

Kvalitetsredovisning för Stureskolans fritidshem läsåret 2010/2011.



Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

Grundfakta Stureskolans fritidshem:

- Antal elever i skolan feb 2011: 270 elever (inklusive förberedelsklass)
- Antal elever på fritids: 117 elever
- Resurser till fritids 6,45 tjänster
- Lärartäthet på fritids 18,1 elever per fritidspedagog
- Lokaler: Vilekulla, Filuren, Arken och Delfinen.
- Personalens utbildning: Förskollärare/fritidspedagoger: 87,5%
Barnskötare: 12,5%
- Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam samt resurspedagog 1,0 tjänst i ro Centrum.

Preliminär plan för Kvalitetsarbete fr o m läsåret 2011/2012

- v. 31 Alla förskolor och skolors kvalitetsredovisningar för föregående läsår och likabehandlingsplaner ska vara klara.
- Beskrivna åtgärder för respektive enhet ska grunda sig på nationella mål, kommunens verksamhetsplan (politiskt styrdokument) och rektorer/förskolechefer, personals gemensamt beslutade prioriterade mål/åtgärder för nästkommande läsår.
- v.32 Beslut om kommungemensamma och enheternas åtgärder/mål för läsåret
- v. 35 Kommunens kvalitetsredovisning för föregående läsår
- Början av nov Kvalitetsdag för ledningsgruppen, personal, politiker
- v. 8 Enkäter:
Barn – förskolan 4-5 år; Trivsel
Elever – F-2, 3-6, 7-9, gy åk 1-3; Trivsel och likabehandling
Elever – åk 5, 8, gy åk 2; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
- Föräldraenkät – föräldrar till elever i förskolan och på fritids, åk 2, 5, 8;
Samverkan och likabehandling
Personalenkät – förskolan; SkolKlimat Och Pedagogik (SKOP)
Personalenkät – grsk, gy; SkolKlimat Och Pedagogik(SKOP)
- April Ledningsgruppen sammanställer tillgängliga resultat för kvalitetsarbete och likabehandlingsplan
- April Analysdag/halvdag – Ledningsgruppen, arbetslag, politiker diskuterar och analyserar tillgängliga resultat
- v. 18 Ledningsgruppens incidentanalys

v. 20 Ledningsgruppens sammanställer kartläggning för ny
likabehandlingsplan

Maj/Juni Sammanställning av resultat, analys av resultat, förslag till
åtgärder.

Respektive förskola/skolas unika underlag och rutiner.

Kvalitetsredovisning för Stureskolans fritidshem, Delfinen, Arken, Filuren och Vilekulla.

Lokala mål för läsåret 2010-2011

Barnen tillämpar skolans och fritids värdegrund.
Barnen kan samarbeta.

Mätning

- Enkät till fritidsbarnen har använts som en del av kartläggningen av elevernas arbetsmiljö, trivsel och trygghet.
- Föräldraenkäten.
- Utvärdering av hur vi når målen i fritids arbetsplan genom samtal i arbetslaget.

Resultat

Fråga 9 i elevenkäten: "Om du ser att någon blir illa behandlad. Vad gör du då?"
100% av barnen tar hjälp av någon vuxen om de behöver det och stort sett alla barn agerar på något sätt för att hjälpa till att lösa situationen.

Fråga 10 och 11 i föräldraenkäten: "Personalen arbetar för att ge barnen grundläggande värderingar om människors lika värde" och "Fritids ger lika goda möjligheter för pojkar och flickor."

Vi har en positiv utveckling under åren 2008-2010, under 2011 är resultatet likvärdigt.

(Utvärdering av hur vi når målen i arbetsplanen:

51 % av barnen uppnår målen om värdegrund. 49 % har ännu inte nått målen.) Ta bort

Analys

Vårt arbete för att tydliggöra fritids uppdrag för barn och föräldrar har inte haft samma genomslagskraft som tidigare.

