

Kvalitetsredovisning för Stureskolans fritidshem läsåret 2009/2010.



Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning

§3 Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisningarna skall verksamheternas förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

§3a I kvalitetsredovisningen skall uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6§ lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som redovisas.

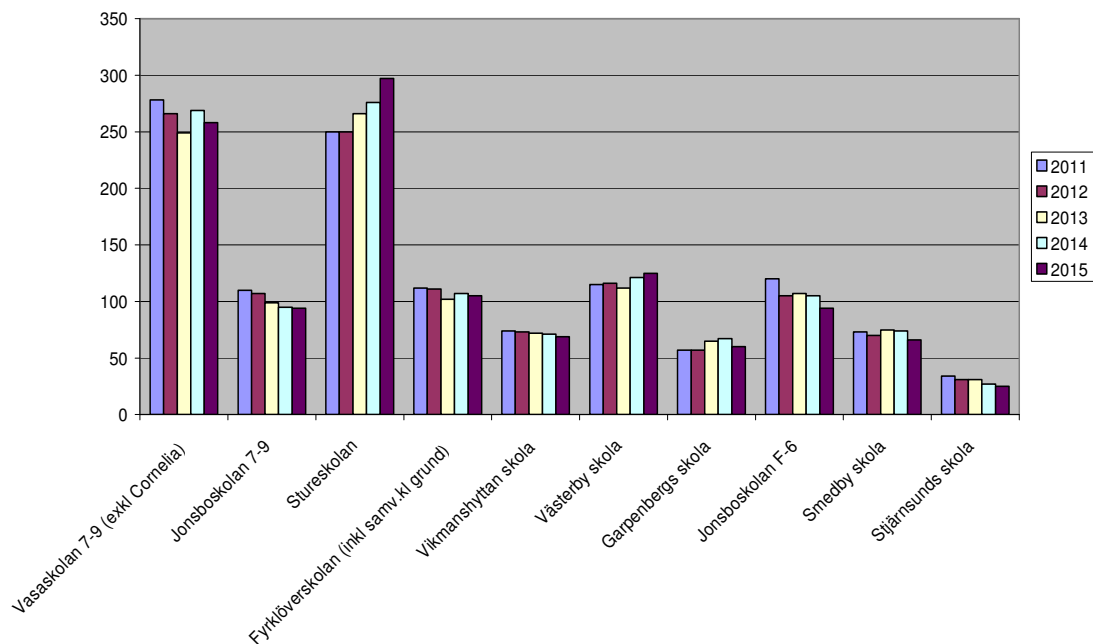
§4 Skolans, förskolans och fritidshemmens kvalitetsredovisningar skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Underlag, utformning, innehåll och slutsatser i redovisningen behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande. (Skolverkets allmänna råd)

Struktur

1. Kvalitetsredovisning för fritidshemmen Arken, Delfinen, Filuren och Vilekulla,
2. Grundfakta:

Prognosticerad elevutveckling 2011-2015



- Antal elever i skolan 2009: 285 elever (inklusive förberedelsklass)
- Antal elever på fritids: 120 elever
- Resurser till fritids 6,55 tjänster
- Lärartäthet på fritids 18,5 elever per fritidspedagog
- Lokaler: Vilekulla, Filuren, Arken och Delfinen.
- Personalens utbildning: Förskollärare/fritidspedagoger: 87,5%
Barnskötare: 12,5%
- Specialpedagogisk kompetens: Elevhälsans resursteam samt resurspedagog 1,0 tjänst i ro Centrum.

