

Kvalitetsredovisning för Smedby skola läsåret 2010/2011



Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

1. Grundfakta

Smedby skola/förskola är sedan 1 augusti 2004 sammanslaget med Långshyttan och har fått namnet Husby Rektorsområde och är ett av sammanlagt 5 verksamhetsområden inom Hedemora kommun. Ny organisation träder i kraft den 1 augusti 2011 där förskola och skola kommer att delas.

Smedby skola i Dala-Husby ligger 1,5 mil norrut från stadskärnan Hedemora. Vägen löper utmed Dalälven och bjuder på en fantastisk natur och en bygd fylld av historiska minnen. Skolan och förskolan ligger mitt emot kyrkan i det lilla samhället Smedby.

I Smedby skola har vi elever från förskoleklass till skolår 6, som under läsåret har delats in i en förskoleklass, en 1-2:a, en 3-4:a samt en 5-6:a.

På skolan känner alla elever varandra och ibland arbetar de tillsammans från förskoleklassen till sexan, vid t ex friluftsdagar och andra fria aktiviteter. De kan även läsa sina texter för varandra och forska tillsammans och då tar de äldre eleverna hand om de yngre. Vi har en mjuk och fin atmosfär och den vill vi värna om och bevara.

I anslutning till vår skolgård finns en hockeyrink med naturis som vintertid flitigt används av eleverna på såväl raster som idrottslektioner och den är mycket uppskattad. Den sköts av den lokala isbaneföreningen.

Skolans motto är ”Vi kan, vi vill, vi förs”. Det mottot arbetar vi efter på många olika sätt. Resultaten av elevernas arbeten visas via vårshow, vernissage eller musikcafé. Vi tycker att alla elever ska få möjlighet att framträda på olika sätt och att de ska våga stå på scenen är ett av våra stora mål.

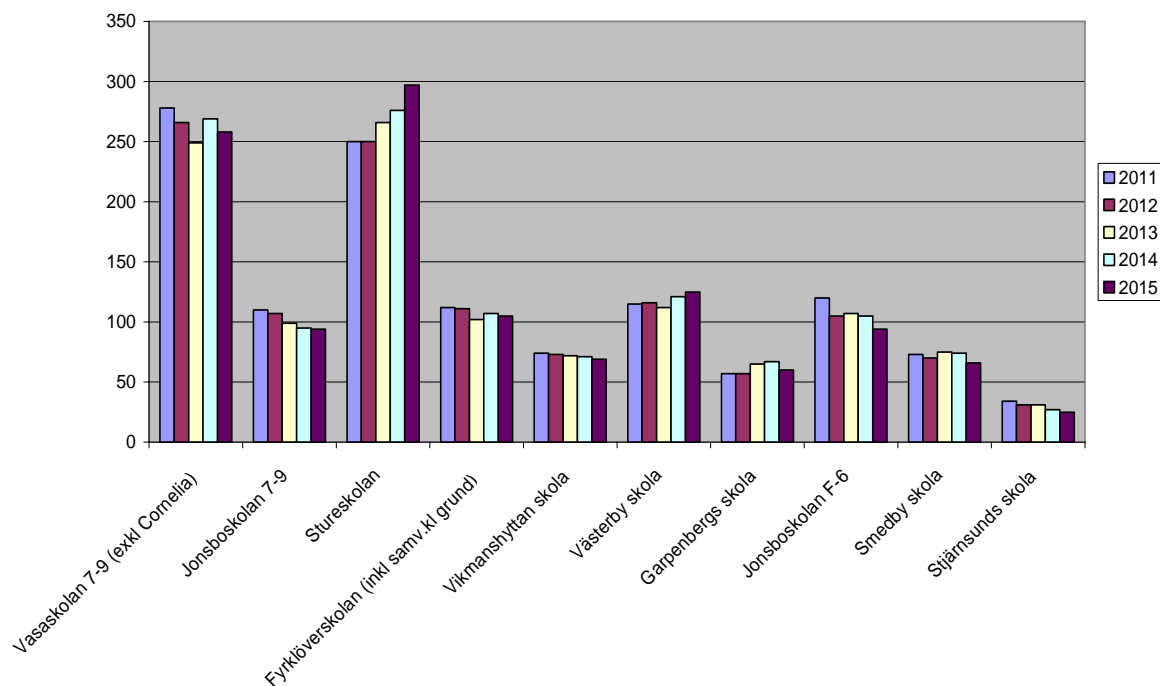
Vi arbetar med elevmedverkan så att eleverna ska känna sig delaktiga i det dagliga arbetet och till stor del kunna vara med och planera och påverka sin skoldag. Personalen arbetar aktivt med att hålla den lokala arbetsplanen under utveckling där viktiga delar är matematik, engelska och svenska. Vi lägger också stor vikt vid idrott och hälsa, musik och bild.

Vi arbetar aktivt med miljötänkande och har ”Grön Flagg”. Smedby skola har som enda skola i kommunen deltagit i projektet ”Hållbar Utveckling” som pågått under en 3-årsperiod. Projektet avslutades till sommaren 2010.

Miljöarbete ska innefatta alla elever/barn och vuxna på skolan/förskolan. Vi har en underbar närmiljö både utomhus och inomhus. Till vår stora lycka har vi under vt 2010 byggt ett uteklassrum inte långt ifrån skolan.

Vi på skolan har ett fint samarbete med de lokala föreningarna, isbaneföreningen har redan nämnts. Vidare samarbetar vi med såväl kyrkan som hembygdsföreningen vid våra sommaravslutningar som hålls på Hembygdsgården dit vi tågar på kvällen med fanbärande elever från sexan. Där använder vi scenen och våra duktiga skolbarn framträder på olika sätt. Verksamheterna i Smedby har välutbildade och duktiga pedagoger som arbetar utifrån varje enskild elevs/barns behov och nivå. Personalomsättningen är låg.

Prognosticerad elevutveckling 2011-2015



- Antal elever 2010: 66 elever
- Lärartäthet åk 1-6: ca 16 elever/lärare
- Upptagningsområde: Smedbyskolas upptagningsområde
Omfattar byarna Myckelby, Amshyttan, Berga, Smedby, Djusa, Koberga, Övernora, Sundfiske, Ekevallen, Vikarbyn, Hansbyn, Hanåker, Starbäcksbo och Svinö.
Vi har även elever från andra delar av kommunen utifrån föräldrars önskemål, som egentligen hör till annat rektorsområde.
- Antal klassrum: 4 rum för ca 15-25 elever
1 rum för ca 1-5 elever
- Övriga salar: Trä- och metallslöjd, 1 sal som delas mellan fritidshem och förskoleklass.
1 sal kombinerat för textilslöjd/bild/musik.
- Ledningsresurs: 1 tjänst (inklusive uppdrag som områdeschef och rektor för ytterligare en förskola och skola)
- Lärares behörigheter 1-6: Förskollärare, specialpedagog och lärare är alla behöriga.
- Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, specialpedagog 1,0 tjänst i Husby rektorsområde.