Ytterligare insatser behöver göras för att öka barnens kunskaper om skolans värdegrund.

Barnens förmåga att koppla vardagshändelser till en diskussion om värdegrund är delvis en mognadsfråga och förmågan ökar med ålder.

Åtgärder

Vi återupptar arbetet med "Dilemmafrågekort". Vi använder metoden trepartssamtal vid konfliktsituationer. Vi arbetar medvetet med samarbetslekar.

Elevers inflytande och ansvar

Centrala strävansmål

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- De har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Lokala mål för läsåret 2010 -2011

Barnen deltar i olika leksituationer.

Barnen använder sin fantasi och nyfikenhet och känner skaparglädje.

Barnen använder matematik i vardagen.

Mätning

Föräldraenkät

Elevenkät.

Personalens självvärdering av verksamheten.

Resultat

Enligt föräldraenkäten så anser 85% av föräldrarna att de är nöjda eller ganska nöjda när det gäller leken i olika former i fritidsverksamheten..

Elevenkäten visar på att ca 84% av eleverna trivs bra på fritids

Personalens självvärdering visar på daglig organiserad verksamhet samt understödjande av den fria leken.

Varje fritidshemsavdelning har på olika sätt utifrån barnens mognad jobbat med matematik. Allt från sortering till stapeldiagram, träna på tabellerna osv.

Analys

Vi anser att vi lyckats bra med att motivera och stimulera barnen till aktivt intresse och deltagande i lek och skapande och till medverkan i planering av verksamheten. Föräldrarnas enkätsvar visar på att det finns ett antal föräldrar som inte är fullt så nöjda med leken. Vi måste vara tydligare med att visa på vad vi gör på fritids t ex aktiviteterna står på en whiteboardtavla. Det har blivit tydligare för barnen att matematiken finns runt omkring oss hela tiden.

Åtgärder

Barnens ”Fritidsråd” på fritids Filuren har gett barnen ökad möjlighet att vara med och bestämma inslag i verksamheten. De positiva erfarenheterna ska spridas till Delfinen, Arken och Vilekulla. En whiteboardtavla ska införskaffas till varje fritidsavdelning. Fritidshemmen kommer även nästkommande läsår jobba med matematik i vardagen. De har även påbörjat en matematikutbildning i studiecirkelform.

Skola och hem

Centrala riktlinjer

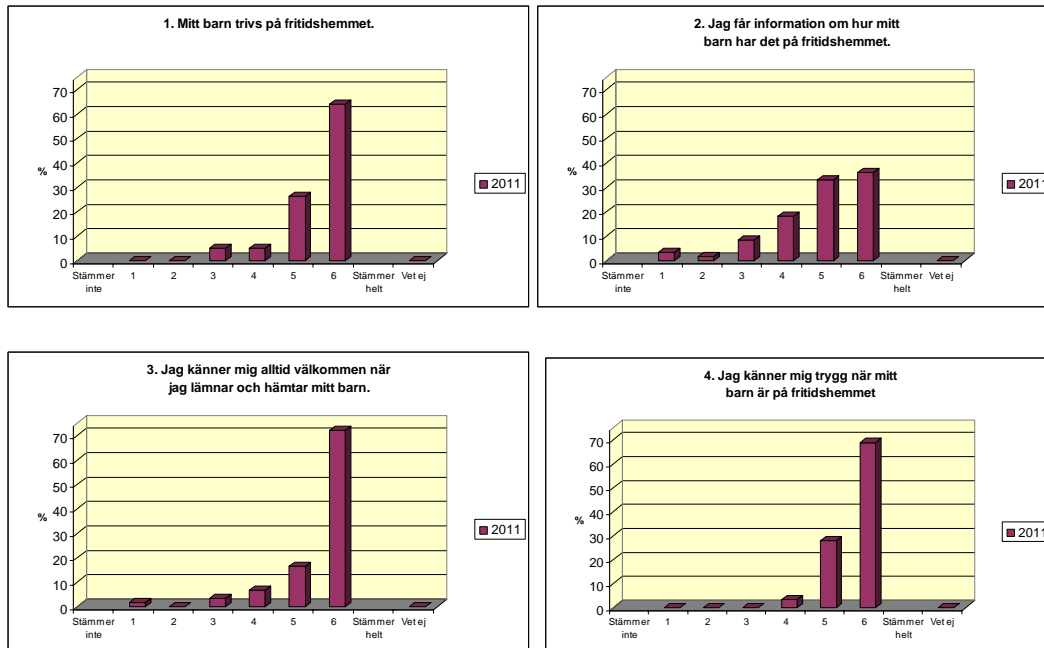
Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Mätning