3. Så här har kvalitetsredovisningen arbetats fram:

- v 18 Föräldraenkäter i skola och på fritids.
- v 19 Ledningsgruppens och arbetslagens diskussioner om strukturell diskriminering.
- v 20 Sammanställning av kartläggning för likabehandlingsplanen.
- v 23 Fritids genomför Bruk A 7:2 och sin självvärdering av hur arbetsplanen genomförts samt analyserar föräldraenkäten.
- v 25 Rektor skriver ny kvalitetsredovisning. (Rektor ansvarig undertecknare.)
- 12/8 Skicka till förvaltningen och hemsidan.
- 13/8 Presentera kvalitetsredovisning och ny lokal arbetsplan för all skolpersonal.
- v 35 Presentera och samråd om redovisningen med föräldrar på öppet skolråd.
- v 37 Presentera och samråd om redovisningen med elever på fritids.
- v 40-43 Elevhälsans utvärdering av övergångar för elever i behov av särskilt stöd och hur dessa elever även får sitt stöd på fritids.

4. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse; normer och värden, elevers inflytande och ansvar, skola och hem, övergång och samverkan, skolan och omvärlden. Dessutom ingår målområdet miljö.

För varje område beskrivs:
centrala mål eller riktlinjer,
lokala mål för läsåret 2009/2010,
mätning,
resultat,
analys och
åtgärder.

Likabehandlingsplan / plan mot kränkande behandling

Centrala riktlinjer

Enligt 14a kap. 8§ skollagen ska varje verksamhet varje år upprätta en plan mot kränkande behandling som beskriver de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska följas upp och ses över under medverkan av barn eller elever. Utformning och anpassning av barn eller elevers deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Vår vision

Tolerans och respekt för varandra skall prägla skolans vardag. Stureskolan ska vara en skola där kränkande behandling inte förekommer och där alla kan känna trygghet.

Mål att uppnå 2009/2010

Att vi genomför en kartläggning tillsammans med alla elever och all personal på skolan.

Att vårt förebyggande värdegrundsarbete genomförs engagerat och metodiskt under läsåret.

Att vi effektivt stoppar de kränkningar som vi får kännedom om.

Mätning

Elevrådet, kamratstödarna, miljørådet, elevskyddsombuden, elevvårdsgruppen, arbetslagen och ledningsgruppen rapporterar om sina beskrivningar av skolmiljön. Grupperna gör också sin värdering av elevenkätens frågor 10-16.

Vårens enkät till föräldrarna innehåller nya frågor, fråga 11-12 om skolans arbete för att förebygga och stoppa kränkningar och diskriminering.

De nya elevenkäterna ställer riktade frågor, frågorna 10-16, om hur eleverna upplever skolans arbete för att förhindra diskriminering.

Jämställdhetsenkät till alla elever åk 1-6 ställer frågor om hur talutrymme och uppmärksamhet ges till pojkar och flickor i klassrummet.

Skolans årliga analys av genomförda utredningar med anledning av rapporterade kränkningar.

Ledningsgruppens och arbetslagens genomgång av rutiner och organisation för att förhindra strukturell diskriminering.

Resultat

Samtal med grupper

Elevrådet åk 4-6 har gått igenom de olika diskrimineringsgrunderna. De anser att pojkar och flickor behandlas lika på skolan. De tycker också att vi respekterar varandra oavsett språk eller religion. Det tror att det är lättare att vara homosexuell om man är tjej än om man är kille. De tycker att problemet är förberedelseklassen. Några tycker att ”det är vi och dom”. Elevrådet tycker att det är bättre om de asylsökande barnen går i de vanliga klasserna.

Elevskyddsombuden i åk 5-6 var eniga om att skolan behandlar alla lika och på ett bra sätt. Ett par pojkar ansåg att flickorna får göra mer innan de blir tillsagda men i övrigt var de eniga om att skolans arbete för att förhindra diskriminering och kränkande behandling är framgångsrikt.

Miljörådet med elever i åk 4-6 har diskuterat likabehandlingsplanen. De anser att alla behandlas lika oavsett varifrån man kommer men att språksvårigheter kan göra att man blir retad. De anser att alla behandlas lika oavsett hudfärg. Det har hänt att någon slängt ur sig ”neger” till någon som är mörk. Ibland hör man också beundrande kommentarer om att man är brun och fin i hyn. Man kan bli betraktad som lite speciell på grund av föräldrars religion men bland barnen är det ingen som bryr sig om vad man tror eller inte tror på.

