

Kvalitetsredovisning för Tunets förskola läsåret 2010-2011



Tunets förskola
Bodavägen 6
776 34 Hedemora

Enligt *Skollagen (SFS 2010:800)* ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Varje enhet ska i likhet med huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Det kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs på detta sätt.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras för varje enhet inom förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen.

Utöver de nationella målen har enheten under 2010-2011 arbetat med:

- Att genom lek i en stimulerande miljö öka nyfikenheten och lärandet för matematik och språk.
- Stärka alla barns möjligheter att utveckla sitt modersmål och kulturella identitet.
- Miljö och hållbar utveckling.
- Grön Flagg arbete.
- Jämställdhetsarbete. Fortbildning "På lika villkor" har påbörjats och den ska leda till att förskolan jämställdhetscertificeras.

- **Grundfakta** om förskolan:

- Antal barn 2010/2011 51 barn
- Personaltäthet: 6,0 barn/personal
- Upptagningsområde Hedemora kommun
- Inne miljö Ljusa och trivsamma lokaler
- Utemiljö Förskolegård och närhet till skog.
- Ledningsresurs 1,0 förskolerektor
1,0 arbetslagsledare
- Personalens behörighet 6,0 förskollärare
2,5 barnskötare
0,75 förskolekock
- Specialpedagogisk kompetens Elevhälsans resursteam

Kvalitetsredovisningen har arbetats fram genom:

- v. 15 Föräldraenkät/barnenkät
- v. 20 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering
- v. 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
- v. 22 Analyser av processer i arbetslag och grupper (maj/juni 2011)
- v. 25 Förskolechef och arbetslagsledare skriver ny kvalitetsredovisning. (Förskolechef ansvarig undertecknare)
- v. 31 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
- aug/sept Presentera kvalitetsredovisning för all personal.
- aug/sept Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöten.
- v. 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för barn i behov av särskilt stöd.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Normer och värden

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delat i olika former av samarbete och beslutsfattande

Lokalt mål 1 för läsåret 2010/2011

- Förmedla grundläggande normer och värden, samt stödja barnen i deras sociala och emotionella utveckling.

Mätning

Reflekterande samtal i olika samtalsforum.

Resultat

- Alla pedagoger har genomgått en 6-timmars utbildning kring materialet, StegVis, vilket förberedde oss och gjorde oss engagerade.
- Pedagogerna som arbetar med barnen 1-4 år valde materialet Start som vänder sig de yngre barnen.
- Hos de yngsta barnen har vi haft ett fåtal samlingar där vi pratat om känslan glädje. Alla barnen har fotograferats då de visat glädje. Fotona har satts upp på väggen.
- Alla 3-6 åringar har deltagit i planerade samlingar och aktiviteter, där vi använt de olika materialen. Barnen har reflekterat över och gestaltat olika slags känslor med ord, skapande verksamhet och med sina egna kroppar.

Analys

Specialpedagogen som genomförde utbildningen kring StegVis var engagerad och inspirerade oss att arbeta med materialet.

Pedagogerna som arbetade med 1-2 åringarna upplevde att Startmaterialet lämpade sig bättre till de lite äldre barnen i gruppen så Startmaterialet användes väldigt sparsamt i den gruppen. Däremot upplever de att de blivit mer medvetna om sitt förhållningssätt till barnen.

Bland de äldre barnen (3-6 år) genomförde vi samlingar i mindre grupper med barnen. Vi har arbetat olika intensivt i olika perioder med materialen. Vi anser att samlingarna är en punktinsats i verksamheten och det är reflektion i vardagen som är viktigast.

Vi delade in barnen i mindre grupper på samlingarna för att ge förutsättningar att prata och lyssna på varandra.

De tillfällen när vi kunnat koppla samtalen från samlingarna till direkta händelser i vardagen har vi upplevt som viktiga. Vi upplever att det är då barnen gör de största aha- upptäckterna kring handlingar och känslor.

Vår tidigare prioritet på att just uppmärksamma och uppmuntra goda sidor är en mycket viktig grund, materialet kan ge oss nya infallsvinklar och förslag till hur vi går vidare.

Utifrån vårt arbete med materialen så har Högskolan Dalarna i Falun blivit intresserade att förskolan ska ingå i ett forskningsprojekt.