Fritids föräldraenkät

Resultat



Analys

Vi är nöjda med resultat på fråga 1, 3 och 4. Däremot så kommer vi att jobba bättre med att nå ut till föräldrarna med information om vår verksamhet.

Åtgärder

Vi kommer att under nästa läsår erbjuda föräldern möjlighet till ett samtal tidigt under vårterminen.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Mätning

Personalens självvärdering (Bruk A 7:2 mäter samverkan mellan skola och fritidshem.)

Resultat

Samarbetet mellan fritidshemmen och grundskolan bör förbättras.

Det gäller såväl den pedagogiska samplaneringen som planeringen för att ge respektive verksamhet bra lokalmässiga och andra materiella förutsättningar.

Analys

Det har inte varit ett prioriterat område för oss att i första hand utveckla den pedagogiska planeringen mellan fritids och skolan. Det vi behöver utveckla är samsynen kring våra elever.

Åtgärder

Vi införskaffar en loggbok till varje klass som ska gå mellan fritids och klasslärare. Detta för att underlätta information mellan verksamheterna. Klassläraren ska varje fredag se till så att fritidsavdelningen får veckobrevet.

Skolan och omvärlden

Centrala strävansmål och riktlinjer

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

- kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan skall

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och
- bidra till att motverka till sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

Mätning

Personalens självvärdering

Resultat

Fritidshemmen har under läsåret endast besökt Vasahallens simhall, ishallen, Hamre ridskola samt Hedemora Bowling.

Åtgärder

Fritidshemmen fortsätter med de aktiviteter som tidigare gjorts. På något sätt undersöka vad flickor och pojkar i huvudsak väljer att göra när de är på fritids.

Miljö

Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling.”

Lokala mål

Barnen har en positiv inställning till att röra sig.

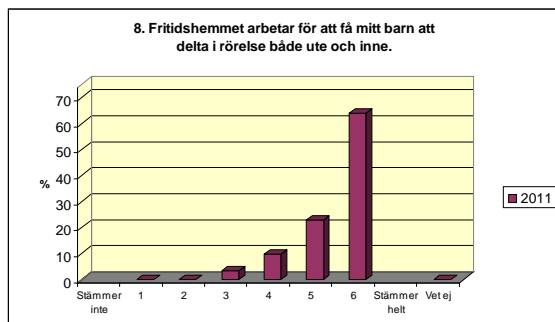
Mätning

Föräldraenkät.

Barnenkät.

Samtal med barn enskilt eller i grupp.

Resultat



90 % av föräldrarna föregående läsår ansåg att fritidshemmet arbetade för att barnen skulle delta i rörelse både ute och inne. Läsåret 2010 – 2011 har resultatet sjunkit till 81 %. Under läsåret har Filurens fritidshemsavdelning arbeta med ”varvet”. I Sveaparken ges möjlighet att gå varv som sedan bokförs och man kommer att räkna ut hur långt man har gått.

Analys

Vi tror att vi har brustit i informationen till föräldrarna eftersom rörelseleken har varit lika mycket det här läsåret som föregående. Vi kommer med hjälp av whiteboard-informationen samt samtal med föräldrarna vara tydligare i vår information.