Kamratstödjarna

Gruppen åk 1-3 har diskuterat de olika diskrimineringsgrunderna. De tycker att vi behandlar alla lika oavsett bakgrund och förutsättning. De 11 kamratstödjarna tycker att vi har det väldigt bra på Stureskolan.

Gruppen åk 4-6 har ägnat mycket tid åt att definiera ord och begrepp som har med likabehandlingsplanen att göra. Det har varit en stående punkt på alla deras träffar att ta upp och rapportera om något anmärkningsvärt inträffat som behöver diskuteras. Alla upplever att det är lugnt och positivt på skolan. Gruppen anser vid sitt möte den 21/5 att skolan arbetar mycket bra på alla punkter som har med de olika diskrimineringsgrunderna att göra men att det inträffar ibland att förberedelseklassen får skulden på ett orättvist sätt.

Skol IF har diskuterat de olika diskrimineringsgrunderna och tycker att skolan gör ett bra jobb, dvs behandlar alla lika förutom på en punkt. Det gäller påståendet: ”På vår skola behandlas alla lika oavsett vilket språk man talar.” Skol IF:s elever anser att skolan behöver jobba mer med den frågan. Påståendet ”På vår skola behandlas alla lika oavsett vilken sexuell läggning man har” vill de ta bort ur enkäten eftersom de inte förstår vad det innebär.

Enkät om olika diskrimineringsgrunder till elever F-2 och 3-6.

Kön

100% av eleverna i åk F-2 anser att pojkar och flickor behandlas lika på skolan.
85% av eleverna i åk 3-6 anser att pojkar och flickor behandlas lika på skolan.

Etnisk tillhörighet

100% av eleverna i åk F-2 anser att man behandlas lika oavsett vilket land man kommer ifrån.
85% av eleverna i åk 3-6 anser att alla behandlas lika oavsett vilket land man kommer ifrån.
(Svaren är likadana för frågor om land, hudfärg och språk.)

Religion

100% av eleverna i åk F-2 anser att man behandlas lika oavsett vilken religion man har.
90% av eleverna i åk 3-6 anser att alla behandlas lika oavsett vilken religion man har.

Sexuell läggning

100% av eleverna i åk F-2 anser att man behandlas lika oavsett vilken läggning man har.
75% av eleverna i åk 3-6 anser att alla behandlas lika oavsett vilken läggning man har.

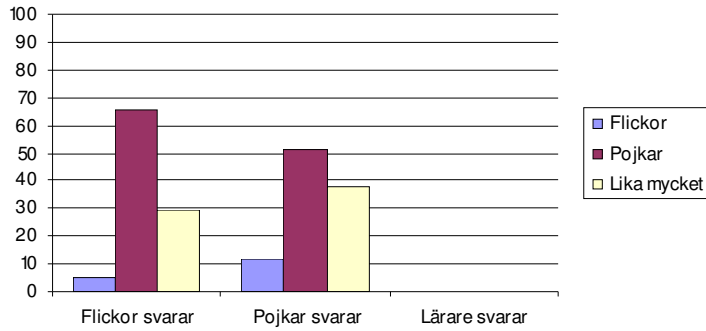
Funktionshinder

100% av eleverna i åk F-2 anser att man behandlas lika oavsett funktionshinder.
95% av eleverna i åk 3-6 anser att alla behandlas lika oavsett funktionshinder.

Enkät elever åk 1-6 om talutrymme och uppmärksamhet.

