

Kvalitetsredovisning 2009/2010

Förskolans namn: Ekorren



Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning

§3 Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisningarna skall verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

§3a I kvalitetsredovisningen skall uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6§ lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som redovisas.

§4 Skolans, förskolans och fritidshemmens kvalitetsredovisningar skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Underlag, utformning, innehåll och slutsatser i redovisningen behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande. (Skolverkets allmänna råd)

1.Kvalitetsredovisning för förskolan Ekorren läsåret 2009/2010.

2. Grundfakta om förskolan:

Förskolan Ekorren ligger centralt i samhället Långshyttan med naturen inpå knuten och nära till sporthall och ishall. Gården består till stor del av naturtomt och inbjuder till lek och rörelse.

Förskolan består av fyra avdelningar. Tre är belägna i förskolan Ekorrens lokaler och den fjärde finns i ett hus på Jonsboskolans skolgård och den lokalen delas med förskoleklass och fritidshem.

Lokalerna är stora och rymliga.

Förskolan har en arbetslagsledare. En föräldrastyrrelse finns som har möten 2ggr/termin. Under året har en personal läst "Förskolelyftet" 15p med inriktning svenska och matematik.

Förskolan har under året blivit jämställdhetsmärkt.

-Antal barn 2009/2010: 70 st

-Personal:10.75 pedagogisk personal och 0.75 kokerska

-Utbildning: 5.75 förskollärare
5.0 barnskötare

-Ledningsresurs: 1.0 rektor för ledning av Jonsboskolan F-6,
förskolan och fritids.
Förskolan har en arbetslagsledare.

-Förskolan och nyanlända barn: Förskolan har haft 10 st asylsökande barn.

-Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam, specialpedagog 1.0 tjänst.

1. Beskrivning av hur kvalitetsredovisningen har arbetats fram.

- v 12 Föräldraenkäter
- v 20 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
- v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
- v 22 Analyser av processer i arbetslag och grupper. (maj/juni 2010)
- v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
- 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
- 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och ny lokal arbetsplan för all personal.
- aug. Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på föräldramöten.
- v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd.

2. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.

3. Analys och bedömning på olika läroplansområden; normer och värden, utveckling och lärande, barn inflytande, förskola och hem, övergång och samverkan.
4. Dessutom ingår målområdet miljö.

För varje område beskrivs:
centrala mål eller riktlinjer,
lokala mål för läsåret 2009/2010,
mätning,
resultat,
analys och
åtgärder.

Normer och värden

Centrala strävansmål ur Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje elev utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Barn och personal skall visa respekt och förståelse för alla människors lika värde.

Mätning

Bruk A1:3 och A1:4

Jämställdhetsmärkning

Resultat

Resultatet av självvärderingen Bruk visar att det förekommer lite fortlöpande reflektion och diskussion mellan personal om våra kulturella bakgrunder och om förhållningssätt och praktisk handling när det gäller demokratiska värden.

Barn och familjer från andra kulturer och länder ses inte alltid som en tillgång i vårt arbete.

Barn och vuxna har ändå en stor acceptans av varandra och känner glädje i att umgås tillsammans. Barn och vuxna lyssnar och respekterar oftast varandras åsikter.

Vuxna upplever sig som goda förebilder när det gäller att åskådliggöra ett demokratiskt förhållningssätt. Vuxna uppmuntrar barnen att hitta lösningar och kompromisser när det uppstår konflikter. Barnen löser mer konflikter själva än vad de gjort tidigare.

Förskolan har blivit jämställdhetsmärkt.

Analys

Organisationen med de asylsökande barnen på förskolan har inte gynnat arbetet med mångkultur. De nyanlända barnen har del av dagen varit i en grupp med enbart nyanlända vilket gjort att de inte blivit en naturlig del av gruppen.

Samlingarna har utvecklats på förskolan där barnen fått möjlighet att komma till tals. En större medvetenhet finns hos personalen att se till att alla barn blir sedda. Arbetet med ”Stegvis” har gett personalen verktyg att arbeta med känslor och konfliktlösning vilket resulterat i att barnen blivit mer självständiga i lösning av konflikter. Arbetet med jämställdhetsmärkningen gör att personalen tittar på sig själva och varandra utifrån det förhållningssätt var och en har gentemot flickor och pojkar.

Åtgärder

När förskolan har inlagd tid för pedagogiska frågor skall frågor om mångkulturell bakgrund diskuteras.

