefer, personals gemensamt beslutade prioriterade mål/åtgärder för nästkommande läsår.
- v.32 Beslut om kommungemensamma och enheternas åtgärder/mål för läsåret
- v. 35 Kommunens kvalitetsredovisning för föregående läsår
- Början av nov Kvalitetsdag för ledningsgruppen, personal, politiker

- v. 8 Enkäter:
Barn – förskolan 4-5 år; Trivsel
Elever – F-2, 3-6, 7-9, gy åk 1-3; Trivsel och likabehandling
Elever – åk 5, 8, gy åk 2; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
- Föräldraenkät – föräldrar till elever i förskolan och på fritids, åk 2, 5, 8;
Samverkan och likabehandling
Personalenkät – förskolan; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
Personalenkät – grsk, gy; SkolKlimat Och Pedagogik(SKOP)
- April Ledningsgruppen sammanställer tillgängliga resultat för kvalitetsarbete och likabehandlingsplan
- April Analysdag/halvdag – Ledningsgruppen, arbetslag, politiker diskuterar och analyserar tillgängliga resultat
- v. 18 Ledningsgruppens incidentanalys
- v. 20 Ledningsgruppens sammanställer kartläggning för ny likabehandlingsplan
- Maj/Juni Sammanställning av resultat, analys av resultat, förslag till åtgärder.

Smedby skolas unika underlag och rutiner.

1. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.
2. Analys och bedömning av måluppfyllelse i övriga läroplansområden; normer och värden, elevers ansvar och inflytande, fritidshemmet och hemmet, övergång och samverkan. Dessutom ingår målområdena miljö och jämställdhet.
För varje område beskrivs:
 - centrala mål eller riktlinjer
 - lokala mål för läsåret 2010/2011
 - mätning
 - resultat
 - analys och åtgärder

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Vi vill att alla ska känna sig lika värdefulla.

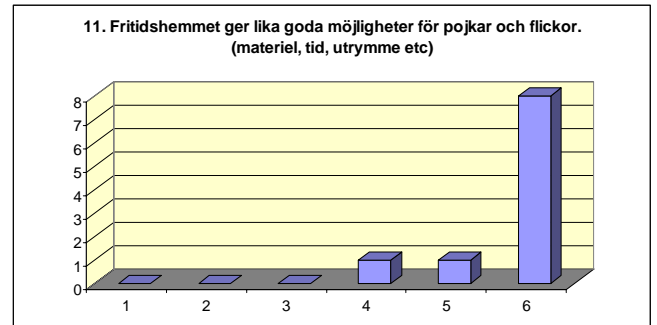
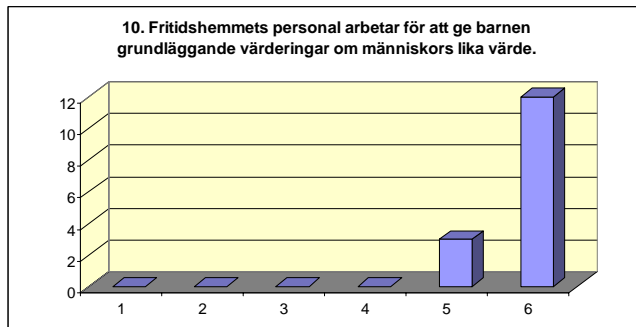
Mätning

Daglig kontakt med barnens vårdnadshavare.

Enkät till barnen.

Resultat

De flesta barn trivs väldigt bra, har många kompisar och tycker om den fria leken. Det finns mycket som inspirerar till lek av olika slag både inom- och utomhus. Barnen visar tillit till de vuxna och tar hjälp vid behov. Vid hämtning av barnen blir det en daglig kontakt mellan hem och fritids som kännetecknas av god, ömsesidig och rak öppenhet.



Analys

Under stor del av fritidstiden har vi varit hänvisade att bedriva verksamhet i ett rum där många aktiviteter fått samsas på liten yta.