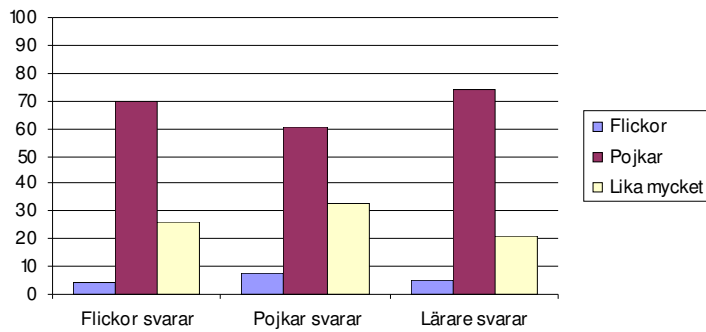
2010

Vilka pratar mest?



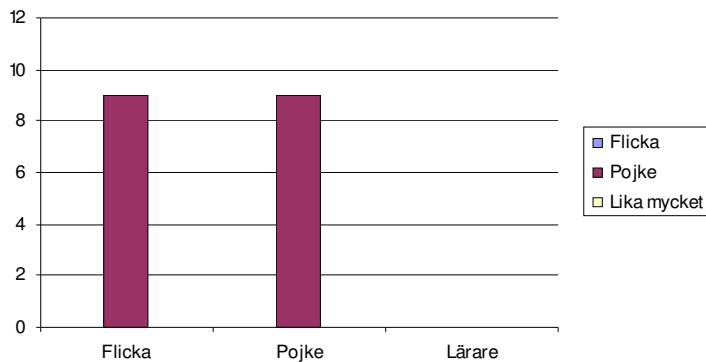
2009

Vilka pratar mest?



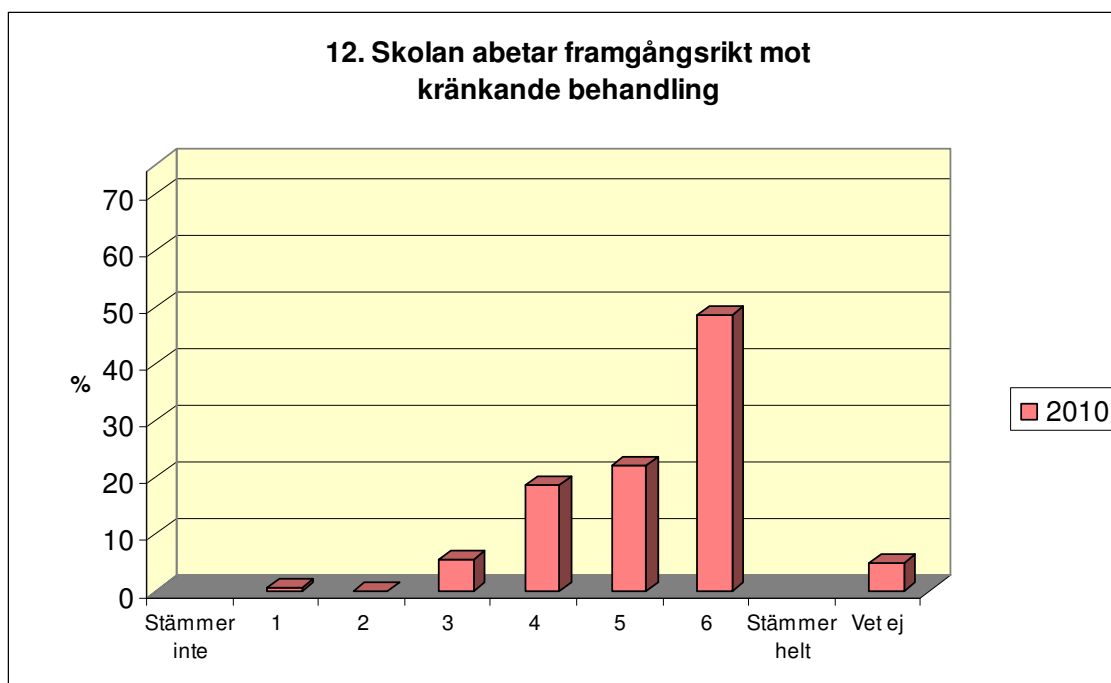
2008

Vilka pratar mest?



