

## Kvalitetsredovisning ht.2009–vt.2010

Förskolans namn: BJÖRKBACKEN

**Björkbackens Förskola**  
**Tallgatan 13**  
**776 70 Vikmanshyttan**



### **Förordning ( 1997:702) om kvalitetsredovisning**

§3 Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisningarna skall verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

§3a I kvalitetsredovisningen skall uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6§ lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som redovisas.

§4 Skolans, förskolans och fritidshemmens kvalitetsredovisningar skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Underlag, utformning, innehåll och slutsatser i redovisningen behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande. (Skolverkets allmänna råd)

1. Grundfakta om förskolan:
  - Antal barn 2009/2010: 58 barn
  - Personaltäthet: 5,8 barn/personal
  - Utbildning: 5 barnskötare  
5 förskollärare
  - Ledningsresurs: 1 tjänst områdeschef/ rektor i område Landsbygd  
0,25 tjänst rektor  
1 arbetslagsledare
  - Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, 1,0 special pedagog i område Landsbygd.
  
2. Arbetsgång för kvalitetsarbetet:
  - v 12 Föräldraenkäter
  - v 20 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
  - v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
  - v 22 Analyser av processer i arbetslag och grupper. (maj/juni 2010)
  - v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
  - 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
  - 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och ny lokal arbetsplan för all personal.
  - aug. Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöten.
  - v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd.
  
3. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.
  
4. Analys och bedömning på olika läroplansområden; normer och värden, utveckling och lärande, barn inflytande, förskola och hem, övergång och samverkan.
  
5. Målområdet miljö.

För varje område beskrivs:  
centrala mål eller riktlinjer,  
lokala mål för läsåret 2009/2010,  
mätning,  
resultat,  
analys och  
åtgärder.

## **Normer och värden**

### Centrala strävansmål ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje elev utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

### Mätning

Bruk A 1:3- A 1:4. Mätning har gjorts med Bruk. 9 av 10 pedagoger har deltagit i Bruk diskussionerna. En av pedagogerna var långtidssjukskriven och kunde inte delta i diskussionerna.

### 1. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Viktigt att personal får tid att prata om värde grundns frågor

#### Resultat

Tid för reflektion för personalen.

Vi har haft reflektions tid runt värdegrundns frågor vid avdelningsplaneringar, hus-möten och arbetsplatsmöten.

#### Analys

Vi är en lagom stor personalgupp där alla kommer till tals. Vi respekterar varandras åsikter och ser olika åsikter som en tillgång. Det är bra att vi går laget runt när vi diskuterar frågor så att alla i personalgruppen får komma till tals. Vi önskar att mer av arbetsplatsträffarna kan användas till reflektions tid då vi har saknat tid att kunna reflektera hela arbetslaget tillsammans. Vi saknar också reflektions tid tillsammans med skolans personal. På grund av att vi har två olika rektorer, en för förskolan och en för skolan, finns ingen gemensam planerings och reflektions tid.

#### Åtgärder

Vi avsätter en timme av arbetsplatsträffarna till diskussionstid för gemensamma pedagogiska diskussioner. Vi kommer att utgå från Brukmaterialet. Det vore önskvärt att vi i en framtid hade samma rektor som skolan.

### 2. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Visa hänsyn till alla barnen och vuxna

#### Resultat

Kompis samtal

Vi har samtalat när tillfälle ges i mindre grupper till exempel vid samlingar har vi delat barnen i mindre grupper.

Vi har börjat jobba med Stegvis materialet med de äldre barnen. Utifrån Stegvis materialet har vi arbetat med känslorna glad - ledsen.

#### Analys

Vi har delat in barnen i mindre grupper vid samlingen för att alla barn ska komma till tals. Vi har en väl anpassad personaltäthet för barngruppens behov. All personal ska få nytt arbetsmaterial introducerat för sig. Barnen har varit positiva och delaktiga i arbetet med Stegvis. Vi har använt oss av aktiviteter och material efter deras mognad t.ex. Känslknappar, bilder, speglar, klippt och klistrat. Stegvis materialet är bra men vi behöver hjälp så att alla kommer igång med materialet. Vi ska se materialet som en grund, som vi sen kan arbeta mer fritt med. Stegvis materialet behöver diskuteras i arbetslaget eftersom vi är osäkra på materialet och känner oss inte bekväma med det ännu.