Preliminär plan för Kvalitetsarbete fr o m läsåret 2011/2012

- v. 31 Alla förskolor och skolors kvalitetsredovisningar för föregående läsår och likabehandlingsplaner ska vara klara.
- Beskrivna åtgärder för respektive enhet ska grunda sig på nationella mål, kommunens verksamhetsplan (politiskt styrdokument) och rektorer/förskolechefer, personals gemensamt beslutade prioriterade mål/åtgärder för nästkommande läsår.
- v.32 Beslut om kommungemensamma och enheternas åtgärder/mål för läsåret
- v. 35 Kommunens kvalitetsredovisning för föregående läsår
- Början av nov Kvalitetsdag för ledningsgruppen, personal, politiker
- v. 8 Enkäter:
Barn – förskolan 4-5 år; Trivsel
Elever – F-2, 3-6, 7-9, gy åk 1-3; Trivsel och likabehandling
Elever – åk 5, 8, gy åk 2; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
- Föräldraenkät – föräldrar till elever i förskolan och på fritids, åk 2, 5, 8; Samverkan och likabehandling
Personalenkät – förskolan; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
Personalenkät – grsk, gy; SkolKlimat Och Pedagogik(SKOP)
- April Ledningsgruppen sammanställer tillgängliga resultat för kvalitetsarbete och likabehandlingsplan
- April Analysdag/halvdag – Ledningsgruppen, arbetslag, politiker diskuterar och analyserar tillgängliga resultat
- v. 18 Ledningsgruppens incidentanalys
- v. 20 Ledningsgruppens sammanställer kartläggning för ny likabehandlingsplan
- Maj/Juni Sammanställning av resultat, analys av resultat, förslag till åtgärder.
- Smedby skolas unika underlag och rutiner.

1. Kunskaper. Resultat i förhållande till nationella och lokala kunskapsmål
2. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.
3. Analys och bedömning av måluppfyllelse i övriga läroplansområden; normer och värden, kunskaper, elevers ansvar och inflytande, skola och hem, övergång och

samverkan, skolan och omvärlden samt betyg och bedömning. Dessutom ingår målområdena miljö och jämställdhet.

För varje område beskrivs:

- centrala mål eller riktlinjer
- lokala mål för läsåret 2010/2011
- mätning
- resultat
- analys och åtgärder

Normer och värden

Centrala strävansmål

Skolan ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Eleverna ska uppleva trivsel och trygghet i skolan.

Mätning

Skop enkäten (tidigare Pesok) besvaras av alla elever i årskurs 5 samt av all personal. Enkäten innehåller frågor om undervisning, trivsel, lärares stöd, elevmedverkan skolledning mm.

Elevenkäten till elever i F-2, åk 3-6 samt fritids har använts som en del av kartläggningen av elevernas trivsel och trygghet.

Resultat

Årets resultat i Skop ligger mellan 3 och 4 på en 4-gradig skala. Barnen känner sig i mycket stor utsträckning trygga i skolan. Och man behandlas lika, och får lika mycket tid och utrymme på lektionerna, oavsett om man är flicka eller pojke.

Jag känner mig trygg i skolan. (Diagram från skopenkätens resultat)



Flickor och pojkar bemöts på samma sätt av lärarna i skolan.



Flickor och pojkar får lika mycket tid och utrymme på lektionerna.



Resultatet av elevenkäten visar att dryga 90 % av eleverna trivs på skolan, de vågar prata med de vuxna på skolan och litar på att de vuxna ingriper om det är bråk på skolgården. Det som är bra i skolan är skolgården, lärarna, lektioner, raster, kompisar. Eleverna svarar att **om** det förekommer bråk på skolan så sker det i störst utsträckning på skolgården, men vi kan också se att det mer än tidigare år även händer i kapprummet (korridoren) utifrån elevernas svar. Hela 100 % uppger att man behandlas med samma värde oavsett vilket land man kommer ifrån eller om man har ett funktionshinder. Drygt 96 % upplever att man behandlas med samma värde oavsett om man är pojke eller flicka, vilket också är bättre än föregående år. Fortfarande är dock frågorna religion, sexuell läggning svåra att svara på för barnen i åk 3-6.

Analys

Utifrån elevenkäten trivs de allra flesta eleverna på skolan. Det har blivit lugnare ute på rasterna, kanske beroende av att vi i stor utsträckning alltid är två personal ute. Ett område vi måste arbeta vidare med är hur vi kan få en lugnare miljö i kapprummet.

Värdena på Skop-enkäten visar att barnen trivs, känner sig trygga i skolan och att flickor och pojkar bemöts på samma sätt och får lika mycket tid och utrymme på lektionerna. Det visar att utbildningen "På Lika Villkor" har gett pedagogerna ett mer medvetet förhållningssätt.

Åtgärder

Vår förhoppning är att nytt kök och matsal byggs och att vi på så vis kan nyttja de lokaler i skolan som förskolan idag nyttjar, för att avlasta kapprummet. Tillsvidare får vi försöka ha större bevakning av kapprummet i samband med rasterna.

Vi fortsätter arbeta utifrån våra jämställdhetsmål i handlingsplanen för "På Lika Villkor".

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Ärenden som leder till utredning ska resultera i åtgärder som stoppar diskriminering och kränkningar. Elever och föräldrar upplever att skolan har ett aktivt och framgångsrikt arbete för att förebygga, utreda och stoppa diskriminering och kränkningar.

Mätning

Elevrådet, kamratstödjarna, miljörådet, elevskyddsombuden, elevvårdsgruppen, arbetslagen och ledningsgruppen rapporterar om sina beskrivningar av skolmiljön. Grupperna gör också sin värdering av elevenkätens fråga 10.

- Skolans årliga analys av genomförda utredningar med anledning av rapporterade kränkningar.
- Ledningsgruppens och arbetslagens genomgång av rutiner och organisation för att förhindra strukturell diskriminering. (se likabehandlingsplanen)
- Vårens föräldraenkät (BRUK) innehåller nya frågor, fråga 11-12, om hur skolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.
- Elevenkäten ställer riktade frågor, fråga 10-16, om hur eleverna upplever skolans arbete för att förhindra diskriminering.

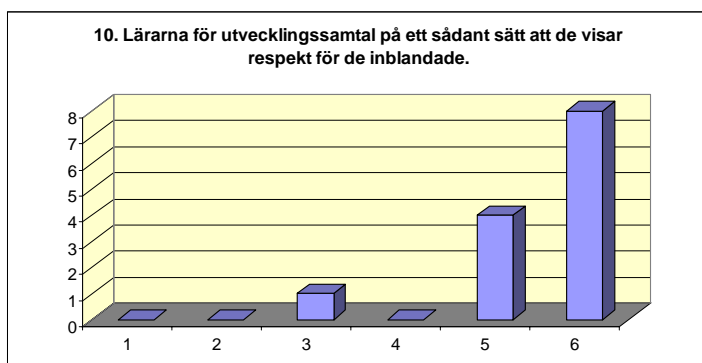
Resultat

I samtal med eleverna på klassråd etc uttrycker de att det är lugnt och trivsamt på skolan och att det är bra stämning mellan eleverna. Eleverna leker ofta med varandra över åldersgränserna på rasterna. Om det förekommer bråk är det vanligast på skolgården. I de lägre årskurserna diskuteras regelbundet om vad man kan göra på rasterna, hur det varit på rasten etc. I alla klasser har diskuterats vilka regler vi bör ha för att alla ska trivas och må bra på skolan.