Enkät till föräldrar

146 enkäter har inlämnats. Av dessa har 107 markerat de tre viktigaste frågorna.



Föräldrarna bedömer fråga 12 "Skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling" som en av de tre viktigaste frågorna i enkäten. Vårt resultat ligger klart över genomsnittet för kommunens samlade F-6 skolor. Endast 8 föräldrar ger en negativ bedömning. (Omdöme 1,2 eller 3.)

På fråga 11 "Du får information om skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling" svarar 13 föräldrar negativt. (Omdöme 1,2 eller 3.)

Incidentrapporter

Sju incidentrapporter har under läsåret anmälts till arbetslagledarna och lett till utredning.

Det har varit trakasserier bland annat <i>med inslag av</i> diskriminering på grund av:	
kön	0
rasistiska trakasserier om etniska tillhörighet, härkomst eller hudfärg	0
religion eller annan trosuppfattning,	0
sexuell läggning	0
funktionshinder	1
ålder	0
Dessutom trakasserier i form av:	
annan kränkande behandling (bråk, knuffar och liknande)	6
mobbing	

Strukturell diskriminering

Arbetslagen har diskuterat och analyserat om regler och rutiner innebär någon form av strukturell diskriminering. Vi har särskilt övervägt om skolavslutningen i kyrkan är korrekt i förhållande till kraven i skollagstiftning och diskrimineringslagstiftning. Under året har vi i samråd med kyrkans folk utvecklat avslutningshögtiden för att ta bort alla inslag som kan uppfattas som konfessionella med syftet att alla barn och vuxna ska känna sig bekväma med avslutningen som sker på obligatorisk skoltid. Vi har också diskuterat om de julspel som ibland förekommer i åk 3 är korrekta. Lärare som gör den typen av dramatiseringar ska vara medvetna om uppdraget så att det inte uppstår några missförstånd om skolans roll och agerande.

Analys

Samtal med elevgrupper

Några elever anser att eleverna från förberedelseklassen ska gå mer i de vanliga klasserna för att det inte ska "vi och dem". Det har förekommit kommentarer med rasistiska undertoner. Några anser att förberedelseklassens barn ibland får skulden på ett orättvist sätt.

Elevenkäter

Skillnaden mellan yngre och äldre barn förklaras av enkäten är gjord i grupp under lärarens ledning. Läraren har sedan sammanfattat klassens åsikter. Det kan alltså finnas ett litet antal elever med annan uppfattning. Vidare har de yngre barnen ett mer begränsat perspektiv än de äldre. De är inte lika reflekterande och medvetna som de äldre barnen.

Eleverna anser att vi delvis behandlar pojkar och flickor olika. Flera elever anser att skolan inte behandlar nyanlända barn (från andra länder) likadant som övriga barn. Här behöver vi förklara att det är rättvist att vi inte behandlar alla lika utan att det är rättvist att ge var och en stöd efter behov.

Vi tror att flera av våra elever kan ha tolkat frågan så att man t ex anser att specialkost pga religiös övertygelse innebär att elever inte likabehandlas.

25% av de äldre tycker att elever behandlas olika pga sexuell läggning. Vi överväger om den här frågan över huvud taget bör vara kvar i enkäten. Flera elever har sagt att det är svårt att svara på frågan. De har inte sin sexuella läggning klar i den här åldern och många elever har inte förstått frågan. Vi har inte pratat så mycket om begreppet "sexuell läggning" med barn i yngre åldrar.

Eleverna anser att vi behandlar elever rättvist oberoende av funktionshinder. Det kan vara ett resultat av att pedagogerna idag pratar med barnen om funktionshinder i ett vidare perspektiv som innefattar t ex dyslexi, ADHD etc, och inte enbart begränsat till synliga funktionshinder t ex rullstolsburna.

Många elever har uppfattat att vi inte behandlar alla lika, något som inte heller är skolans uppgift. Vår uppgift är att skapa förståelse för stödprincipen "av var och en efter förmåga, åt var och en efter behov".