#### Åtgärder

Vi jobbar vidare med känslorna arg och rädd. Vi tar hjälp av Maria Lederud för att komma i gång med Stegvismaterialet och att all personal blir introducerad i materialet.

### 3. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Visa och berömma det positiva och kunna ta emot beröm

### Resultat

Hjärtat i hallen. Vi har jobbat med Hjärtat i hallen i perioder. Intensivast i början av höstterminen. De äldre barnen har under våren utvecklat Hjärtat i hallen till Veckans kamrat.

### Analys

Hjärtat i hallen är en bra aktivitet där vi stärker det positiva och barnen tränas i att ta emot beröm.

### Åtgärder

Vi försöker se vad varje barngrupp behöver stärkas i det sociala samspelet och sedan bryter ner det till varje enskilt barn. Vi har blivit bättre på att introducera Hjärtat till barnen under början på hösten genom att få in det i veckans aktiviteter.

### Lokala mål för läsåret 2009/2010

Alla ska vara delaktiga

### Resultat

Under samlingen på hösten utarbetade barn och personal de trivselregler som ska gälla på förskolan. Reglerna skrevs upp på Kompis-solens strålar. På Lärkan sattes solen upp i korridoren så att föräldrar kunde ta del av den. På Björkbacken sattes varsin solen upp där Blåsipporna och Vitsipporna har sina samlingar.

### Analys

Vi har haft några få regler som barnen förstår. Vi har fokuserat på det positiva och försöker undvika att använda *inte* när vi skriver reglerna. Barnen är delaktiga från början och får bestämma tillsammans vilka trivselregler som ska vara på förskolan. För att få en Vi-känslan i gruppen jobbar vi intensivt under början av hösten med trivselreglerna

### Åtgärder

På Björkbacken är det svårt att visa material i hallen då hallen är trång och liten. Vi skriver om trivselreglerna i Björkbacken bladet för att delge föräldrarna och vi tar upp det på någon föräldraaktivitet under hösten. Vi har en punkt under hus-mötet där vi i personalgruppen tar upp och diskuterar trivselreglerna och hur vi behöver jobba med dem.

## **Utveckling och lärande**

### Centrala stävansmål/riktlinjer

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga

### Mätning

Bruk A2:1 – A2:6. Mätning har gjorts med Bruk. 9 av 10 pedagoger har deltagit i Bruk diskussionerna. En av pedagogerna var långtidssjukskriven och kunde inte delta i diskussionerna.

### 1. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Att stärka och stimulera barnens talspråk, ord- och begreppsförråd.

#### Resultat

Talutveckling: Vi har haft planerade samlingar i små grupper.

På vinter halvåret har vi även haft spontana oplanerade samlingar på eftermiddagarna då barnen själva önskat få jobbat med språkpåsarna. Språkpåsarna är utarbetade efter TRAS-materialet.

#### Analys

TRAS är ett bra material för att se vad vi som personal behöver planera att göra på samlingarna. Vi har utvecklat språkpåsar som till viss del bygger på TRAS.

#### Åtgärder

Vi utvecklar språkpåsarna och kommer att också använda materialet ute.

### 2. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Att stärka och stimulera barnens intresse för skriftspråk.

#### Resultat

Läsa och förstå: Vi dokumenterar barnens arbete tillsammans med dem genom samtal, skrift och foto. En gång i veckan har barn från skolans årskurs 5 kommit och läst för Björkbackens barn. Det har varit två elever som läst för en mindre grupp Vitsippor och Blåsippor. Detta år har vi haft mer oplanerad läsning än planerad läsning. Barnens intresse för högläsning har ökat, de kommer spontant och vill att vi läser för dem.

#### Analys

Både barnen från skolan och barnen på Björkbacken har tyckt att det har varit roligt med den planerade läsningen. Det har varit lätt att hitta tillfällen till spontanläsning och vi har bra ställen att sitta och läsa på inne.

#### Åtgärder

Vi försöker göra i ordning en plats ute där vi kan läsa böcker för barnen.

### 3. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Stärka talspråket

#### Resultat

Lyssna, tala, samtala: Personalen har tagit tillfälle till medveten språklig kommunikation i vardagen, t ex vid påklädning, vid matbordet. I barnens lek ser vi att barnen vågar agera/spela teater för varandra. I rolleken kan vi tydligt se dramatiseringar. Fyraåringarna har jobbat med ett sagotema. Vi pedagoger gjorde valet av sagan för att vi skulle kunna arbeta med många delar ur våra styrdokument. Sagan har lästs och dramatiserats med hjälp av egen tillverkad rekvisita.