Förslag till åtgärd

- Pedagogerna på 3-4årsavdelningen planerar att fortsätta använda sig av Startmaterialet i höstens nya barngrupp.
- På 4-6årsavdelningen planerar vi att mer använda oss av de StegVis kort som återspeglar vad som sker och är aktuellt i barngruppen.
- Ge tid för samtal om händelser och skeenden i barngruppen.

Lokalt mål 2 för läsåret 2010/2011

- Öka samsynen och medvetenheten kring förhållningssätt och öka förtroendet kring likabehandlingsplanen.

Mätning

Reflekterande samtal i olika samtalsforum.

Resultat

- Vi har gått igenom innehåll och betydelsen av det som står i Likabehandlingsplanen, genom att läsa den högt tillsammans, stanna upp, reflektera och diskuterat kring förhållningssätt.
- Flera av pedagogerna har blivit mer medvetna om innehållet i Likabehandlingsplanen.

Analys

Det var bra att låta genomgången av likabehandlingsplanen ta tid, och att läsa högt tillsammans gjorde att vi lyssnade och reflekterade väl över innebörden.

Vi behöver bli bättre på att avsätta tid att informera vikarier om likabehandlingsplanen.

Förslag till åtgärd

- Gå igenom läsårets Likabehandlingsplan på en arbetsplatsträff tidigt på hösten.
- Diskutera på vilket sätt vi kan informera vikarier.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Centrala riktlinjer:

Enligt 14:e kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Lokalt mål 2010-2011

- Öka samsynen, medvetenheten och förtroendet kring förskolans likabehandlingsplan.
- Öka barnens delaktighet i planeringen och utvärdering av förskolans verksamhet.

Mätning

Reflektioner i olika samtalsforum

Föräldraenkät

Barnenkät

Resultat

- I olika samtalsforum har vi arbetat med likabehandlingsplanen, vi har läst och försökt att tolka vad den betyder tillsammans för oss på vår förskola.
- Likabehandlingsplanen gick igenom med alla vårdnadshavare på höstens utvecklingssamtal och delades ut till ny tillkomna vårdnadshavare. Likabehandlingsplanen sitter anslagen på alla avdelningar.
- De äldsta barnen informerades om likabehandlingsplanens innebörd.
- De äldsta barnen har varit delaktiga i planeringen av viss verksamhet så som inköp och festligheter.

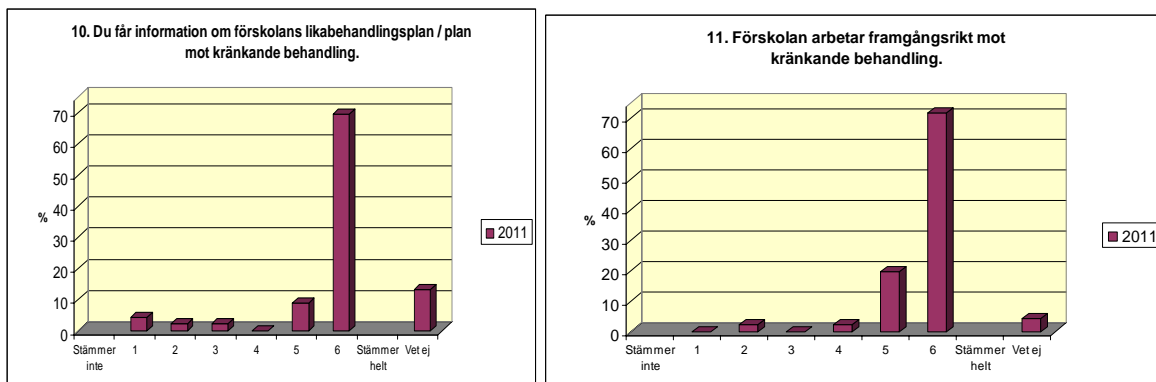
Inga ärenden har uppkommit som resulterat i att en utredning påbörjats eller avslutats för att stoppa kränkande behandling.

Enkäter

En enkätundersökning har genomförts där alla vårdnadshavare har fått tillfälle att svara. I enkäten ställs bl.a. frågor om hur barn och vårdnadshavare blir bemötta på förskolan. Två av frågorna handlar om hur förskolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

En enkätundersökning med förskolans 4-5 åringar genomfördes med frågor om barnens trivsel, kamrater och inflytande på förskolan. 19 barn svarade på enkäten uppdelade på 11 flickor och 8 pojkar.