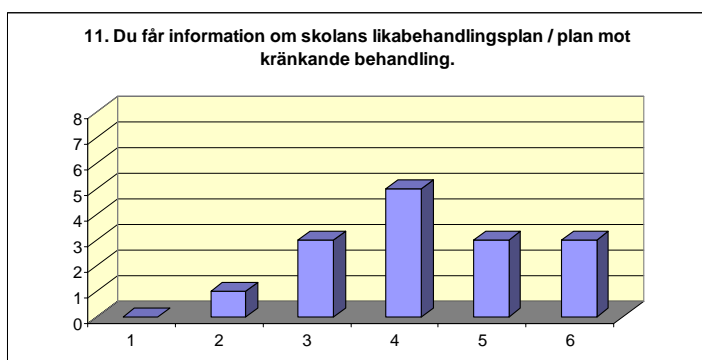
I enkät riktad till elever svarar de att **om** det förekommer bråk på skolan så sker det i störst utsträckning på skolgården, men vi kan också se att det mer än tidigare år även händer i kapprummet (korridoren) utifrån elevernas svar. Större delen, drygt 90 %, av eleverna uppger att de berättar för en vuxen på skolan om de ser någon bli illa behandlad. På frågorna kring om alla behandlas med samma värde är resultatet bättre än föregående år. Hela 100 % uppger att man behandlas med samma värde oavsett vilket land man kommer ifrån eller vilket funktionshinder man har. Drygt 96 % upplever att man behandlas med samma värde oavsett om man är pojke eller flicka, vilket också är bättre än föregående år. Fortfarande är dock frågorna religion, sexuell läggning svåra att svara på för barnen i åk 3-6.

Större delen av arbetslaget har tidigare avslutat en fortbildning i jämställdhet. De som tidigare inte deltagit i fortbildningen, går en kompletteringskurs under vt 2011 och ht 2011. I fortbildningen diskuteras bl a om vilka regler och rutiner som vi har på skolan som kan vara någon form av diskriminering. Vi har inte funnit någon sådan regel eller rutin i vår verksamhet. Det är ändå viktigt att vi är uppmärksamma på frågan vid planering av aktiviteter, utflykter etc och när vi går igenom våra regler och rutiner. På arbetsplatsträffar diskuteras regelbundet trivsel och likabehandling på skolan.

Utvecklingssamtal förs på sådant sätt att alla inblandade känner sig respekterade. Vilket även bekräftas av resultaten på BRUK-enkäten från föräldrar i åk 2 och 5.



Vårt resultat på frågorna om man som förälder får information om skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling är även i år relativt lågt. Detta trots att information om planen getts på samtliga klassers föräldramöten. Här måste vi bli bättre på att involvera föräldrarna mer och även på kommande föräldramöte visa hur vi arbetar med planen. Skolan har i år fått ett bättre resultat på hur vi arbetar mot kränkande behandling. Dessa frågor kommer att lyftas på höstens första föräldramöte för att vi ska få föräldrarnas synpunkter hur vi kan bli ännu bättre i vårt arbete mot kränkande behandling.



Incidentanalys

Vi har haft två fall av kränkande behandling (verbal) som utretts och behandlats i etikgruppen. I dessa fall fick vi stopp på kränkningarna. De ärenden som inte gått vidare till etikgruppen har lösts genom samtal med föräldrar och elever. Alla möten och samtal, med elever, föräldrar och i etikgruppen, har dokumenterats.

kön	0
rasistiska trakasserier om etnisk tillhörighet, härkomst eller hudfärg	0
religion eller annan trosuppfattning	0
sexuell läggning	0
funktionshinder	0
ålder	0
mobbing	0
annan kränkande behandling (bråk, knuffar och liknande)	2

Strukturell diskriminering

Arbetslag och ledning har diskuterat och analyserat om regler och rutiner innebär någon form av strukturell diskriminering. Vi har haft diskussion om luciafirande och skolavslutning i kyrkan kan fortgå efter förhållande till kraven i skollagsstiftningen samt diskrimineringslagen och kommit fram till att vi kan använda kyrkan som lokal. Skulle vi få elever till skolan från andra kulturer/religioner tar vi en diskussion med föräldrarna om hur vi kan lösa det, och göra det bästa för eleven. Vidare har vi i arbetslaget fört diskussionen om de elever som har någon form av funktionshinder kan uppleva sig diskriminerade på grund av t ex något i skolmiljön och vid eventuell undervisning "utanför klassens ram". Ingen ska behöva uppleva att miljön på Smedby skola gör handikappet större än vad funktionsnedsättningen innebär. Dessa diskussioner anser vi måste få ett större utrymme i vårt diskrimineringsarbete.

Analys

Vårt arbete med jämställdhet har gjort pedagogerna mer medvetna i sitt förhållningssätt och bemötande.

Åtgärder

Vi kan bli bättre på att diskutera med eleverna om innehållet i likabehandlingsplanen och göra dem mer delaktiga i det arbetet, och även i förebyggande syfte. Det är även viktigt att eleverna får "feedback" utifrån enkäter de svarar på, vad som kommer fram vid utvecklingssamtal etc. Vårt arbete med jämställdhet har gjort barnen och pedagogerna mer medvetna om förhållningssätt och det har gett resultat. Personalen har utarbetat en handlingsplan med mål för läsåret.

Kunskaper

Centrala strävansmål

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevens harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

- Andelen elever som uppnår tillräckliga kunskapsnivåer i skriftliga omdömen eller betyg i alla ämnen ska öka.
- Andelen elever som uppnått tillräckliga kunskapsnivåer i nationella ämnesprov för skolår 3 ska öka jämfört med resultaten vt 2010.
- Andelen elever med åtgärdsprogram som uppnår tillräckliga kunskapsnivåer ska öka.