Åtgärder

Fritidsverksamhet kommer även nästkommande läsår använda sig av idrottshallen på Stureskolan sam genomföra aktiviteter nere i Sveaparken. Man kommer att fortsätta med ”varvet”, som innebär att eleverna får gå/springa slingan nere i parken och sen räknar man ut hur långt man har kommit.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Mål att uppnå för läsåret 2010-2011

Ärenden som leder till utredning resulterar i åtgärder som stoppar kränkningarna.

Elever och föräldrar upplever att skolan är aktiv och effektiv i sitt arbete för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkningar.

Resultat av kartläggning

Enkät om olika diskrimineringsgrunder till elever F – 2 och 3 – 6.

Kön

91% av eleverna i år 3 – 6 anser att pojkar och flickor behandlas med samma värde på skolan.

Etnisk tillhörighet

90% av eleverna i år 3 – 6 anser att alla behandlas med samma värde på skolan oavsett land, hudfärg och språk.

Religion

90% av eleverna i år 3 – 6 anser att alla behandlas med samma värde på skolan oavsett vilken religion man tillhör.

Sexuell läggning

84% av eleverna i år 3 – 6 anser att alla behandlas med samma värde på skolan oavsett vilken sexuell läggning man har.

Funktionshinder

91% av eleverna i år 3 – 6 anser att alla behandlas med samma värde på skolan oavsett vilket funktionshinder man har.

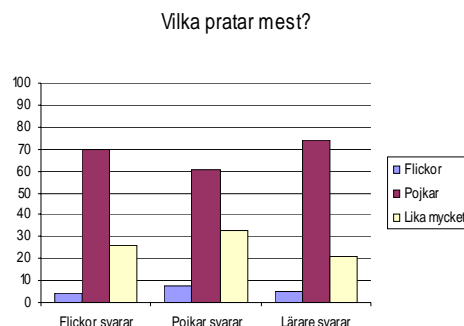
Enkät elever år 1 – 6 om talutrymme och uppmärksamhet

2008

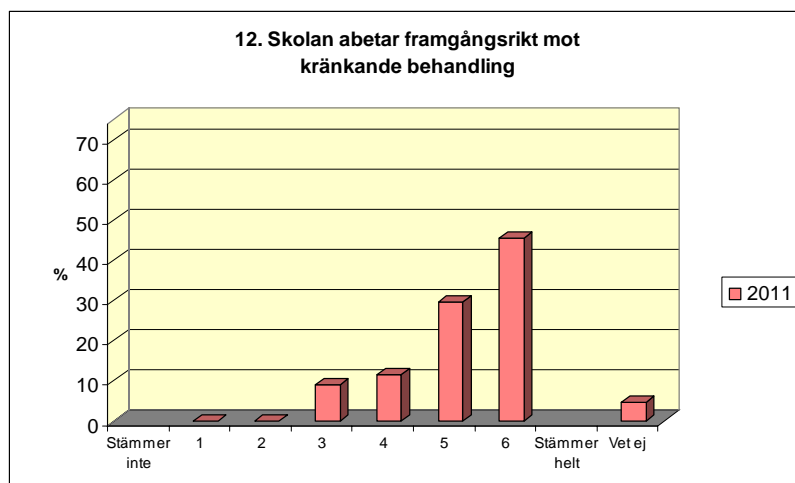
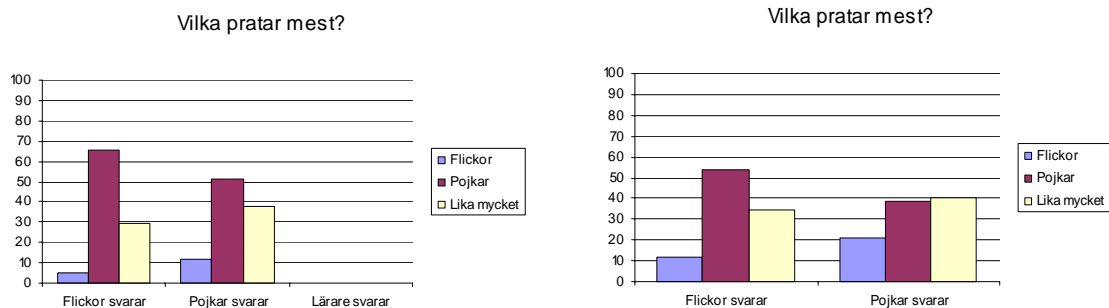