De nyanlända barnen skall vara med i de grupper/avdelningar som finns på Ekorren.

Vi fortsätter arbeta med ”Stegvis”.

Beställa Stegvis-material för de yngre barnen.

Nya mål och ny handlingsplan skall upprättas för att få behålla jämställdhetsmärkningen.

Utveckling och lärande

Centrala stävansmål/riktlinjer

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Miljön på förskolan skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande så att barnen kan utveckla självkänsla, självtillit och nyfikenhet.

Mätning

Bruk A2:1 – A2:6

Resultat

Atmosfären på förskolan är tillåtande och uppmuntrande. Personalen diskuterar inte i den omfattning som är önskvärt begreppen kunskap och lärande. Förskolan skall stärka barnens tilltro till sin egen förmåga att lära och söka kunskap mer än vad som sker idag.

Arbetet med utveckling för varje barn i gruppen och gruppens betydelse för utveckling är enligt självvärderingen god.

Samarbetet har förstärkts mellan avdelningarna. Personal och barn fördelar sig efter behov mer i år än tidigare. Detta medför mindre vikariekostnader.

Tid för lek ges till barnen och vuxna avbryter inte pågående lek i onödan.

TRAS (Tidig Registrering av Språket) används till alla barn på skolan.

Språklekar är en naturlig del av verksamheten och utvecklar språket och språkförståelsen.

Innemiljön är genomtänkt och ger möjligheter till att prova, undersöka och uppleva.

Utemiljön består mest av aktiviteter som cykla, gunga, leka i sandlådan.

Områdets specialpedagog har varit på förskolan kring enskilda barn men också observerat hela barngrupper.

Matematik uppmärksammas med barnen varje dag.

Analys

All personal arbetar till kl. 16.00 på måndagar. Kl. 14-16 varje måndag genomförs diskussioner med olika pedagogiska inslag. Detta är en anledning till att utveckling och lärande för barnen på förskolan har utvecklats.

TRAS är ett bra verktyg att få kunskap om barnens utveckling.

Innemiljön förändrades i och med renoveringen för två år sedan och personalen diskuterar och förändrar innemiljön fortlöpande för att skapa bra utmaningar för barnen.

Personalen har börjat titta över utemiljön och har under våren haft en kväll tillsammans med föräldrar där de gjort ordning ett utekök, tankplats för cyklar och möjlighet till målning.

Frågor kring matematik har lyfts upp på förskolan. Personal är intresserade av matematik vilket gör att barnen också blir det.

Åtgärder

De pedagogiska diskussionstillfällena skall fortsätta. Arbetslagsledaren leder dessa tillfällen. Specialpedagogen skall göra gruppobservationer i alla grupper och fortsätta handleda personal kring enskilda barn.

Arbetet med TRAS fortsätter.

Arbetet med matematik fortsätter.

Utemiljön och innemiljön är ett fortsatta prioriterade områden.

Vikariekostnaderna skall fortsätta att vara låga.

Utbildningen genom Elevhälsan kring barn med behov skall fortsätta med två tillfällen. Diskussion på de pedagogiska träffarna hur utbildningen satt spår hos var och en.

Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, barn och föräldrar.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Ärenden som lett till utredning har resulterat i åtgärder som stoppat kränkningarna.

Barn och föräldrar upplever att förskolan har ett aktivt och effektivt arbete för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkningar.