Mätning

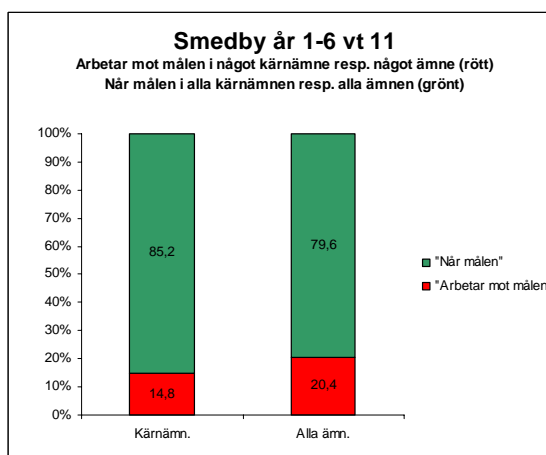
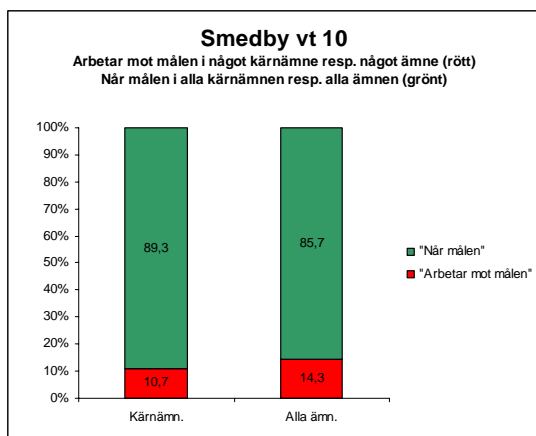
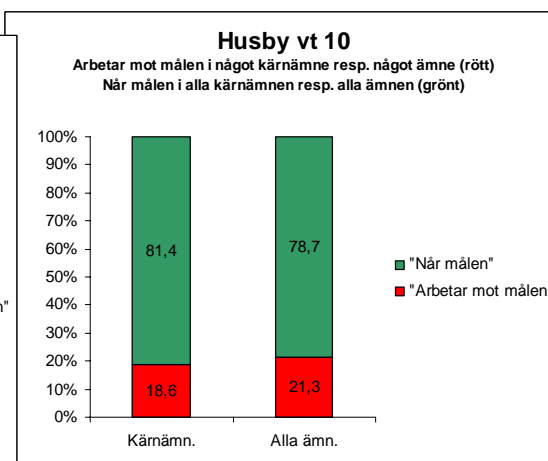
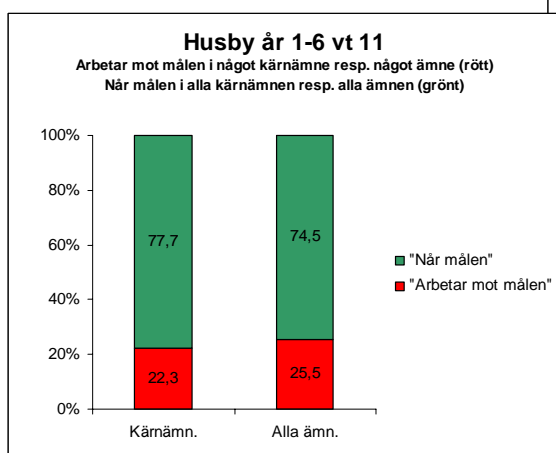
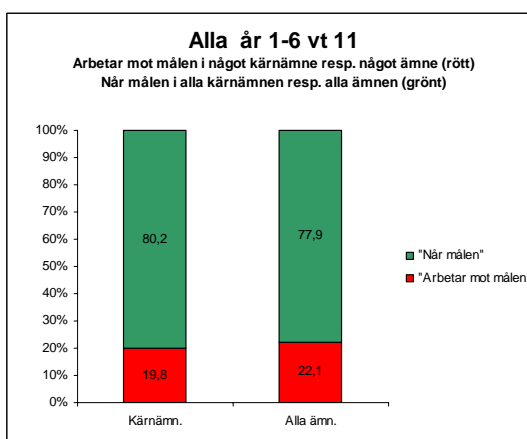
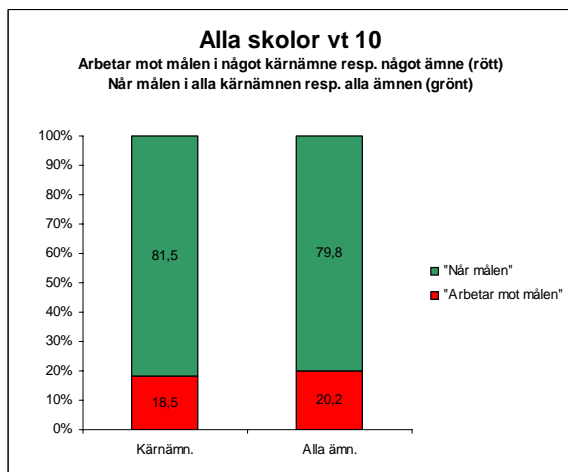
Alla skriftliga omdömen för våren 2011 har sammanställts. Det gäller även resultaten på nationella proven i åk 3 och åk 5. Det ger oss möjlighet att göra ett antal jämförelser och redovisningar av elevernas kunskapsutveckling. Vi kan t ex se utvecklingen i respektive ämne, jämföra pojkar och flickor och hur stor andel som klarar alla kärnämnen och göra jämförelser mellan resultat i nationella prov och betyg eller skriftliga omdömen.

Förskoleklass, åk 1, 2, 3, 4 och 6 gör brobyggetester i svenska. Vid Smedby skola har 9 elever åtgärdsprogram.

Resultat

Grundskola åk 1-6

Andel elever som har nått/inte nått kunskapsnivåerna i varje ämne.



Analys

Vi har något fler elever som ”arbetar mot målen” jämfört med föregående år. Detta beroende på att vi i större utsträckning har blivit mer förtrogna med och börjat arbeta mer med de lokala kursplanerna för bedömning i de olika ämnena. Vår styrka är att alla elevers behov blir sedda av personalen varje dag och att de känner trygghet med alla vuxna på skolan. Elever med åtgärdsprogram når kunskapsmålen med stöd av anpassningar som görs i miljön kring eleverna.

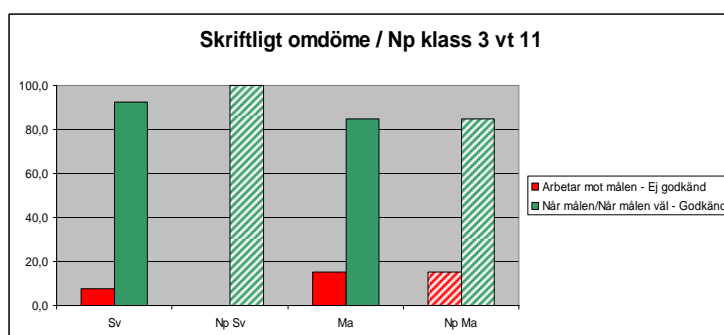
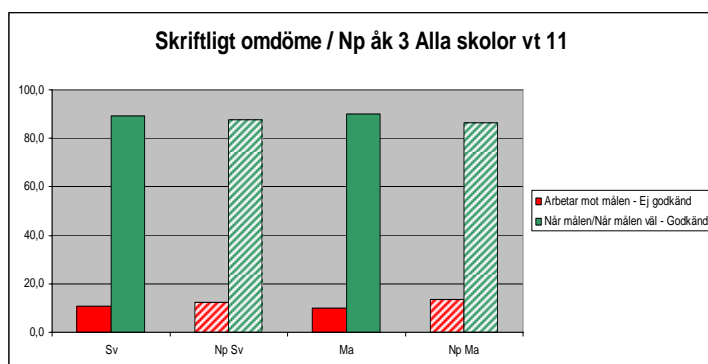
Åtgärder