De äldre barnen, som varit få, har anslutit till gruppen mitt i pågående aktiviteter. Det har varit svårt att få igång en sysselsättning som känts bra för dem och att hitta kompisar med samma behov.

Barnen behöver stärkas så att de klarar av att ta emot alla i gruppen vid lek och att alla kan känna sig positiva till att leka med vem som helst.

Åtgärder

Vi ska se till att:

- Lokalerna på övervåningen finns tillgängliga så mycket som möjligt under fritidstiden.
- Vi använder dem konsekvent och på ett sätt som ger möjlighet till lugnare miljö.
- Skaffa kunskap om vad de äldre barnen önskar och att försöka tillgodose dem.
- Fortsätta med vårt "lapps-system" för att träna förmågan att leka med vem som helst.
- Fortsätta poängtera att det är viktigt att "alla får vara med", ingen ska känna sig ensam.
- Ordna aktiviteter där alla är delaktiga och allas insats är lika viktig.
- Drama i grupp under vuxenledning
- Barnledd lek i gymnastiksalen
- Barn som slutar sent äter i matsalen för att få en lugn matsituation och att inte behöva avbryta de andras lek

Normer och värden

Centrala mål skolan

Varje elev ska

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Vidare ska personalen på fritidshemmet sträva efter att se det unika hos varje barn och medvetet arbetar med att olikheterna i gruppen ses som en tillgång. (Allmänna råd och kommentarer 2007. Kvalitet i fritidshem).

Lokala mål för läsåret 2010/2011

På fritids Kompis ska vi sträva efter att varje barn:

- Presterar utifrån sin egen förmåga.
- Är medvetna om att var och en har något som de är bra på - olikheter berikar.
- Ska känna stolthet över det man gör.
- Ska våga stå upp för sina egna åsikter.
- Se bra saker hos varandra och kan sätta ord på det – ge varandra beröm.

Mätning

Direkta samtal med vårdnadshavare vid hämtning av barnen och löpande iakttagelser i verksamheten.

Genom enkät.

Analys

De flesta barnen vågar prova nya aktiviteter. Flera barn har fått tilltro till sin egen förmåga. Det blir lättare att göra saker tillsammans med nya kamrater, som man inte lekt med förut. Det finns barn som känner full tillit endast för sina föräldrar.

Åtgärder

Vi uppmuntrar barnen att ge varandra beröm och uppskattning. Även att vi i personalen är positiva och berömmar varandra inför barnen. Dramaövningar i grupp. Alla barn ges möjlighet att planera och leda lekar i grupp.

Elevernas ansvar och inflytande

Centrala riktlinjer

Om barns delaktighet och inflytande står i Allmänna råd för fritidshem 2007. I fritidshemmet kan barnet få möjlighet att utveckla en förståelse för vad demokrati är genom att på olika sätt få uttrycka tankar och åsikter och kunna påverka fritidshemmets innehåll.

Lokala mål

På fritids Kompis arbetar vi med ansvar och inflytande genom att:

- Alla ska kunna leka med alla
- Ta hänsyn till varandra
- Prata i normal samtalston
- De saker jag tar fram lägger jag tillbaka på sin rätta plats
- Var och en tar ansvar för att skapa lugn och ro
- Alla väljer en egen aktivitet/sysselsättning för dagen eller deltar i någon gemensam
- Var och en ska få möjlighet att planera och leda lek i grupp.

Resultat

Genom att barnen har fått välja sysselsättning istället för kompis genom vårt ”lappsysteem”, har barnen upptäckt nya kompisar.

Vi har fått en lugnare inomhusmiljö.

Barnen har visat varandra större hänsyn när någon pratar i samlingen i och med att ”den som har ordet” håller i ”talhjärtat”. Barnen delar upp sig i olika rum för att skapa största möjliga lugn och ro.

Analys av resultat

Barnen är kreativa och kommer med många trevliga idéer som även andra nappar på och utvecklar. Det blir ett givande och tagande.