#### Analys

Den pedagogiska miljön är viktig för barnens samtal. Vi är duktiga på att samtala och lyssna på barnen. Vi tycker att det är viktigt att barnen får komma till tals och bli lyssnade på. Alla

barn har haft möjlighet att delta i sagotemat utifrån sin mognad. Rekvisitan har funnits lätt tillgänglig och det har gjort att barnen spontant spelat teater för varandra

#### Åtgärder

Vi ser till att material för drama finns tillgängligt och att den pedagogiska inre miljön hålls levande. Vi synliggör materialet ännu mer med tydliga platser för det.

#### 4. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Utveckla finmotoriken och skrivtekniken

#### Resultat

SkriVA: Vi har alltid rit och skriv material tillgängligt så att barnen själva kan ta det.

#### Analys

Vi erbjuder ett rikt material för att utveckla finmotoriken och skrivutvecklingen. Vi har olika typer av skrivmaterial som barnen fritt kan välja på. Vi erbjuder olika sorters färgpennor, kritor och tuschpennor.

#### Åtgärder

Vi byter ut materialet så att det hela tiden blir intressant för barnen.

#### 5. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Visa på kopplingen mellan tal i räkneramsan och antal i olika sammanhang och hur siffror ser ut.

#### Resultat

Taluppfattning: Vi har bilder på antal och siffran uppsatt på väggen. Vi har haft mattemattor i skogen där barnen ska hämta det antal som står på mattan. Vi skriver siffran när vi räknar barnen i samlingen. Vi har spelat spel.

#### Analys

Barnen har börjat skriva egna siffror. I skogen har vi på ett enkelt och lustfyllt sätt kunnat visa att t ex fem små barr är lika många som fem stora stenar och en koppling mellan antal och siffra. Många barn använder pussel och spel både äldre, yngre, flickor och pojkar. Samarbetet mellan barnen har utvecklats och de hjälps åt. Våra spel är väl använda och behöver förnyas eftersom det spelas mycket spel. De tränar då på att räkna, kunna spelreglerna, färger, kommunikation mm.

#### Åtgärder

Vi utvecklar matte påsar. Vi gör en mattepåse med hälften och fjärdedel. Vi gör matte påsar med matematiska problemlösningar.

#### 6. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Ge barnen redskapen till att jämföra. Benämna begreppen stor, liten, lång, kort, centimeter, meter, tung, lätt, kronor.

#### Resultat

Mätning och vägning: Barnen har lekt mycket affärslek där de har använt pengar i leken och använt våg för att väga saker. Barnen har när de byggt med klossar mätt sina byggen med sig

själv som måttstock. Barnen har undersökt volym och mätt genom lek med snö och couscous. De har använt bägare och mätglas.

#### Analys

Vi har fått in matematik som en naturlig del av det vardagliga arbetet i förskolan.

Vi använde oss av snö och couscous under en längre tid så att barnen fick tid att ”arbeta klart” med materialet.

#### Åtgärder

Vi ska ställa i ordning ett teknikrum. Vi gör i ordning ett sorteringsmaterial där barnen får sortera efter materialets egenskaper.

### 7. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Erbjuda barnen möjlighet till att sortera föremål på olika sätt, beroende på olika egenskaper

#### Resultat

Sortering: Barnen har sorterat mycket i leken, t ex pärlor i olika färg och form. Nytt byggmaterial är inköpt, mjuka, stora klossar i olika form och storlek.

#### Analys

De nya klossarna är väldigt populära. De är lätta att bygga med, alla lyckas! Både pojkar och flickor har byggt med klossar. Barnen har ett stort intresse för sortering och de hittar egna sorteringsmaterial, det behöver inte vara ”färdiga” material.

#### Åtgärder

Vår önskan är att vi ska kunna komplettera med flera klossar

### 8. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Träna läs riktning. Följa en mall. Träna fantasi, färg och form.

#### Resultat

Mönster: Barnen har haft möjlighet att nyttja bl.a. pärplattor, sykort och logiska block.

Barnen har färglagt mandala. (Mandala är fantasifulla, symmetriska mönster och det finns i olika svårighetsgrader så det passar alla åldrar.)

#### Analys

Olika sorters material har funnits tillgängligt för barnen. Det är viktigt att vi pedagoger kommer med roliga och påhittiga idéer så att man fångar barnens intresse.