Resultat föräldraenkät



Analys

Vi kan konstatera att vi på alla frågor ligger över den genomsnittliga skattning i kommunen, vilket är ett mycket bra och tillfredsställande resultat som vi är väldigt glada för.

Av 51 stycken utlämnade enkäter, till vårdnadshavarna, fick vi tillbaka 48 stycken. Det var ett högt deltagande som vi tror berodde på att vi lämnade enkäten personligen till alla och berättade om vikten och betydelsen av deras deltagande.

Vi har också varit noggranna med att ge vårdnadshavarna återkoppling och ibland följdfrågor på enkäten. Vi har upplevt att vårt engagemang kring enkäten har gett engagerade vårdnadshavare.

Vi kan dock konstatera att vi kan bli ännu tydligare och informativa när det gäller likbehandlingsplanen, samt att vi ska använda oss av rätt begrepp när vi samtalar med vårdnadshavarna.

Vi upplever att det är svårt att förklara innehållet i Likbehandlingsplanen för vårdnadshavare med annat hemspråk, detsamma gäller föräldraenkäten. Här behöver vi hjälp med att få planen och enkäten översatt till olika språk.

Resultat barnenkät

Hur känner du dig när du är på förskolan?	Glad	Sådär	Ledsen
Jag är oftast.....	17	2	0
Hur tycker du att det är att.....	Roligt	Sådär	Tråkigt
leka inne på förskolan?	16	3	0
leka ute gå gården?	14	3	2
vara i skogen?	15	4	0
äta på förskolan?	17	2	0
Om kompisar och vuxna	Ja	Ibland	Nej
Har du kompisar på förskolan?	18	1	0
Lyssnar dina kompisar på dig?	2	15	2

Lyssnar de vuxna på dig?	15	3	1
Får du vara med och bestämma på förskolan?	7	9	3
Vad tycker du om olika aktiviteter?	Roligt	Sådär	Tråkigt
Måla och snickra	19	0	0
Rita, klippa och klistra	17	2	0
Läsa böcker	16	2	1
Samlingarna	14	3	2

Analys

I barnens enkätsvar ser vi att barnen trivs, har kamrater, känner sig sedda och att de vuxna lyssnar på barnen.

Återigen blev det en bekräftelse på att vårt medvetna arbets- och förhållningssätt, att ha barnen i fokus, har gett resultat och att barnen känner sig sedda, delaktiga och blir bekräftade. Många av barnen tänkte och reflekterade kring frågorna och svarsalternativen innan de svarade. Viktigt är vi återkopplar till barnen vad som framkommit i enkäten, därför är det bra om enkäten kommer tidigare på terminen så att vi hinner med det innan barnen slutar på förskolan.

Förslag till åtgärder

- Bli ännu tydligare och informativa när det gäller likabehandlingsplanen mot vårdnadshavare.
- Barnen skall vara mer med i den vardagliga planeringen.
- Återkoppla enkätresultatet till barnen.

Utveckling och lärande

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar självständighet och tillit sin egen förmåga

Lokalt mål 1 för läsåret 2010/2011

- Erbjud barnen en miljö som stimulerar till lust och lekfullt lärande.

Mätning

Observationer och reflekterande samtal i olika samtalsforum.

Resultat

- Pedagogerna i 1-3 års gruppen har gjort inköp av nya leksaker, möbler och anslagstavlor, samt diskuterat och mer noggrant sorterat lekmaterialet. Det har gjort miljön mer inbjudande och skapat harmoni i gruppen.
- 3-4 års gruppen har de erbjudits nytt skapandematerial som blivit mer synligt och tillgängligt, vilket har resulterat i att fler barn upptäckt och blivit inspirerade till att skapa.
- Barnen i 4-6 års gruppen har varit med och planerat inköp till ett rolleksrum, ommöbleringen är påbörjad och leken där har fått ny inspiration.

- Utomhus gjorde barn och pedagoger tillsammans inordning ett utomhuskök med bänkar, spis, hyllor, kastruller och burkar av olika slag, det är en populär plats där många barn leker.

Analys

Bland de yngsta barnen (1-3 år) upplevde vi att barnen blev mer nyfikna och inspirerade av förändringen och tydligheten i miljön. De delade upp sig mer i mindre och rofyllda grupper.

Barnen i 2-4 års gruppen skapade mer när materialet blev synligare och det blev lättare att välja.