Kanske behöver flera av enkätens frågor omformuleras så att vi frågar om elever behandlas rättvist istället för behandlas lika.

Lärarna har blivit mer medvetna om att fördela frågor och uppmärksamhet på ett jämställt sätt i klassrummet. Det har eleverna noterat. Pojkarna säger t ex att de idag får färre frågor i klassrummet och att flickorna får fler. Flickorna tycker idag i större utsträckning att lärarna fördelar frågor jämställt.

Både pojkar och flickor anser att flickorna ökat sitt talutrymme och att pojkarnas har minskat i klasserna. Flera elever anser att talutrymmet är mer jämställt fördelat än tidigare. Det är dock fortfarande så att pojkarna pratar mest. Det finns alltså mycket kvar att göra.

Föräldrakäten

Föräldrarna bedömer i hög grad att skolan arbetar framgångsrikt mot kränkande behandling.

I några fall har man särskilt skrivit till på svarsenkäten att personalen på Stureskolan ska vara stolta över sitt arbete för att förebygga, utreda och stoppa kränkningar. Vårt resultat ligger klart över genomsnittet för kommunens samlade F-6 skolor. Endast 8 föräldrar ger en negativ bedömning. (Omdöme 1,2 eller 3.) I återkopplingen till hemmen efter utredning har vi också fått mycket positivt gensvar. Vi drar slutsatsen att vår modell för utredning och återkoppling är effektiv.

Föräldrar upplever i hög grad att de får information om skolans arbete mot kränkande behandling. Alla föräldrar har tillgång till Stureplan som innehåller likabehandlingsplanen. Skolkatalogen innehåller ordningsregler, förväntansdokument, mål för likabehandlingsarbetet och arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling.

I katalogen hänvisas också tydligt till Stureplanen.

Incidentanalys

Förra året hade vi tio ärenden som ledde till utredning. Detta år har vi haft sju.

Vi har lyckats stoppa de trakasserier vi fått kännedom om och som lett till utredning.

Inblandade elever och föräldrar har uppskattat våra insatser.

Strukturell diskriminering

Vi bör bli ännu tydligare och säkrare på att vårt sätt att arrangera skolavslutningen i kyrkan, julspele och luciafirande inte strider mot lagstiftningen i diskrimineringslag och skollag.

Sammanfattning

Vi har i huvudsak nått de lokala målen för läsåret.

BEO:s föreläsning har inte kunnat arrangeras i kommunen. Nytt datum är utsatt till den 10 september 2010.

Alla elever har kännedom om likabehandlingsplanen som har behandlats vid schemalagda lektioner ”Livsviktigt”.

Ledningsgruppen har analyserat och följt upp gjorda utredningar och beskrivit diskrimineringsgrund.

Flickornas har fått ökad tillgång till talutrymme när lärarna fördelar frågor. Däremot tar pojkar fortfarande för mycket av talutrymmet och lärarens uppmärksamhet.

Utvecklingsområden för nästa läsår beskriv under rubriken ”åtgärder” nedan.

Åtgärder

Nytt datum för BEO:s föreläsning är den 10 september 2010. (Obs! Inställt även detta datum)

Senast den 30 september 2010 arrangeras ett öppet föräldrasamråd. Huvudfrågor ska då vara redovisning av kunskaper och likabehandlingsplanen.

Eleverna i förberedelseklassen ska i högre grad successivt inlemmas i klassernas undervisning snabbare än idag. Vi bör bestämma klasstillhörighet tidigare så att samarbetet med klass i idrott och andra ämnen där inte bristande kunskaper i svenska språket är alltför handikappande kan inledas så fort som möjligt.

Lärare från förberedelseklass introducerar och presenterar sina elever när de börjar i vanlig klass. När det är möjligt deltar förberedelseklassens lärare som mentor i klassen. Ett par elever utses till faddrar när ny elev från förberedelseklassen börjar i klassen.