#### Åtgärder

Vi ska var lyhörda för barnens tankar och intressen.

## Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling

### Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

### Mätning

Bruk till föräldrar

Barn intervjuer

Förskolans årliga analys av genomförda utredningar med anledning av rapporterade kränkningar.

Ledningsgruppens och arbetslagens genomgång av rutiner och organisation för att förhindra strukturell diskriminering.

Vårens enkät till föräldrarna innehåller nya frågor, fråga 10 och 11 handlar om hur förskolans arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

Barn enkäten för 5-åringarna "Måttengås"

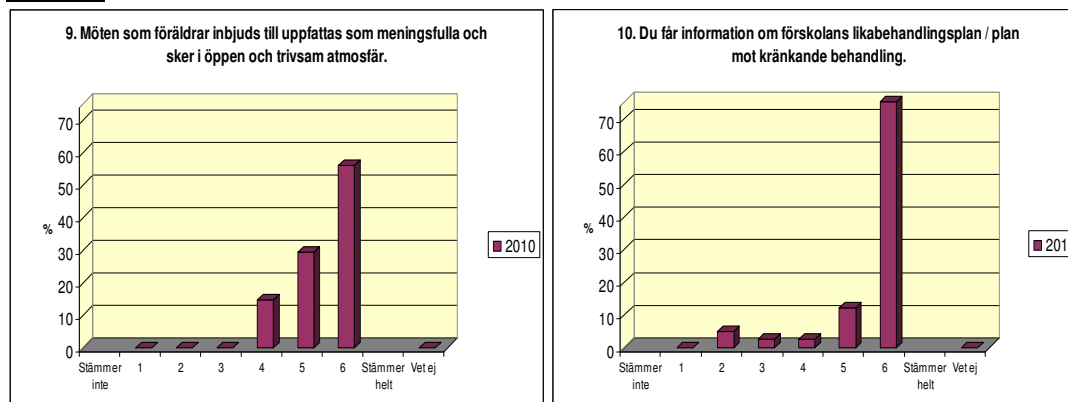
### Lokala mål för läsåret 2009/2010

Ärenden som lett till utredning har resulterat i åtgärder som stoppat kränkningarna. Elever och föräldrar upplever att skolan har ett aktivt och effektivt arbete för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkningar.

Förskolans lokala mål i Likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling.

1. "Alla rum i huset ska locka alla barnen till lek." För att få detta rum att bli attraktivt för både pojkar och flickor, samtalar vi om det på samlingen med barnen. Barnen får komma med förslag och vi provar oss fram med placering av lekmaterial. Det kommer att ske februari- mars.
2. "Skapa en positiv förändring i gruppen." För att nå en förändring kommer vi att jobba med materialet Stegvis där barnen får lära sig empatiträning, impuls kontroll, problemlösning och självkontroll. Vi har en kompisol där barn och personal tillsammans bestämmer vilka trivseregler som ska gälla på förskolan. Det sätts upp i hallen så föräldrarna blir delaktiga. Det kommer att ske under hela vårterminen.
3. Vi ska utforma bättre och tydligare intervjufrågor som kan användas till fler barn vid kartläggningen av Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling. Det kommer att ske februari- mars. Intervjuerna med barnen kommer att ske april- maj 2010 och oktober- november 2010.
4. Varje reviderad Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling skickas ut till föräldrarna som ges möjlighet att framföra sina åsikter om den och skriver under. Det kommer att ske vid varje revidering och inskolningar.

## Resultat



### Förskolans lokala mål

1. Barnen har på samlingar fått berätta vad de vill ha rummet till. Flera förslag kom från barnen och flest önskemål var att rummet skulle vara till lugnare aktiviteter.
2. Vi har arbetat med delar av Stegvismaterialet, där barnen fick lära sig tyda, prata om och visa känslor. Vi har även arbetat med samarbetsövningar. Barnen har fått jobba två och två, pojke och flicka. Vi började med "Hjärtat i hallen", där barnen får en lapp skrivet om de gjort något bra/ snällt. Men vi kände att vi behövde något nytt så vi gjorde en "Veckans kompis" tavla. På den tavlan får barnen ett märke om de varit snäll mot en kompis, varit artig och hjälpsam mm. Efter en vecka räknas märkena och det barn som haft flest har blivit Veckans kompis och fått en medalj.
3. Vi har utformat nya frågor mot likabehandling. Vi har intervjuat barn från tre år och uppåt.
4. Vi lämnade ut 49 Likabehandlingsplaner med talong och fick in 33 påskrivna talonger. Av dessa 33 var det 4 som hade skrivit kommentarer.