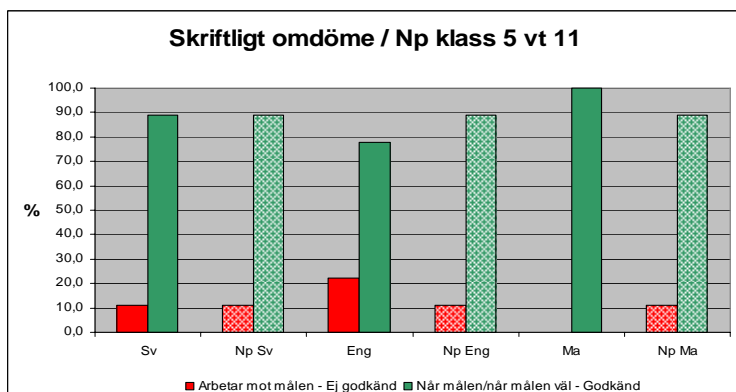
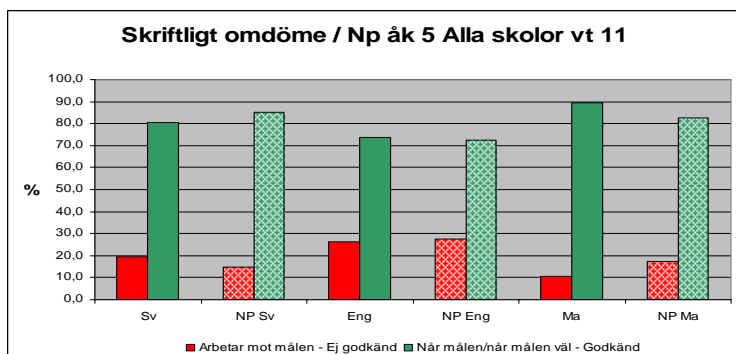
För att utveckla trygghetskänslan ännu mer skulle vi vilja samarbeta mer med teman över gränserna. Istället för riktade insatser mot enskilda elever skapa möjligheter för flera elever att få stöd i en liten grupp, vilket kan stärka självförtroendet via gruppdynamiken.

Inför kommande läsår vill vi fram för allt arbeta mer tematiskt med t ex NTA-lådorna, men även i andra ämnen.

Vi skulle vilja att områdets specialpedagog arbetar, förutom med enskild stödundervisning, mer mot mindre grupper som är i behov av stödinsatser för kortare eller längre tid.

Jämförelse av måluppfyllelse i Nationella prov/skriftliga omdömen i årskurserna 3 och 5 vårterminen 2011





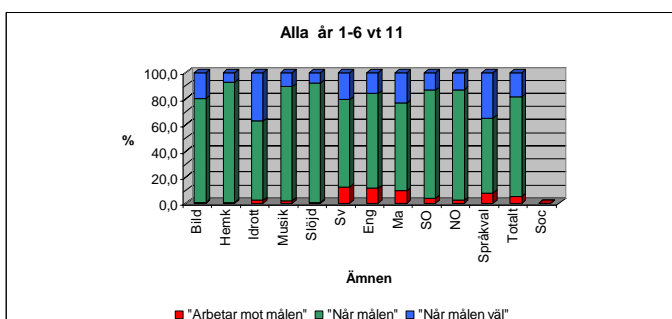
Analys

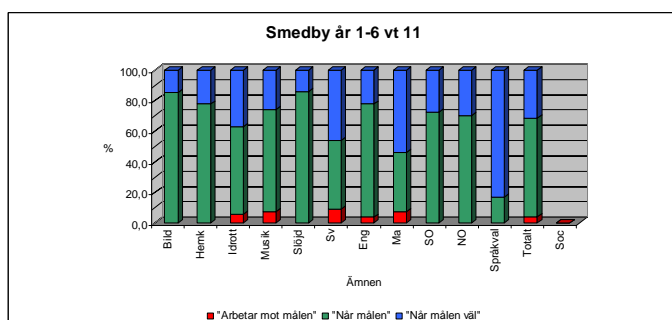
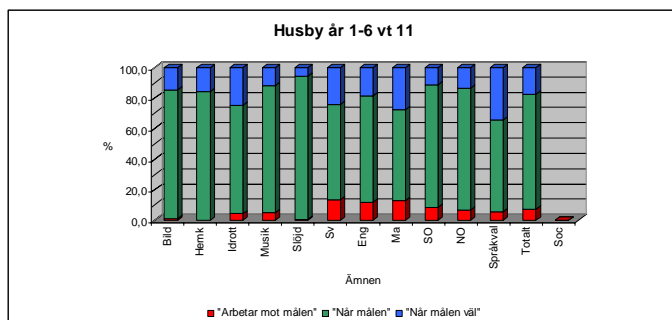
I både årskurs 3 och 5 är i mycket stor utsträckning resultaten på nationella proven i svenska, matematik och engelska(åk 5) och de skriftliga omdömena samstämmiga.

Åtgärder

Vi ska i större utsträckning arbeta mer med konkret material för att befästa matematik-kunskaper. De projekt pengar vi får för utvecklande av matematiken ska användas till införskaffande av material.

Måluppfyllelse för alla i respektive ämne.





Analys

Elever som arbetar mot målen i idrott har inte klarat kraven på simningen. I övriga ämnen når inte eleverna delar av kunskapsmålen i de lokala kursplanerna.

Åtgärd

Flertalet av eleverna som inte nått målen i idrott har deltagit i intensivsimning i slutet på vårterminen och skulle i dagsläget nå målen. Vi upprättar åtgärdsprogram för de elever som inte når målen.

Elevers ansvar och inflytande

Centrala strävansmål

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- De har kunskap om demokratis principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Eleverna ska uppleva att de har inflytande över sitt lärande.

Mätning

Skop-enkäten besvaras av elever i årskurs 5 samt all personal. Enkäten innehåller frågor om bl a undervisning, elevmedverkan etc.

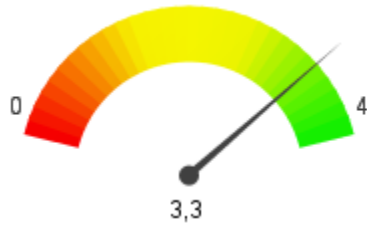
Vi har även regelbundna utvecklingssamtal, klassråd, stormöten, miljöråd och elevskyddsombudsgrupp där elevernas synpunkter tas tillvara.

Resultat

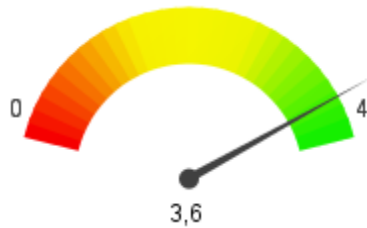
Elevmedverkan

Medel: 3,49

Eleverna ordnar ganska ofta saker själva i skolan.



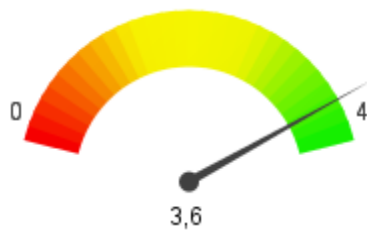
Vi elever är med och diskuterar sådant som ordningsregler och miljön i skolan.



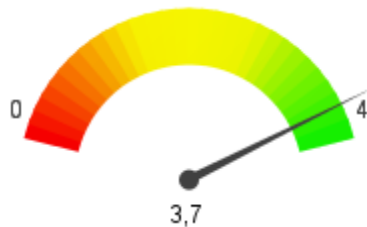
Vi elever får vara med om att planera och diskutera hur skolarbetet ska genomföras.



Vi har klassråd en gång i månaden eller oftare.



Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.



Elevernas resultat är positiva och vi anar att de börjar förstå vad de kan vara med och påverka i skolan.

Analys

I det stora hela är eleverna nöjda med inflytandet över sitt lärande, utifrån Skop-enkäten. Vissa moment i skolan är obligatoriska och kan inte styras/påverkas av eleverna. Från årskurs 1 är eleverna med och påverkar och tar ansvar för sin egen planering av skolarbetet under veckan.

Åtgärder

Vi ska bli bättre på att tydliggöra för eleverna vad de kan vara med och påverka i skolan. I större utsträckning ska elever med åtgärdsprogram ges möjlighet att delta vid utformandet av det.