Mätning

-Bruk

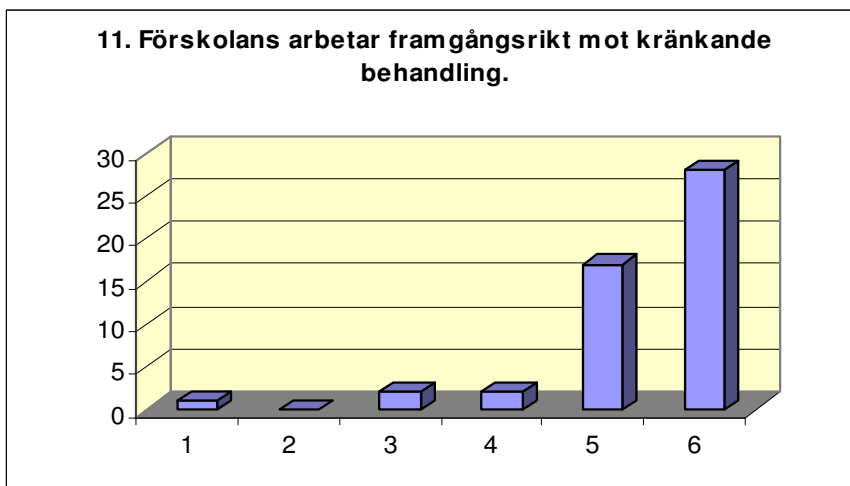
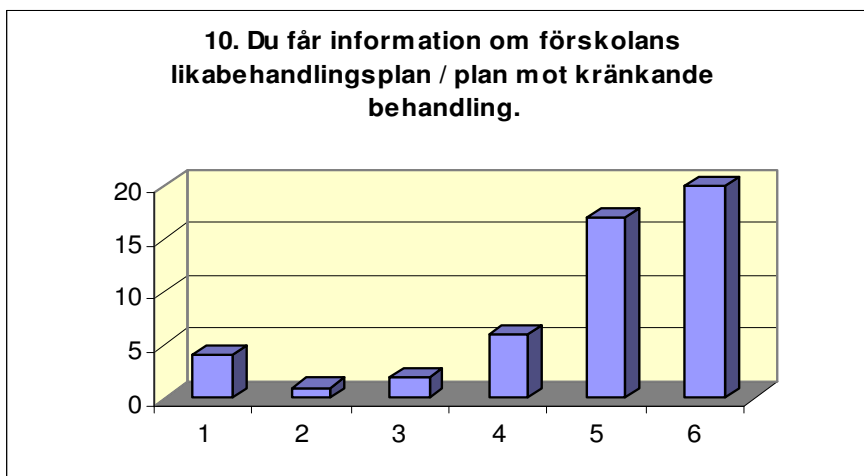
-Förskolans årliga analys av genomförda utredningar med anledning av rapporterade kränkningar.

-Ledningsgruppens och arbetslagens genomgång av rutiner och organisation för att förhindra strukturell diskriminering.

-Vårens enkät till föräldrarna innehåller nya frågor, fråga nr 10 och 11 om hur skolan arbetar för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

-Måtten Gås

Resultat



Analys

Förskolan har inte informerat alla föräldrar om likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling, trots det anser en del föräldrar att de har kunskap om likabehandlingsplanen.

Föräldrastyrelsen var involverad till viss del.

Förskolan har inte genomfört någon utredning om kränkande behandling. Inga kränkningar har gått så långt att utredning varit befogad.

5-åringarna uppvisar bra resultat i mätningen "Måtten Gås". Barnen tycker att vuxna bryr sig.

Se diagram under "Barns inflytande"

Personalen på avdelningen Fjärilen där 5-åringarna finns är samspelta och involverar barnen i många beslut. Trots det tycker barnen att de inte får vara med och bestämma. En anledning till det är att barnen inte tillsammans med personalen har diskuterat vad de kan vara med och bestämma om och vad vuxna ska bestämma.

Åtgärder

Likabehandlingsplanen skall gås igenom på föräldramöte/utvecklingssamtal eller annan tillfälle när förskolan träffar föräldrar. Den ska finnas väl synlig på varje avdelning.

Barns inflytande

Centrala strävansmål/riktlinjer

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Barnen skall lära sig att ta ansvar för sina egna handlingar och lära sig att lösa konflikter samt utveckla förmåga att uttrycka tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin vardag.

Förskolan skall lägga grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är,.