Måttengås	Dåligt/ Nej	Varken bra eller dåligt/Ibland	Bra/Ja
Intervjufrågor för femårsgruppen			
Hur tycker du det är att vara här på förskolan?	1	0	15
Har du kamrater här på förskolan?	0	1	15
Bryr sig de vuxna här på förskolan om vad du tycker?	3	3	10
Får du vara med och bestämma här på förskolan?	8	5	3

### Analys

#### Föräldrar enkät mot Likabehandling och plan mot kränkande behandling

Strax över 70% av föräldrarna svarade att de hade fått information om Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling. Vi tycker att det borde ha varit en högre procent andel eftersom vi delat ut planen för påskrift. Vi har inte på ett synligt sätt kunna visa för föräldrar hur vi jobbar mot kränkandebehandling.

### Förskolans lokala mål

1. Alla barnen fick vara med och tycka till och möblera rummet. Rummet var populärt just när vi hade gjort om det till "Lugna rummet".

2. Vi kan se att det har blivit en positiv förändring i gruppen. När barnen har fått jobba med samarbetsövningar har vi märkt att det blivit andra gruppkonstellationer. Barnen är mer måna om varandra och det har blivit mindre konflikter.
3. Vid barnintervjuer måste man tänka på att barn "lever i nuet". Vi kan se att alla barn trivs på förskolan och har någon att leka med. Vi kunde också utläsa att det populäraste rummet är "Lägenheten" som ligger i förskolans mitt.
4. Det var få föräldrar som hade någon åsikt om Likabehandlingsplanen men de åsikter de hade var positiva. "Bra jobbat igen. Jag tycker ni gör ett fantastiskt jobb."

### Måttengås

De flesta barn tycker att det är bra på förskolan och har kompisar. Hälften av barnen tycker att de inte får vara med och bestämma på förskolan. På grund av barngruppens storlek och lokalerna har vi styrt förmiddagens aktiviteter och detta kanske har påverkat hur barnen har svarat.

### Åtgärder

En tid efter att vi lämnat ut Likabehandling och plan mot kränkande behandling för påskrift påminner vi personligen de föräldrarna som inte lämnat in talongen. Vi diskuterar i personalgruppen under hösten hur vi ska synliggöra jobbet mot kränkandebehandling för föräldrarna.

### Förskolans lokala mål

1. Vi som pedagoger ska vara lyhörda och se förändringar som behöver göras så att alla rum blir populära.
2. Vi fortsätter använda delar av Stegvismaterialet och anpassa det efter den barngrupp man har.
3. Vi utvecklar och förbättrar frågorna så att de blir ännu lättare att samman ställa och få ett resultat.
4. För att få in fler svar ska vi påminna föräldrarna personligen och inte bara skriva på whiteboardtavlan.

### Måttengås

Vi ska tydliggöra för barnen att de påverka sin dag, genom att de gör egna val.

## **Barns inflytande**

### Centrala strävansmål/riktlinjer

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

### Mätning

Bruk A1:7 Mätning har gjorts med Bruk. 9 av 10 pedagoger har deltagit i Bruk diskussionerna. En av pedagogerna var långtidssjukskriven och kunde inte delta i diskussionerna.

### 1. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Stärka det egna valet.

#### Resultat

Vi anpassar inne miljön så att det underlättar för barnen att göra egna val. Vi har materialet på tydliga platser där barnen själva kan hämta det och sedan plocka undan det efter sig. På hösten gör barnen tillsammans med personalen trivselregler som vi sätter upp på ”Kompissolen

#### Analys

Vi har inte varit tydlig att berätta när barnen gjort egna val i vardagen. Vi vill att barnen ska känna att de under största delen av dagen är delaktiga i sina val.

#### Åtgärder

Vi ska bli tydliga på att tala om för barnen när de själva har varit med och gjort egna val.

### 2. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Barnen får känna att de behövs och att de är delaktiga

#### Resultat

Barnen är med och hjälper till i vardagssysslor när de själva säger att de vill hjälpa till.

#### Analys

Barnen tycker om att få hjälpa till med vardagssysslor.

#### Åtgärder

Vi ska bli bättre på att talar om för barnen när vi gör vardagssysslor och vi ska erbjuda barnen att de får vara med och hjälpa till.