Skolan och hem

Centrala riktlinjer

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2011/2012

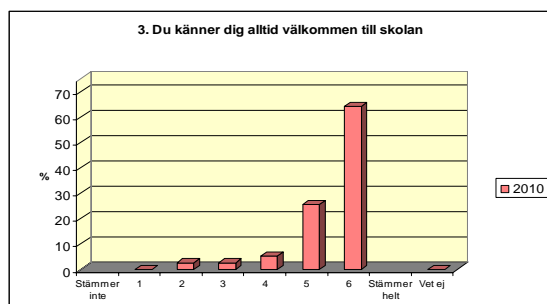
- Föräldrar till minst 75 % av eleverna deltar på klassernas föräldramöten.
- Svarefrekvensen på föräldraenkäten är minst 75 % av antalet elever
- Föräldrarnas värdering på föräldraenkätens fråga: 3 "Du känner dig alltid välkommen till skola", fråga 5 "Du får fortlöpande information om ditt barns utveckling" och fråga 12 "Skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling" ska öka i förhållande till resultaten vt 2010.

Mätning

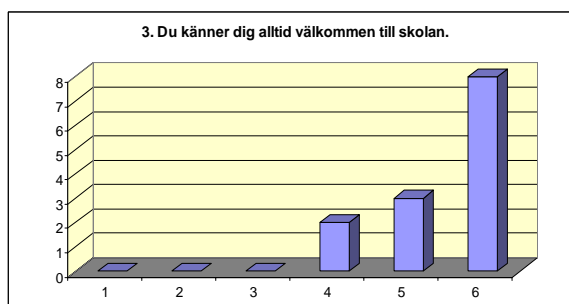
Föräldraenkäten besvaras av alla föräldrar till elever i årskurs 2 och 5. Enkäten innehåller frågor för att skapa underlag för samtal i skolråd, föräldramöte och utvecklingssamtal. Det gäller bl a frågor kring information om läroplanen, om man erbjuds vara delaktig i skolans arbete, känner sig välkommen till skolan, om skolans personal visar att man som förälder är betydelsefull för barnets utveckling och om utvecklingssamtalet förs på ett sådant sätt att det visar respekt för de inblandade etc. Den innehåller även frågor om skolans arbete för likabehandling och mot kränkande behandling.

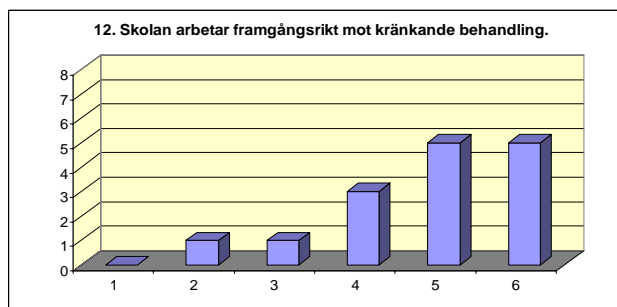
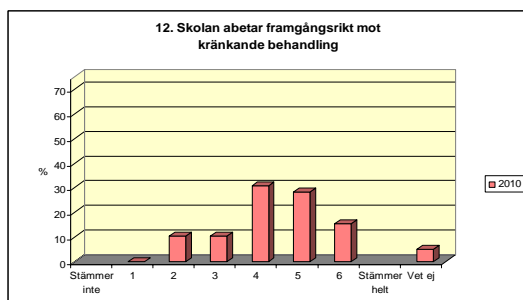
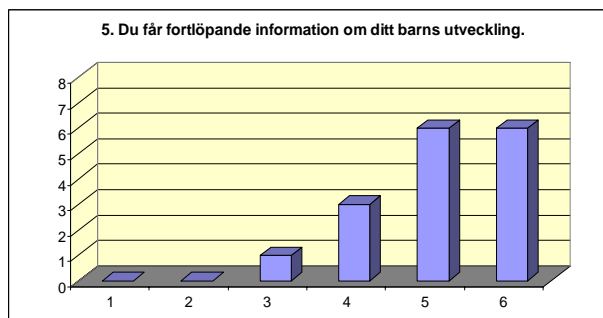
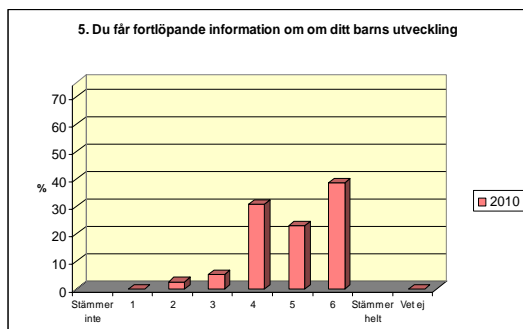
Resultat

Vt 2010



Vt 2011





Svarsfrekvensen på föräldraenkäten ligger på 75 %. Utifrån resultatet på den känner föräldrarna att de är en viktig resurs för barnets utveckling, de känner sig alltid välkomna till skolan, föräldrar kan även i stor utsträckning ta upp saker de är kritiska till. Resultatet visar också att utvecklingssamtalen förs på ett sådant sätt att de inblandade känner sig respekterade.

Analys

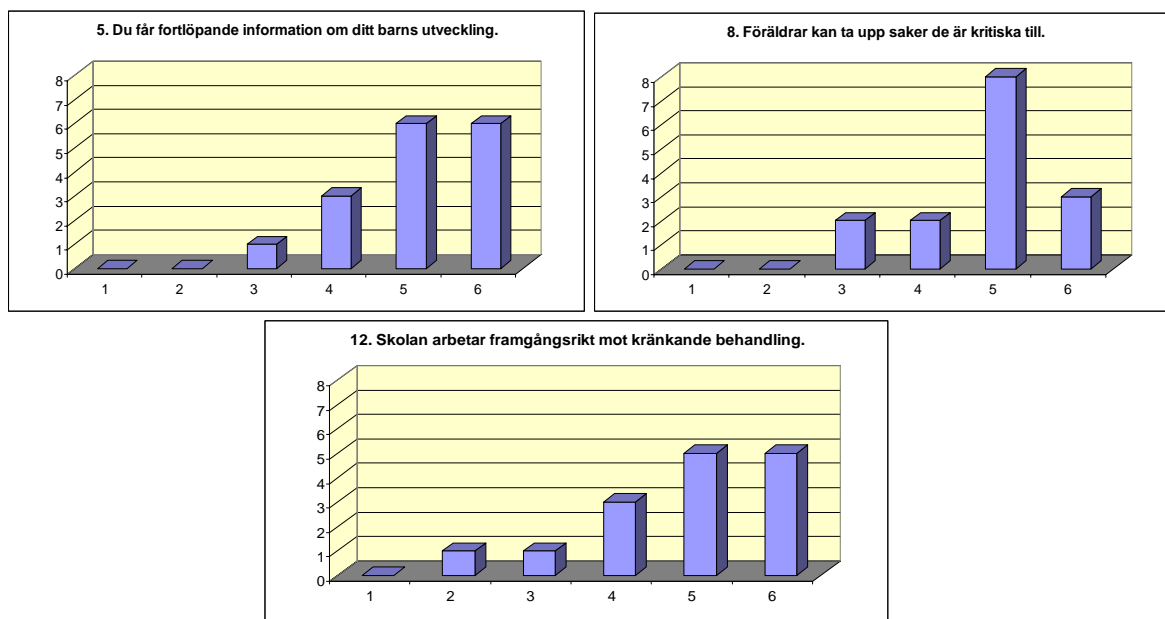
Svarsfrekvensen var egentligen något högre i och med att flera föräldrar lämnade in sina svar när redovisningen redan var gjord. I samband med föräldraråd framkom att föräldrar tycker att vissa frågor är ”luddiga” och svårtolkade.