Pedagogerna diskuterade och planerade noggrant syftet och läget med utomhusköket. Vi tror att det är en av anledningarna till att platsen används av många barn och att vi upplever att leken har blivit utvecklande och rolig.

Förslag till åtgärd

- Planera en vidareutveckling av en påbörjad lek och bygghörna hos 1-3 års gruppen.
- Utmana och utveckla barnens kreativa skapande.

Barns inflytande

Centrala strävansmål/riktlinjer ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Lokalt mål 1 för läsåret 2009/2010

- Ge barnen större inflytande över verksamheten

Mätning

Barnenkät

Observationer och samtal i olika samtalsforum.

Resultat

- Pedagogerna i 1-3 års gruppen har dokumenterat verksamheten genom fotografier. Det har lett till att barn och pedagoger har fått gemensamma bilder att reflektera och samtala kring.
- Barnen har varit delaktiga i att önska och planera inköp, de visade stor uppskattning och glädje över sakerna. Bland de äldsta barnen uppkom värdefulla diskussioner om det finns flick- och pojkleksaker.
- Barnen i 4-6 års gruppen har deltagit i planering av årets "Alla hjärtans fest", vilket de gjorde med stort engagemang.
- De äldsta barnen har "jobbarveckor" där de deltar i vardagliga sysslor, vilket genomförs med stor lust och ansvarskänsla.
- Alla pedagoger på förskolan har varit lyhörda och flexibla, vilket gett barnen större inflytande över sin dag.

Analys

Genom att vi är lyhörda inför barnens intressen och behov upplever vi att vi get barnen större möjligheter att påverka sin vardag på förskolan.

Det kändes värdefullt att låta barnen delta i planering av inköp och aktiviteter, eftersom de visar engagemang och glädje över sitt medbestämmande.

Det är viktigt att göra kopplingarna mellan planering och verklighet synliga för barnen, så att de upplever att deras röst är betydelsefull och kan göra skillnad.

Förslag till åtgärd

- Pedagogerna i 1-3års gruppen behöver bli bättre på att lyssna in de yngsta barnen, samt iordningsställa en läshörna som möjliggör samtal i lugn och ro.
- Ge barnen större möjlighet att delta i planering av verksamheten.

Förskola och hem

Centrala riktlinjer/strävansmål ur Lpfö 98

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer

-

Lokalt mål 1 för läsåret 2009/2010

- Öka kunskapen om föräldrarnas önskemål när det gäller delaktighet, kontinuerlig kontakt och föräldrasammankomster.

Mätning

Föräldraenkät

Resultat

- Utifrån resultatet av 2010 års föräldraenkät gjordes förskolan en egen föräldraenkät med frågor angående delaktighet och föräldrasammankomster.
- Synpunktslådor i hallarna har satts upp, där föräldrarna ges möjlighet att lämna synpunkter anonymt.
- Familjesammankomster genomfördes utifrån vårdnadshavarnas önskemål.

Analys

De frågor som fick lägst skattning på 2010 års föräldraenkät handlade om vårdnadshavarnas delaktighet därför valde vi att undersöka det mer.

Av 33 stycken utlämnade enkäter fick vi tillbaka 27 stycken, vilket vi tycker är ett bra deltagande.

Det var 8 vårdnadshavare som ville ha mer delaktighet och de övriga var helt nöjda med den delaktighet som de hade.

I vår tydlighet med att berättat hur viktiga vårdnadshavarnas deltagande är i både samtal och enkätundersökningar har vi upplevt ett större engagemang hos vårdnadshavarna.