2010

2009



2011



Enkät till föräldrarna

Under detta läsår valde vi att lämna ut föräldrarenkäten till föräldrar som har barn i skolår 2 och 5. Vi fick in 44 svar. Trots att det är färre som har svarat är resultatet ganska likvärdigt med föregående läsår. Vårt resultat ligger fortfarande över genomsnittet i kommunen. Precis som föregående läsår är det 8% av föräldrarna som ger en negativ bedömning och majoriteten av föräldrarna upplever att skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling,

På fråga 11 "Du får information om skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling" svarar 6 föräldrar negativ (omdöme 3).

Rektor genomförde klassrumsbesök direkt vid skolstarten för att gå igenom skolans regler och värdegrund. Rektor medverkade även på alla föräldramöten för att presentera sig och tog då upp hur viktig likabehandlingsplanen kommer vara i det dagliga arbetet på skolan. I slutet på september 2010 hade Stureskolan ett öppet skolråd där likabehandlingsplanen togs upp.

Nyanlända elever har snabbt fått en klasstillhörighet för att kunna gå ut i klass tidigt. En av lärarna i förberedelseklassen har arbetat mer ut mot klasserna än vad vi tidigare har gjort. Kamrattstödarna har haft tydligare uppdrag vad gäller att se till så att asylsökande elever känner sig mer välkomna.

Incidentrapporter

Två incidentrapporter har under läsåret anmälts till arbetslagledare respektive rektor och lett till utredning.

Det har varit trakasserier bland annat med inslag av diskriminering på grund av:

kön	0
rasistiska trakasserier om etniska tillhörighet, härkomst eller hudfärg	0
religion eller annan trosuppfattning,	0
sexuell läggning	0
funktionshinder	
ålder	0
Dessutom trakasserier i form av:	
annan kränkande behandling (bråk, knuffar och liknande)	1
mobbing	1

Frågor om sexuell läggning togs bort i Likabehandlingsenkäten för eleverna F – 2.

Klasserna har använt sig av Likabehandlingsplanen när de har haft livskunskap på schemat. Likabehandlingsplanen har i större utsträckning varit ett levande dokument i vår dagliga undervisning.

Kamratstöderna har genomfört tre observationer av talutrymmet i alla klasser under läsåret. Alla elever har även svarat på Stureskolans egen jämställdhetsenkät.

Föräldraenkäten skulle ha kompletteras med fält för kommentarer till förbättringar. Tyvärr så har det inte kommit med på skolans enkät däremot så finns den med på fritidsenkäten.

Under höstterminen hade rektorerna på Stureskolan och Vasaskolan möte med representant från kyrkan där en överenskommelse gjordes om hur skolavslutningarna skulle genomföras. Detta finns nedskrivet och dokumentet förvaras i arkivet.

Resultat från skoloråd-, grupp-, klass- och personaldiskussioner.

Nulägesbeskrivning/analys

Vår arbetsgång vid kränkningar bör vara känd hos eleverna och kan ha inneburit att incidenterna har sjunkit ner till två under läsåret, eleverna vet att vi tar tag och synliggör det som händer. Vi har även diskuterat vårt förhållningssätt och vikten av att alla vuxna konsekvent använder sig av de regler och den värdegrund som vi har arbetat fram. Vi jobbar även med att få alla delaktiga i utredningar, detta för att sprida arbetsbelastningen men även medvetenheten kring kränkningar mm.