Åtgärder

På höstens föräldramöte informera om skolans likabehandlingsplan, och skolans arbete mot kränkande behandling, och uppmärksamma föräldrarna på att det till våren kommer en enkät med frågor kring den och betona vikten av att svara på enkäten.

Alla klasslärare ger veckovis information till elever och föräldrar om vilka frågor som behandlas och är aktuella för undervisningen. Informationen beskriver också aktuella hemuppgifter samt vilka schemabrytande aktiviteter som planeras. Informationen ges i form av digitala brev eller papperskopior.

De viktigaste frågorna från föräldrarna, utifrån föräldra-enkäten:



Föräldrars fördelning av de viktigaste områdena har förändrats från att ha varit information, delaktighet och inflytande till att få fortlöpande information om barnets utveckling, ta upp saker de är kritiska till samt frågan kring om skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling.

Analys

Viktigt att alla klasslärare på utvecklingssamtalen förmedlar att det är ett trepartssamtal där man känner att man är inbjuden till en dialog där alla ska känna sig delaktiga och lika betydelsefulla.

Glädjande är att utifrån resultatet från enkäten känner sig föräldrar välkomna till skolan men vi ska bli ännu bättre på att göra de mer delaktiga (skjuts, föräldrakvällar, föräldraråd, vuxen i skolan).

Åtgärder

Alla klasser ger veckovis information till elever och föräldrar om vilka frågor som behandlas i undervisningen. Informationen beskriver också aktuella hemuppgifter samt vilka schemabrytande aktiviteter som planeras. Informationen ges i veckobrev. Vi fortsätter uppmana och uppmuntra föräldrar till att besöka skolan.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Lokala mål för läsåret 2011/2012

Övergångar från förskolan till F-klass och grundskola samt mellan årskurs 6 och 7 ska genomföras på ett sätt som uppskattas av elever, föräldrar och berörd personal.

Resultat

Inskolning från förskola till Förskoleklassen har skett under vårterminen. Förskoleklassen och åk 1-2 har haft uteverksamhet tillsammans i stort sett varje vecka. Visst utbyte av lektioner för pedagogerna i förskoleklass och åk 1-2 för att pedagog och barn i blivande åk 1 ska lära känna varandra bättre.

Vi har en ”gruppgrund” som en form för fadderverksamhet som vi har utvecklat under året. Det är 6 fasta grupper med åldersintegrerade barn som vid några tillfällen under läsåret haft olika aktiviteter. Det har bl a varit vid friidrottsdagen på Vasaliden, utedag med samarbetsövningar, brännbollsdag för att nämna några aktiviteter. Även vid vår årliga vårshow samarbetade eleverna över årskursgränserna i olika nummer.

Skolår 6 har språkval och slöjd på Jonsboskolan under en hel skoldag varje vecka.

Åk 5-6 har varit till Jonsboskolan på skapande skola och teknikdag.

Personal från fritidshemmet har till viss del funnits med i skolan under del av skoldagen.

Vi har överlämnande samtal mellan lärarna till de olika klasserna/grupperna när de byter ansvarslärare. Fördelen med skolan är att alla redan känner alla barn, men blivande lärare behöver i större utsträckning få ta del av elevernas kunskapsutveckling, speciellt gällande de elever som är i behov av särskilt stöd. Fritidshemspersonal har deltagit i skolans apt-möten i frågor som rör deras verksamhet. De har även deltagit i evg-möten som berör elevvård kring enskilda elever.

Analys

Tiden för samarbete mellan olika verksamheter har varit knapp och vi behöver prioritera bättre inför kommande läsår.

Inskolningen mellan förskoleklass, fritidshem och förskolan har fungerat som planerat. Fadderverksamheten med ålderblandade grupper har slagit väl ut och de äldre eleverna har tagit väl hand om sina gruppkamrater. Det har varit värdefullt för alla inblandade såväl elever som pedagoger. Denna form av fadderverksamhet måste vi ta tillvara och fortsätta att utveckla även under nästa läsår.

Det har varit värdefullt att personalen som arbetar på fritidshemmet respektive skolan varit med i båda verksamheterna, detta skapar på kort och lång sikt en större förståelse för varandras verksamheter och för enskilda barn.

En stor fördel med den lilla skolan är att samarbetet kring enskilda elever förenklas i och med närheten mellan pedagogerna. Det lilla arbetslaget kräver också att pedagogerna klarar av att ha och har ett nära samarbete.

Allt fler barn i årskurs 6 väljer att gå högstadiet på Vasaskolan i Hedemora.

Åtgärder

Vi ska fortsätta att utveckla samarbetet mellan förskola och förskoleklassen.

Vi ska behålla formen för fadder verksamheten med fasta "faddergrupper".

Utveckla samarbetet kring överlämnade mellan åk 6 och åk 7 med Jonsboskolan men även med Vasaskolan i och med att fler elever väljer att gå där på högstadiet.

Särskild uppmärksamhet på elever som är i behov av särskilt stöd vid övergångar. Vi följer upp elever med åtgärdsprogram vid våra elevgruppsmöten för att se till att de får rätt stödinsatser. Här samarbetar elevhälsan och skolan för att förenkla övergången för varje enskilt barn/elev och hjälpa eleverna att nå kunskapsmålen.

Skolan och omvärlden

Centrala strävansmål och riktlinjer

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

- kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan skall

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och
- bidra till att motverka till sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Varje skola har ett nära samarbete med det lokala kultur-, förenings- och näringslivet beskrivet i lokala arbetsplanen. Varje skola har ett aktivt samarbete med en internationell partnerskola för samarbete mellan såväl personal som elever beskrivet i lokala arbetsplanen.

Resultat

Förskoleklassen har gjort studiebesök på biblioteket. Åk 3 har läst "Hembygden" och gjort en studieresa till Norn. 4:or hade PRAO en halv dag med skolans lokalvårdare eller på förskolan. Alla elever har deltagit i skolans vårshow.

Årskurs 1 har varit på teater "Får i stövlar", årskurs 5-6 har varit på teater om asagudar.

Årskurs 3-4 missade teatern på grund av utebliven buss. Under året har vi vid ett par tillfällen blivit "sponsrade" av den lokala föreningen Dala Husby Nöje och Annat Bus med bussresa och medaljer på friidrottsdag på Vasaliden samt medaljer till Barnens Vasalopp. Vi har ett gott samarbete med lokala föreningar, Dala Husby Nöje har redan nämnts men även isbaneföreningen för skötseln av ishockeyrinken vid skolan, hembygdsföreningen som är delaktig i vår sommaravslutning. Vi har även gjort en överenskommelse med hembygdsföreningen att vi får nyttja deras toaletter när vi är vid uteklassrummet. Eleverna i

årskurs 1-2 hjälpte hembygdsföreningen att samla ris till majbrasan. Vi har ett bra samarbete med kyrkan i och med att vi använder kyrkan som lokal för våra egna arrangemang vid bl a luciafirande. Med hjälp av medlemmar i Garpenbergs IF slalom kunde vi också genomföra en skidresa till Ryllshyttebacken.