### 3. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Respekt för varandra

#### Resultat

För att alla ska komma till tals i samlingen övar barnen på att tala en och en och lyssna på varandra. De får räkna upp handen när de vill säga något.

#### Analys

Vi har inte haft planerade utvärderingar med barnen, utan vi har haft spontana utvärderingar så alla barn har inte kommit till tals.

#### Åtgärder

Vi ska bli bättre på att ha med barnens åsikter när vi planerar verksamheten. Vi ska försöka få in barnens synpunkter när vi utvärderar verksamheten.

## **Förskola och hem**

### Centrala riktlinjer

Alla som arbetar i förskolan skall

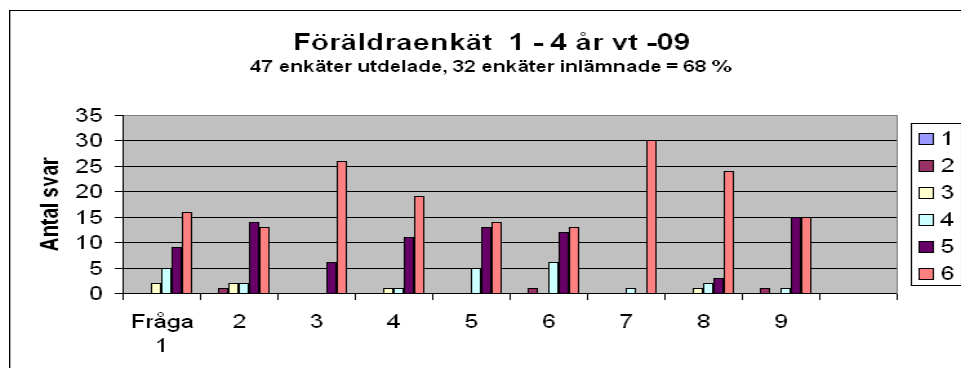
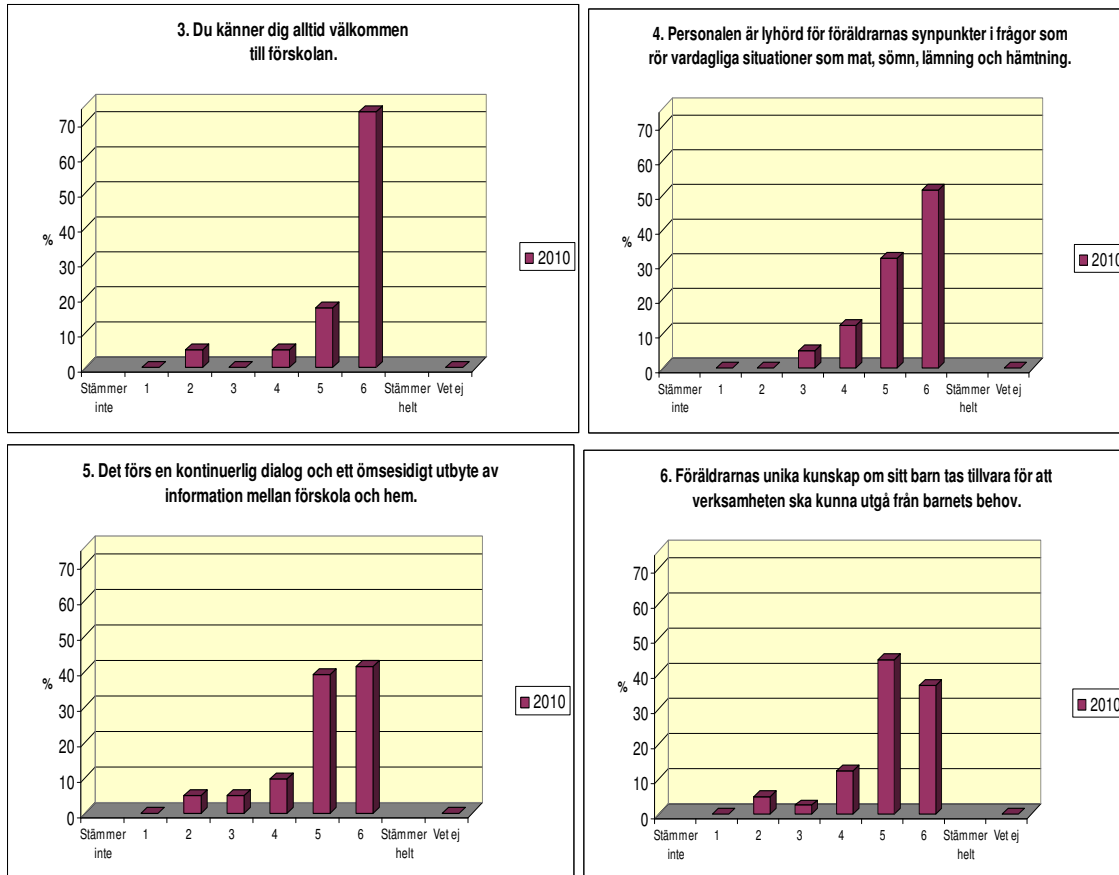
- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