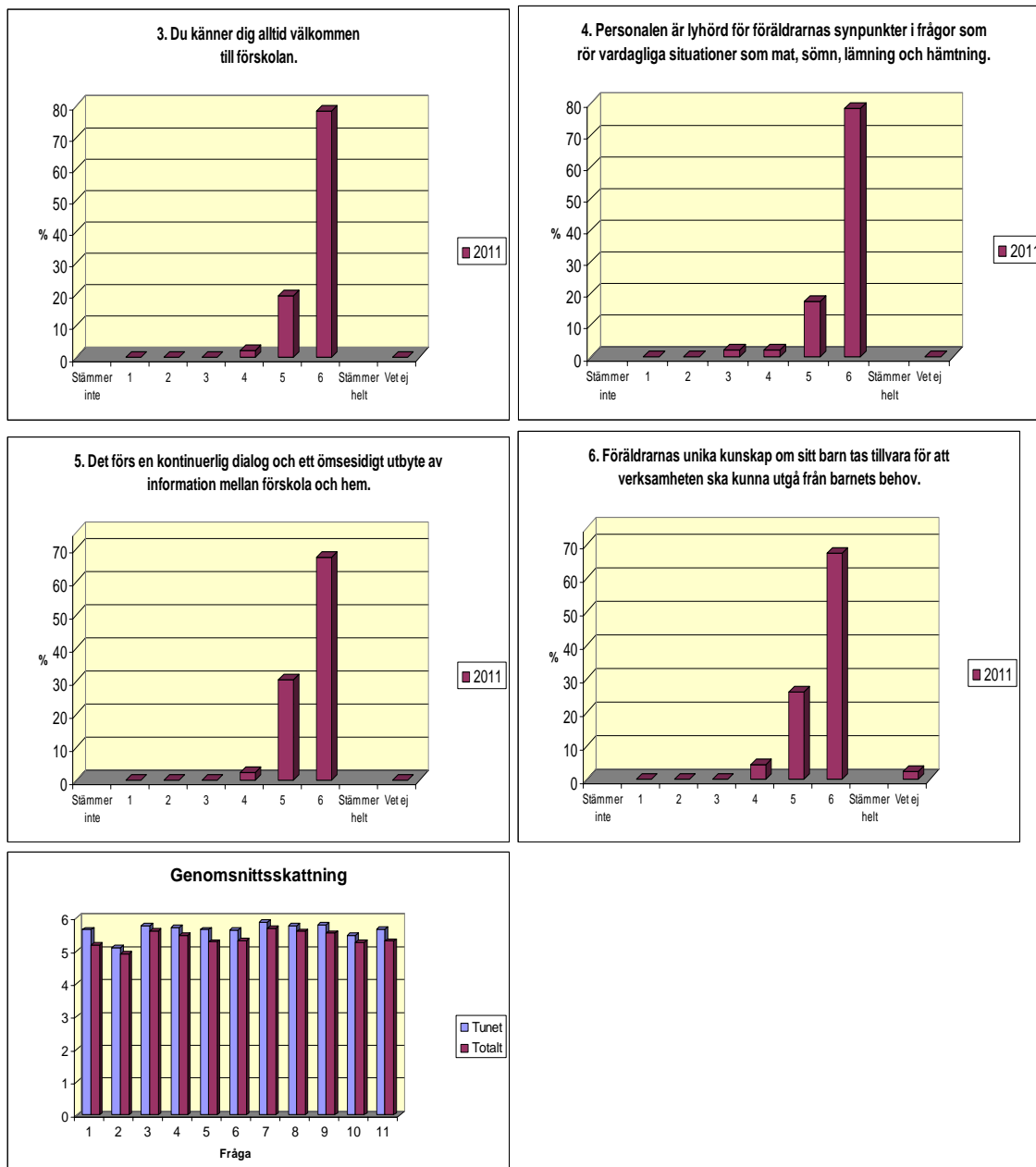
Det är viktigt att återkoppla enkätsvaren till vårdnadshavarna, samt att diskutera vårdnadshavarnas synpunkter i personalgruppen.

Vi genomförde en familjekväll tillsammans med alla familjer och personal från förskolan. Det var ett önskemål som framkom av enkäten.

Förslag till åtgärder

- Lägga stor vikt med att vara lyhörd, informera och återkoppla i föräldrakontakten.

Resultat 2011 års föräldraenkät



Analys

Samtliga frågor har fått högre resultat än tidigare år. Vi kan konstatera att vi på alla frågor ligger över den genomsnittliga skattning i kommunen, vilket är ett mycket bra och tillfredsställande resultat som vi är väldigt glada för.

Av 51 stycken utlämnade enkäter, till vårdnadshavarna, fick vi tillbaka 48 stycken. Det var ett högt deltagande som vi tror berodde på att vi lämnade enkäten personligen till alla och berättade om vikten och betydelsen av deras deltagande.

Vi har också varit noggranna med att ge vårdnadshavarna återkoppling och ibland följdfrågor på enkäten. Vi har upplevt att vårt engagemang kring enkäten har gett engagerade vårdnadshavare.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Centrala riktlinjer ur Lpfö 98

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem
- tillsammans med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.