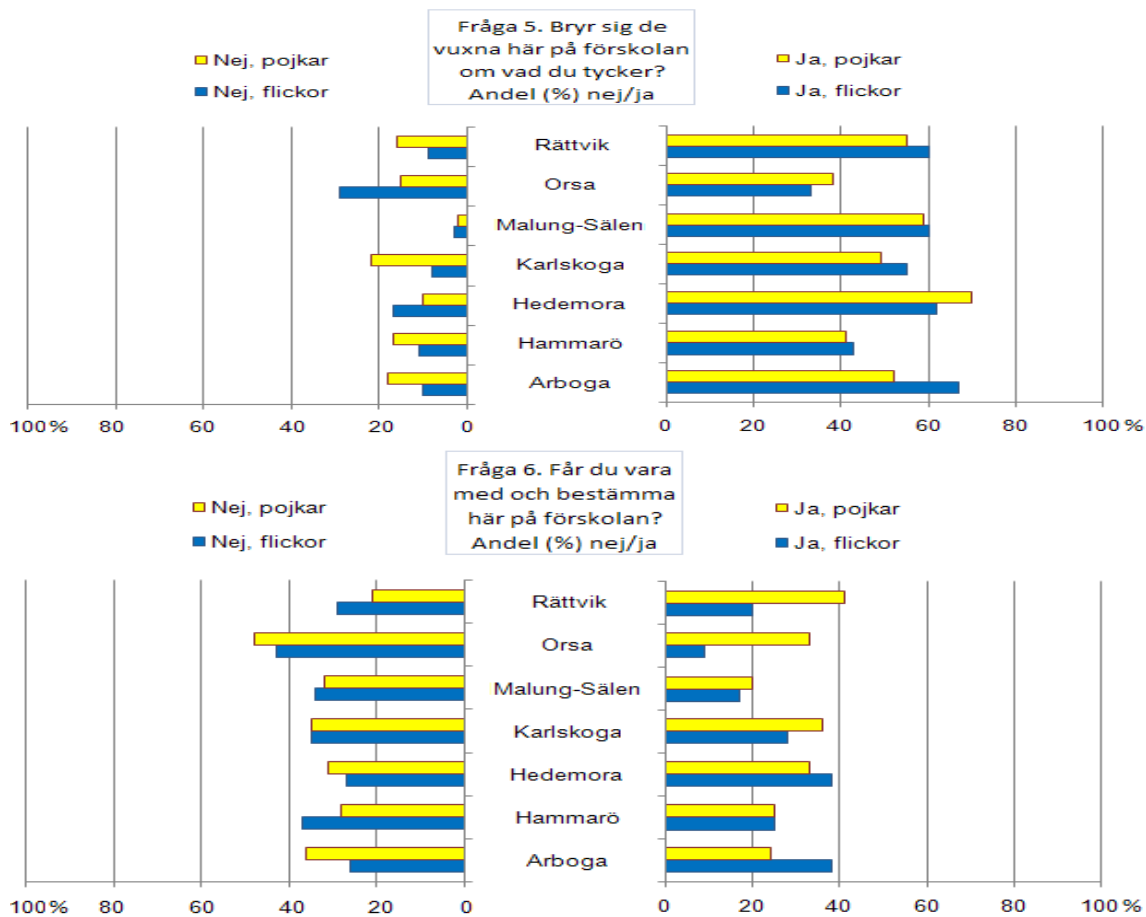
Mätning

Bruk A1:7

Barnenkäten för 5-åringar i jämförelseprojektet "Måttengås"

Resultat

- ...och så här tycker barnen



Analys

Arbetet med ”Stegvis” har utvecklat barnens förmåga att lösa konflikter och förstå olika känslor vilket ger barnen självkännetdom och gör barnen tryggare.

Enkät svar i ”Måtten Gås” om delaktighet och inflytande visar att barnen inte upplever att de har inflytande över verksamheten.

Personal som arbetar med 5-årsgruppen tycker att barnen varit med i många beslut om innehållet i verksamheten. Samtal har inte skett med barnen vad de kan ha inflytande över på avdelningen.

Barnen uppmuntras till att ta egna initiativ.

Barnen klarar att lösa konflikter bättre än tidigare.

Barnen är inte med och planerar aktiviteter i någon större utsträckning. De kan välja utifrån

givna ”valkort”. Barnen får inte heller någon tydlig återkoppling på hur deras synpunkter påverkar verksamhetens utformning och innehåll.

Åtgärder

De äldre barnen skall vara representerade del av personalens planering så att deras synpunkter tas tillvara.

5-åringar skall under våren 2011 svara på samma frågor som förra årets 5-åringar svarade på för att se hur utvecklingen går.

Samtala med barnen om inflytande och delaktighet.

Förskola och hem

Centrala riktlinjer

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Svarsfrekvenser på föräldraenkäten ska vara minst 75% av antalet barn

Föräldrar till minst 75% av eleverna deltar på föräldramöten höst- och vårtermin.

Föräldrarnas värdering av samarbetet med förskolan ska öka.