## Mätning

### Bruk enkät till föräldrar

Vi lämnade ut 57 enkäter och vi fick tillbaka 41 stycken.

### Resultat 2010



## Analys

Vi ligger lite över på några och lite under på några frågor i sammanställningen. Det vore önskvärt att enkäten var utformad så att föräldrar hade möjlighet att motivera sina svar. Lokala målet var att få in 75% av enkäterna vi fick in ca: 72%

## Åtgärder

Vi kommer att analysera resultat under hösten för att se vad vi ska jobba med. För att höja svarsfrekvensen ska vi dela ut enkäterna personligen och informera föräldrarna om hur viktigt det är för verksamheten att de svarar på den.

### 1. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Delaktighet i den vardagliga verksamheten

#### Resultat

En gång per termin har vi delat ut skriftlig information, Björkbacken bladet och Lärkan bladet, där vi informerar föräldrarna om verksamheten.

#### Analys

Föräldrarna har tagit till sig informationen som vi har delgett dem genom Björkbacken bladet och Lärkan bladet. De föräldrar som har fått Lärkan bladet per mail har varit positiva till det. Det har framkommit på utvecklingssamtalen.

#### Åtgärder

Vi erbjuder alla föräldrarna att få information via mail om de vill ha det.

### 2. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Att föra en dialog om barnets utveckling och lärande.

#### Resultat

En gång per termin har vi utvecklingssamtal

#### Analys

Föräldrar kommer på de utvecklingssamtal vi erbjuder. Det är viktigt för oss att samtalen byggs på fakta och inte på värderingar.

#### Åtgärder

Vi har hittat former som fungerar för oss.

### 3. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Träffas under trevliga former och information.

#### Resultat

Under hösten hade vi ett föräldramöte där vi pratade om lekens betydelse för barns utveckling. Alla barn och föräldrar på förskolan har tillsammans firat Lucia. Vi hade öppet-hus när förskolan firade 20 år. Vi visade dagens verksamhet och bilder från "i går".

I maj ordnade vi en "Fixar kväll" där föräldrar tillsammans med barn hjälps åt att göra i ordning på gården.

### Analys

De möten som flest föräldrar kommer till är de möten som barn och föräldrar kan delta i tillsammans så som Fixar kväll och Lucia.

### Åtgärder

Vi försöker utveckla de möten som barn och föräldrar kan delta i tillsammans.

### 4. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Ge föräldrarna inblick i skolans och förskolans verksamheter och att komma med synpunkter

### Resultat

Föräldraråd har vi två gånger per termin.

### Analys

Dagordningen på föräldraråden har varit mest riktad mot skolan. Trots det har förskolan varit väl representerade bland föräldrarna på föräldrarådet. Vi har inte alltid haft en gemensam syn med skolans personal på frågorna som tagits upp på föräldrarådet.

Vi har inte alltid haft tid att diskutera med lärarna på skolan runt frågor som tas upp i föräldrarådet.

### Åtgärder

Arbetslags ledaren får vara en brygga mellan oss på förskolan och skolan när det gäller frågorna som ska tas upp på föräldrarådet.

## **Övergång och samverkan**

### Centrala riktlinjer

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem
- tillsammans med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans

### Mätning

Bruk A4:3

### 1. Lokala mål för läsåret 2009/2010

Alla barn ska känna sig trygga vid övergång och förändringar .

### Resultat

Under vårterminen besökte barnen nya hemvisten vid flera tillfällen.

Föräldrarna inbjuds till en informationsträff på hösten 2010.

En personal som arbetar med barnen på Lärkan/Björkbacken har varit med under överinskolningen.