Lokalt mål 1 för läsåret 2009/2010

- Ge barnen trygga övergångar inom förskolan

Mätning

Observationer

Reflekterande samtal i olika samtalsforum.

Resultat

- Vi låter överflyttningar ta den tid som krävs

Analys

Barnen på förskolan känner all personal och de allra flesta barn är ivriga och nyfikna på att byta avdelning och överflyttningarna har fungerat bra.

Det underlättade för de yngsta barnen att det var en personal som flyttade med dem.

Förslag till åtgärd

- Överskolningssamtal skall genomföras när barnen byter åldersgrupp.

Lokalt mål 2 för läsåret 2009/2010

- Utveckla samarbetet med förskolan Älgen och Stureskolans förskoleklass.

Mätning

Reflekterande samtal i olika konstellationsgrupper.

Resultat

- Planeringsmöte tillsammans med Stureskolans förskoleklass och fritidshem har genomförts.
- Stureskolan hade öppet hus 12 februari 2011.
- Barnen besökte förskoleklass tillsammans med vårdnadshavarna i maj.
- Inget samarbete har skett med förskolan Älgen.

Analys

Tyvärr så kunde ingen representant från förskolan delta i planeringsmötet tillsammans med Stureskolans personal. Det har varit svårt att få information om hur resonemangen gått om hur samarbetet skall ske trots att skriftlig information lämnades om de rutiner som arbetades fram för överskolningen.

I år blev det vårdnadshavarna som ansvarade för besöken till förskoleklass och fritids.

Vi upplever att vi måste arbeta mer med samarbetet förskola – förskoleklass – fritidshem så barnen får en bra överskolning.

Tyvärr så har vi inte fått igång något samarbete med förskolan Älgen.

Förslag till åtgärd

Diskutera och skapa en samsyn mellan förskola, förskoleklass och fritidshem oberoende av vilken förskola eller skola som barnen kommer från eller ska till i kommunen.

Miljö/hållbar utveckling

Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

Lokalt mål 1 för läsåret 2009/2010

- Starta upp och genomföra ett längre arbete inom ett nytt Grön Flaggområde.

Mätning

Grön Flaggrapport

Observationer

Samtal i olika samtalsforum.

Resultat

- Vi har på hela förskolan arbetat med temaområdet vatten.
- Genomfört vattenexperiment, arbetat med vattenanvändning, besökt en sjö på olika årstider, arbetat med vad som lever i vatten och avslutade med en vattenfest.

Analys

Det har varit stimulerande och vi har gett varandra praktiska tips när vi arbetat med samma tema på hela förskolan och det har vi upplevt mycket positivt. Det har också gett barnen större inblick och kunskaper när vi arbetat med ett tema över en längre tid.

Det har varit många konkreta upplevelser för barnen, vilket har gett dem god inblick och kunskaper inom vattenområdet.

Vi har dokumenterat under arbetets gång vilket fungerat som ett redskap för att ge vårdnadshavarna inblick i vårt arbete och som ett stöd för dem att ha stimulerande och reflekterande samtal med barnen.

Barnen har inte varit med på planeringen av delmålen som vi avsåg att ha.

Förslag till åtgärder

- Göra klar årets Grön Flaggrapport som ska skickas in för bedömning och återkoppla den till barnen och vårdnadshavarna.
- Starta ett nytt temaområde inom Grön Flagg till läsåret 2011/2012

Lokalt mål 2 för läsåret 2009/2010

- Arbeta vidare med några utvalda tidigare Grön Flaggområden.

Mätning

Observationer

Samtal i olika samtalsforum.

Resultat

- Sopsortering har 2 – 6 årsbarnen deltagigt i, barnen är medvetna om vad som ska sorteras var.
- Vistas i skogen har vi gjort, vilket ger barnen en känsla för natur, värna om naturen och stimulans i deras rörelsebehov.
- Höstloppet, som är ett gå/springlopp, för förskolans alla barn har genomförts. Det var populärt, bidrog till rörelseglädje och sammanhållning på förskolan.

Analys

Vi valde ut några områden som vi arbetade vidare med, vilket är nödvändigt för att vi ska kunna bibehålla ett aktivt miljöarbete.

För att hinna med och inte ställa för höga krav på oss själva behöver vi välja ut och prioritera de områden som vi ska arbeta vidare med.

Förslag till åtgärder

- Diskutera och prioritera vad vi ska arbeta vidare med.