Analys

Studiebesöken, teatrar och andra aktiviteter har varit mycket intressanta och det har varit bra att använda olika former av inläring och att tillgodogöra sig nya kunskaper. Vi har inget samarbete med en internationell partnerskola.

Åtgärder

Se över och omorganisera PRAO platser inom skolans ram, t ex städ, vaktmästare och förskolan.

Vi ser också möjligheter att utveckla samarbetet med Hembygdsföreningen runt arbetet med vårt uteklassrum. Om föreningar i vår närmiljö kan involveras i vårt arbete med uteklassrummet kan det leda till såväl ekonomiska som materiella förbättringar.

Se över arbetet kring ett eventuellt samarbete med en internationell partnerskola.

Betyg och bedömning

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- genom utvecklingssamtalen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov och
- vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

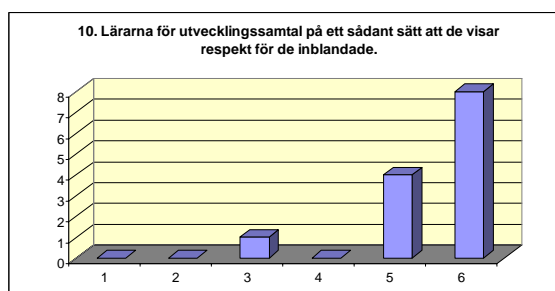
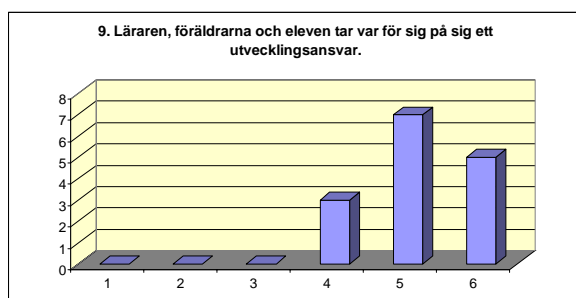
Lokala mål för läsåret 2010/2011

Föräldrar och elever anser att de får tydlig och relevant information om elevens kunskapsutveckling i samband med utvecklingssamtalen varje termin.

Mätning

Alla elever har haft utvecklingssamtal och fått skriftliga omdömen utifrån de nya lokala kursplanerna.

Föräldraenkäten fråga 9 och 10.



Resultat

Största andelen elever i år 3 och 5 har fått godkänt på nationella proven. Och stor andel barn har nått godkänd kravnivå i omdömena i de olika ämnena.

Föräldraenkäten visar att de flesta föräldrarna är nöjda med utvecklingssamtalen och informationen om barnens utveckling. Föräldrarnas svar i enkäten ligger till största delen på nivå 5 och 6. Vi har utvecklat vårt arbete med de skriftliga omdömena och den individuella utvecklingsplanen (IUP) genom att ha det digitalt och det har underlättat arbetet mycket.

Analys

I och med att resurserna är väl använda så har stor andel barn klarat nationella proven och nått godkänd nivå i de olika ämnena.

Vi har varit tydliga i samtalen och sett föräldern som en stor tillgång för barnets utveckling.

Åtgärder

Fortsätta använda resurserna på ett effektivt sätt. Vid höstens föräldramöte informerar rektor om den nya skolplanen (Lgr 11) med de nya kursplanerna och betygsstegen

Miljö / Hälsa och livsstil

Centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.” (Hedemoras skolplan 2008-2011)

Lokala mål för läsåret 2010/2011

Samtliga skolor har utmärkelsen Grön flagg.

Antalet med rapporterad frånvaro utan giltigt förfall ska vara färre än för läsåret 2009/2010. Eleverna ska uppskatta skolmatens kvalitet och miljön i skolmatsalarna.

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling.” (Hedemoras skolplan 2008-2011)

Mätning/resultat

Området för Grön flagg har detta läsår varit närmiljö. I det har bland annat ingått att utrusta vårt uteklassrum. Vi har haft fixar-dag med föräldrar för att iordningsställa där med väggar, bänkar och en eldstad. Vidare har vi berett marken och fyllt på med grus och köpt in bord dit.

Vi har även under läsåret avsatt tid tillsammans med eleverna för att städa i vår miljö på skolgården. Detta utifrån önskemål från eleverna själv

Vi har haft som mål att få långa och sammanhängande raster för att alla elever ska få rast under samma tid. I stället för en traditionell fadderverksamhet har vi i skolan utarbetat sex fasta åldersintegrerade grupper.

Maten i skolan är bra.



Skolans lokaler är trivsamma.



Utifrån resultat på Skop-enkäten tycker eleverna till viss del att maten har blivit bättre. Eleverna tittar noga efter ”kock-mössan” i matsedeln för att se om maten är lagad från grunden. Skolmiljön upplevs trivsamt.

Analys

Enligt Johan Hallberg är tanken med de "Sju landmärkena" att om man lever så att man mår bra och har en bra hälsa gynnar det också miljön på bästa sätt.

Sju landmärkena för hälsa och hållbarhet:

- Mer rörelse i vardagen
- Mer frukt och grönt i kosten
- Plats för mänskliga möten
- Plats för föräldraskapet
- Balansera stressen
- Närhet till natur
- Närhet till kulturen

Vi har i Smedby, under åren 2007-2010 deltagit i ett projekt om lärande för hållbar utveckling och där arbetat utifrån dessa sju landmärken. Under det sista projektåret fick vi till medel ur budgeten för miljöinvesteringar för att bygga vårt uteklassrum. Under detta läsår har eleverna varit engagerade i att ha kontakt med hembygdsföreningen för att skolan eventuellt ska få nyttja deras toaletter och förråd när vi vistas vid uteklassrummet.

Eleverna är intresserade av närmiljön och efterfrågade själva vid elevråd och efterföljande stormöte städdagar. Det fungerade bra. Alla var nöjda med resultatet och det gör att eleverna är mer rädda om sin närmiljö.

Då vi för att få plats i matsalen delar barnen i grupper, har vi ansett att det är viktigt med till viss del gemensamma raster så att alla barn får tillgång till varandras sällskap oavsett ålder.

De ålderintegrerade grupperna ger trygghet till varje enskild elev. De yngre barnen tyr sig till de äldre. De äldre ges tillfälle att vara bra förebilder.

Åtgärder

Vi kommer att arbeta aktivt för att utveckla arbetet runt uteklassrummet, t ex söka sponsorer till visst material, utveckla materiella förbättringar runt multihuset. Vi ska söka ett nytt "Grön Flagg" område, är inte riktigt klara med vad det blir.

Vi kommer också att arbeta för att utveckla vår utomhuspedagogik. Vi fortsätter sträva efter gemensamma raster för barnen. Föräldraföreningen arbetar för att Smedby skola ska få tillagningskök i samband med planerad ombyggnation.

Vi ska fortsätta ha "fixar-dagar" vid behov med föräldrar för att de ska känna delaktighet i skolans verksamhet.

Rektor

Eva Larsson