Åtgärder för förbättring

Några barn ska vara med vid dukningen av mellanmålet varje dag. De får turas om så att alla får chansen att vara med och lära sig göra fint till sina kompisar. Alla barn ska få möjlighet att planera och leda lekar i gymnastiksalen.

Fritidshemmet och hemmet

Centrala riktlinjer

I Allmänna råd för fritidshemmet (2007) står att det är viktigt att personalen:

- Skapar ett nära och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare om barnets individuella utveckling och lärande och diskuterar på vilket sätt fritidshemmet kan bidra till att barnet trivs, lär och utvecklas.
- Använder kontakten med barnets föräldrar till att föra samtal om barnets trivsel, lärande och utveckling.

Lokala mål

- Personalen presenterar sig och verksamheten vid föräldramötet för blivande förskoleklass.
- Daglig kontakt med vårdnadshavare vid hämtning av barnen.
- Skicka hem ett informationsbrev som berättar om verksamheten.

Resultat

Vi har en ömsesidig, god, öppen och rak kommunikation med barnens vårdnadshavare.

Åtgärd

I början av hösten skicka hem ett informationsbrev angående personal och verksamhet.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

I Allmänna råd för fritidshemmet (2007) står att det är viktigt att personalen:

- Skapar bästa möjliga förutsättningar för varje barns mångsidiga utveckling och lärande genom samarbete med andra verksamheter såsom förskola, förskoleklass och skola.
- I samarbetet med förskola, förskoleklass och skola utgår från barnens behov och intressen
- Samarbetar med förskola, förskoleklass och skola för att skapa kontinuitet och för att underlätta övergångar för att underlätta övergångar mellan olika verksamhetsformer.

I läroplanen står även att i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Lokala mål

- Gemensam öppning på morgonen för förskolan och fritidshemmet.
- Personalen på förskolan och fritidshemmet hjälps åt med alla barn som är på förskolan och fritidshemmet under lov.
- Personalen på fritidshemmet arbetar även på förskolan, i förskoleklassen och i skolan.
- Barn från förskolan som börjar på fritidshemmet ska redan vara bekanta med lokaler och personal när de börjar. Inskolning sker under våren och sommaren.
- Information och utbildning till personalen för att bättre kunna möta barn i behov av särskilt stöd.

Mätning

Elevenkät fritids, Hedemora kommun

Resultat

Genom samarbetet med förskolan lär vi känna varandras verksamheter och barn. I och med att personalen även arbetar i förskoleklass och skola ökar helhetssynen på en del barns hela dag.

Analys

Vi behöver kommunikationen med skolan för att bättre få en överblick av barnets hela dag. Viktigt att kommunikationen mellan skola och fritidshem fungerar när det gäller elever i behov av särskilt stöd i undervisningen, då de också har det behovet på fritids till viss del.

Åtgärder

Faddersystem för att bättre ta emot nya barn. Kommunikationen mellan skola och fritidshem bör hela tiden finnas. Vi önskar dessutom gemensamma pedagogiska diskussioner med skolan. Eftersom det är skolan våra barn tillbringar förmiddagarna.

Miljö / Hälsa och livsstil

Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt”.

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling.”

Lokala mål

- Vi sorterar våra sopor
- Vi gör barnen medvetna om vikten av att släcka lampor i tomma rum, och vara sparsamma med papper.
- Uteaktivitet och rörelse
- Vi är noga att poängtera vikten av en bra handhygien för att motverka smittspridning.

Mätning

Grön flagg rapporten.

Analys

Sortering av olika material går riktigt bra. Slöseri med papper har minskat. Vi behöver fortfarande bli bättre på att släcka lyset när vi lämnar toaletterna.

Åtgärder

Vi placerar kärl för papper och kartong på olika ställen för att underlätta för barnen att särskilja dessa. Vi fortsätter poängtera vikten av att släcka lampor på ställen där vi inte är. I största möjliga mån bedrivs fritidsverksamheten utomhus.

Eva Larsson
Rektor