Överlämningssamtalen har handlat om vad barnen gjort under tiden de har varit på Lärkan/Björkbacken. Barnen är inskolade när nya läsåret börjar.

### Analys

Vi har fått veta sent vilka pedagoger som ska ha förskoleklassen. Det har gjort att vi inte har haft så många överlämnings tillfällen som vi skulle ha önskat.

## Åtgärder

Förskolan önskar att få reda på tidigare på terminen vem som ska ta emot förskoleklassen.

## **Miljö / Hälsa och livsstil**

### Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling.”

## **Grön Flagg**

Grön flagg är internationell miljöutmärkelse för skola och förskola. Den gröna flaggan är det synliga beviset på att man i den dagliga verksamheten prioriterar ett handlingsinriktat miljöarbete, där alla är engagerade. I Sverige delas den gröna flaggan ut av Håll Sverige Rent.

Grön Flagg är ett enkelt sätt att arbeta med miljöfrågor och strukturerar arbetet för en hållbar utveckling. Man bildar ett miljöråd och sedan sätter man upp fem konkreta miljömål. Målen formuleras inom ett av sex områden:

*Konsumtion*

*Klimat och energi*

*Kretslopp*

*Livsstil och hälsa*

*Närmiljön*

*Vattenresurser*

De uppnådda målen redovisas i en rapport till Håll Sverige Rent. Utifrån den bedömer de om skolan /förskolan ska få utmärkelsen Grön Flagg.

Vi har under 2008-2009 arbetat med mål utifrån område Närmiljön, skogen.

Här är målen som vi arbetat kring.

### **Skogen:**

#### **Mål 1: Lära oss om allemansrätten.**

Aktivitet: När vi är ute i naturen återkopplar vi det vi gör till allemansrätten.

#### **Mål 2: Lära känna naturen med hjälp av våra olika sinnen**

Aktivitet: Sinnesövningar.

#### **Mål 3: Lära oss om olika kretslopp som finns i skogen.**

Aktivitet: I vilka kretslopp ingår träden och djuren i.

#### **Mål 4: Det ska vara roligt att äta utomhus.**

Aktivitet: Underhålla våra grillplatser och utveckla våra utemåltider.

#### **Mål 5: Äventyr i skogen.**

Aktivitet: Samarbetsövningar under en friluftsdag, våren-08.

### Resultat:

Vikmanshyttans skola och Förskolan Björkbacken har blivit godkänd och certifierad Grön Flagg 2009-10

### Analys:

Det har varit roligt att arbeta med de olika målen vi satt upp tillsammans Vikmanshyttansskola - förskolan Björkbacken. Vi har planerat utifrån barnens/elevernas mognad och ålder. De aktiviteter som vi har gjort tillsammans har alla varit delaktiga i och varit mycket uppskattade både från pedagoger och barn/elever.

Bruk A2:9 fråga 8-9. Mätning har gjorts med Bruk. 9 av 10 pedagoger har deltagit i Bruk diskussionerna. En av pedagogerna var långtidssjukskriven och kunde inte delta i diskussionerna.

### Åtgärd:

Vi har nu valt ett nytt temaområde som vi börjar arbeta med under vårterminen 2010.

### Livsstil och Hälsa

#### **Mål 1:**

#### **Lära sig hur vi finner glädjen i utevistelsen.**

Aktivitet:

Utveckla uteleken-rastleken.

Återkommande skogsutflykter.

Äventyr i skogen, hela skolområdet, våren 2010.

#### **Mål 2:**

#### **Lära sig uppleva glädjen hur det är att vara en god kamrat.**

Aktivitet:

Förskolan: Arbeta med materialet stegvis, socialt och emotionellt lärande.

Skolan: Materialet "Livsviktigt".

Kompis-samtal- Kompis-solen.

#### **Mål 3:**

#### **Lära sig hur vi utvecklar vår rörelseglädje.**

Aktivitet:

Göra en rörelsebana tillsammans med barn/elever – lång-kort, på skolområdet.

Idrott i sporthallen.

Friidrottslek- gemensam friluftsdag, hösten 2010.

#### **Mål 4:**

#### **Lära sig hur vi finner glädjen i avslappning.**

Aktivitet:

Massage efter idrotten.

Messagesagor.

Utforma lugna inne-miljöer.

#### **Mål 5:**

#### **Lära sig upptäcka nya maträtter.**

Aktivitet:

Erbjuda varierad kost som är lockande med doft, färg och smak

Eva Byhlin

Rektor