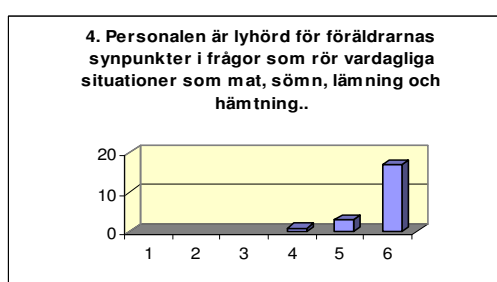
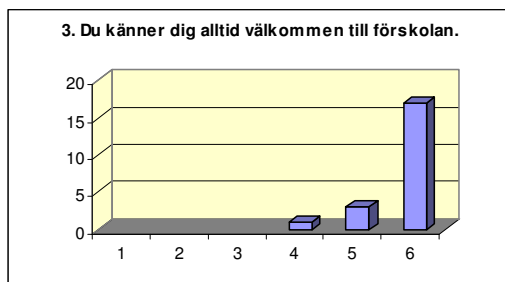
Föräldrarnas värdering av information, delaktighet och inflytande ska förbättras.

Mätning

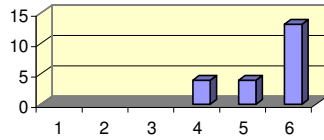
Bruk enkät till föräldrar

Resultat

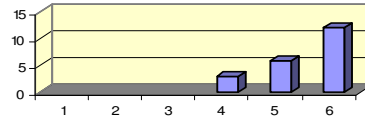
2009



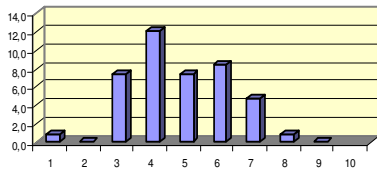
5. Det förs en kontinuerlig dialog och ett ömsesidigt utbyte av information mellan förskolan och hem.



6. Föräldrarnas unika kunskap om sitt barn tas tillvara och ses som nödvändig för att verksamheten ska kunna utgå från barnets behov.

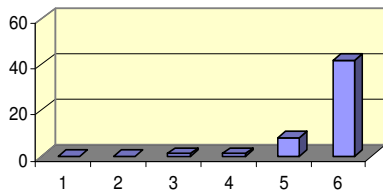


Viktigaste frågorna

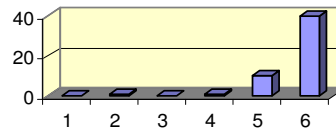


2010

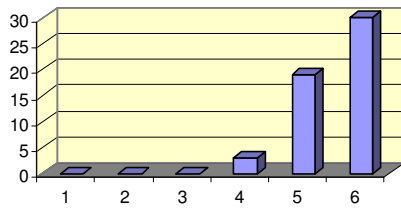
3. Du känner dig alltid välkommen till förskolan.



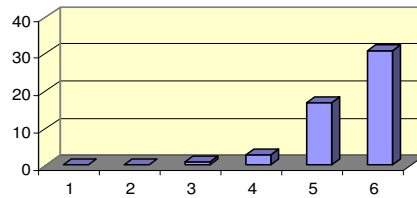
4. Personalen är lyhörd för föräldrarnas synpunkter i frågor som rör vardagliga situationer som mat, sömn, lämning och hämtning.

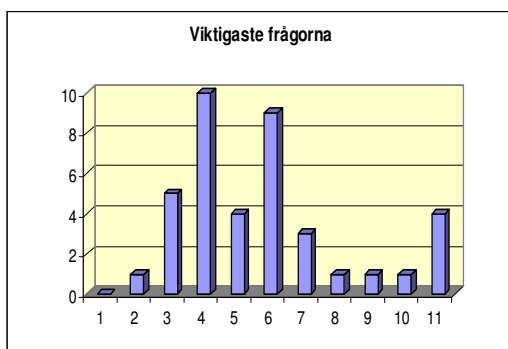


5. Det förs en kontinuerlig dialog och ett ömsesidigt utbyte av information mellan förskolan och hem.



6. Föräldrarnas unika kunskap om sitt barn tas tillvara och ses som nödvändig för att verksamheten ska kunna utgå från barnets behov.





Analys

Förskolan har en stor svarsfrekvens vilket förklaras av att föräldrarna fyllde i enkäten på förskolan istället för att få en blankett med sig hem.

Personalen möter alltid upp föräldrar och barn i entrén vilket gör att de känner sig välkomna. Personalen bjuder in föräldrarna på avdelningen när de hämtar barnen så att barnen kan visa vad de gjort och lekt under dagen.