Under detta läsår har vi också arbetat mer aktivt med likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsplanen har varit det dokument vi har förhållit oss till när vi har diskuterat livskunskap som har varit schemalagt en lektion i veckan. Att detta är schemalagt innebär inte att diskussionerna endast förs under den timmen utan så fort något inträffar ska vi lyfta problemet.

Det har skett en rejäl sänkning av incidenter under detta läsår. Faktorer som kan ha inverkat till den positiva utvecklingen är att varje lärare mer aktivt har arbetat med Likabehandlingsplanen. Att rektor har besökt alla klasser under första månaden på läsåret för att lyfta skolans regler och värdegrund samt varit med på alla föräldramöten och lyft Likabehandlingsplanen som skolans viktigaste dokument kan ha inverkat också.

Den 28 september hölls ett öppet skolråd där ca 25 föräldrar deltog. Där tog vi upp kunskapsresultat samt Likabehandlingsplanen. Att det var så få deltagande kan bero på att alla föräldramöten nyss hade varit och föräldrarna tycker sig ha fått den information de behöver.

Det vi kan utläsa av föräldraenkäten är att de flesta anser att vi arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling samt att fler föräldrar än föregående läsår anser att de har fått information om Likabehandlingsplanen.

Föregående läsår var det fler kränkningar där eleverna pratade om vi och "dom". "Dom" var våra nyanlända elever. Vi tog beslut om att dessa elever snabbare skulle få komma ut i klass samt ge kamratstödjarna tydligare uppdrag vad gäller att finnas till som stöd. Enligt pedagogen som träffar kamratstödjarna en gång i veckan har de tagit sitt uppdrag på allvar och vi har under året inte haft några incidenter som kan härledas till språk, etnicitet, hudfärg mm. Däremot har man inte utsett två faddrar i den mottagande klassen.

Eleverna upplever att det sker mest bråk på skolgården, omklädningsrummet, duschen och i korridorerna. Vid samtal med elevgrupperna och klasserna visar det sig att det inte är så mycket bråk, men om det händer så är det inom dessa områden det sker. Duscharna har byggts om och eleverna anser att miljön där har förbättrats. På skolgården syns rastvärdarna bra eftersom de har gula västar på sig. Några elever tycker att värdarna bör röra sig lite mer runt idrottshallen eftersom det är där mycket kan hända.

Under läsåret som gått har lärarna haft till uppgift att filma sig själva i en undervisningssituation. Detta för att se hur man som lärare förhåller sig mot flickor och pojkar. Det målet har vi inte uppnått, vi ska jobba vidare med detta under nästkommande läsår.

Kamratstödjarna har genomfört observationer av talutrymmet och vi går framåt i vårt arbete med att fördela utrymmet men vi har fortfarande en bit kvar. Kamratstödjarna tror att det positiva resultatet beror på att vi alla är mer medvetna om att vi ska jobba med jämställdhet.

Åtgärder

Informera elever och föräldrar tidigt på terminen om vår Likabehandlingsplan.

Fortsätta se till så att vår arbetsgång vid mobbingärenden är väl känd hos eleverna.

Tidigt vara lyhörda och uppmärksamma när elever hamnar i konflikt.

Arbeta aktivt med likabehandlingsplanen även om det inte står med på schemat.

Se över skolrådsorganisationen eftersom skolrådet inte blir representerat från alla klasser. I genomsnitt är det ca en tredjedel av representanterna som deltar.

Utse en eller två faddrar i klassen när en nyanländ elev får sin klasstillhörighet.

Rastvärdarna ska alltid röra sig runt idrottshallen ett par gånger varje rast.

Lärarna ska filma sig själva under en lektion för att titta på förhållningssättet mot flickor/pojkar. Finns det någon skillnad?

Kamratstödjarna ska fortsätta att arbeta med observationer av talutrymmet.