Föräldrakvällar med olika aktiviteter har genomförts. De kvällar som är mest besökta är de kvällar när föräldrarna är med och arbetar praktiskt med olika saker på förskolan.

Utvecklingssamtal erbjuds varje termin. Alla föräldrar är positiva till samtalen.

Förskolan har en föräldrastyrelse. Styrelsen träffas två gånger per termin. Årsmöte hålls i oktober varje år. Hittills har styrelsen mest arbetat med praktiska uppgifter.

Åtgärder

Förskolan kommer fortsättningsvis att dela ut Bruk-enkät på förskolan så föräldrarna fyller i den på plats.

Föräldramöten med praktisk karaktär men med något inslag av information/diskussion kommer att hållas.

Innehållet i utvecklingssamtalen och samtalsmetodik är ett utvecklingsområde.

Föräldrastyrelsens uppdrag skall utvidgas till att mer handla om förskolans pedagogiska verksamhet.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem
- tillsammans med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Samarbete mellan avdelningarna på förskolan skall utvecklas så barn, föräldrar och personal känner trygghet med alla.

Överlämning mellan avdelningarna på förskolan och till förskoleklassen skall ske utifrån barnets behov och i samråd med föräldrar.

Sommaröppet mellan förskolan och fritids v. 28-30

Mätning

Bruk A4:3

Resultat

Överlämning mellan avdelningarna på Ekorren och till avdelningen Fjärilen sker under senare delen av vårterminen. Inga barn har protesterat eller upplevts otrygga i flytten vilket visar att överlämningen fungerar.

Överlämning till förskoleklassen påbörjas efter sportlovet med besök 1g/veckan. Barnen har funnit sig tillrätta med en gång.

Färre barn kom till förskolan under sommaröppet v. 28-30 2009 vilket resulterade i att vi anställt för mycket personal i förhållande till barnantalet.

Analys

På förskolan finns en öppenhet mellan avdelningarna vilket gör att barnen känner trygghet på hela förskolan. Att byta avdelning är ingen stor sak för barnen.

Detsamma gäller att byta till förskoleklass.

Sommaröppet kostar resurser när inte antalet barn som kommer stämmer med de barn som är inplanerade. Frågan har diskuterats med föräldrastyrelsen.

Åtgärder

Fortsätta med överlämningsrutinerna som finns väl inarbetade på förskolan.

Till förskoleklassen som börjar ht-10 följer en förskollärare med från 5-årsgruppen vilket gör att kunskaper om barnen följer med på ett naturligt vis.

Miljö / Hälsa och livsstil

Hedemoraskolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

Lokala mål

Temat för arbete med Grön Flagga är ”Livsstil och hälsa”.

- Sockermängden skall minska
- Ändra kalasfirandet på förskolan
- Gymnastik i sporthallen varje vecka
- Utflykt till skogen
- Massage

Mätning

Grön flagg rapporten.

Bruk A2:9 fråga nr 8 och 9

Resultat

Sylt är ersatt med färska bär/frukter. Glass och saft har ersatts med färsk frukt och förskolan har ett stort kalas per månad. De äldre förskolebarnen går till sporthallen varje vecka. De yngre barnen har möjlighet till rörelsebanor på förskolan. Skogen har besökts varje vecka. Massage har skett varje vecka. Komposteringen har minskat på förskolan. Hygienrutiner finns och rutiner för hantering av kemikalier och andra ämnen som är skadliga för miljön. Sopsortering förekommer. Växthus har köps in.

Analys

Arbetet med Grön Flagg har gjort att personalen diskuterar miljöfrågor. En arbetsgrupp har arbetat med dessa frågor vilket inneburit att arbetet gått framåt. Medlemmarna i grupp byts ut varje år så att miljöarbetet blir en angelägenhet för alla och inte bara för några stycken. Besök av miljöinspektör innebar att rutiner skapats för hygienhantering och hantering av farligt avfall. Växthuset är ännu inte uppmonterat då miljöpengarna förskolan fick inte räckte till. Föräldrar har blivit tillfrågade men de har inte haft möjlighet. Några ur personalgruppen har planerat in tid för montering men inte lyckats genomföra monteringen. Komposteringen har avtagit.

Åtgärder

Fortsatt arbete med Grön Flagg
Växthuset skall monteras upp under höstterminen 2010.
Komposteringen skall komma igång igen.
Sopsorteringen fortsätter.