Kamratstödarna i åk 4-6 ska utbildas för att kunna hjälpa till med integrering av barn från förberedelseklassen.

Vi lämnar förslag om förbättring av elevenkäten vid rektorsträff i höst så att frågor som inte barnen förstår förändras eller tas bort. Behandlas lika bör ändras till behandlas rättvist. Frågor om sexuell läggning tas bort i enkäten F-2.

I samband med våra schemalagda lektioner i "livskunskap" undervisar vi om och lär eleverna begreppen; likabehandling, rättvisa, diskriminering, trakasserier, kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, rasism, religion, trosuppfattning, livsåskådning, funktionshinder och för elever åk 3-6 även sexuell läggning.

Lärarna filmar en gång under läsåret sin undervisning för att studera hur läraren förhåller sig till pojkar respektive flickor och hur pojkar och flickor förhåller sig till varandra. Filmerna diskuteras med eleverna i klasserna och i planeringslaget.

Varje klass undersöker talutrymmet med genusstatistik och återkopplar resultaten till eleverna i klasserna minst två gånger per termin.

Föräldraenkäten kompletteras med fält för kommentarer så att man kan beskriva vad som brister och eller ge förbättringsförslag. Enkäten delas ut i samband med föräldramötet på våren och vi ber att föräldrarna fyller i och lämnar in den innan de går hem. De som inte vill och hinner detta eller inte kommer till samtal får enkäten hemskickad.

Senast 31 oktober 2010 ska vi efter samråd med kyrkan ha tagit ställning till om vi ska fortsätta med avslutning i kyrkan i samarbete med präst från kyrkan eller hyra kyrkan för att vara helt fria i vår utformning av avslutningshögtiden.

Normer och värden

Centrala strävansmål

Skolan ska sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Barnen tillämpar skolans och fritids värdegrund.

Barnen kan samarbeta.

Mätning

Enkät till fritidsbarn har utarbetats och används för första gången våren 2010 som en del av kartläggningen av elevernas arbetsmiljö, trivsel och trygghet.

Föräldraenkäten.

Utvärdering av hur vi når målen i fritids arbetsplan genom samtal med barnen enskilt eller i grupp.

Resultat

Fråga 9 i elevenkäten: ”Om du ser att någon blir illa behandlad. Vad gör du då?”

100% av barnen tar hjälp av någon vuxen om de behöver det och stort sett alla barn agerar på något sätt för att hjälpa till att lösa situationen.

Fråga 10 och 11 i föräldraenkäten: ”Personalen arbetar för att ge barnen grundläggande värderingar om människors lika värde” och ”Fritids ger lika goda möjligheter för pojkar och flickor.”

Vi har en positiv utveckling under åren 2008-2009-2010.

Utvärdering av hur vi når målen i arbetsplanen:

68 % av barnen uppnår målen om värdegrund. 32 % har ännu inte nått målen.

Analys

Vårt arbete för att tydliggöra fritids uppdrag för barn och föräldrar har varit framgångsrikt. Ytterligare insatser behöver göras för att öka barnens kunskaper om skolans värdegrund. Barnens förmåga att koppla vardagshändelser till en diskussion om värdegrund är delvis en mognadsfråga och förmågan ökar med ålder.

Åtgärder

Delfinens positiva erfarenheter av arbete med ”Dilemmafrågekort” sprids till alla fritidshem. Två pedagoger från fritids går under hösten utbildning i materialet ”Stegvis”.

Vi ska träna vår förmåga att ta tag i vardagssituationer med metoden ”treparsamtal”.

Elevers inflytande och ansvar

Centrala strävansmål

- Eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- De utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- De har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Lokala mål för läsåret 2009/2010

Barnen deltar i olika leksituationer.

Barnen använder sin fantasi och nyfikenhet och känner skaparglädje.

Mätning

Föräldraenkäten. Se ovan.

Barnenkäten. Se ovan.

Personalens självvärdering med materialet Bruk.

Resultat

96% har nått målen för området lek.

97% har nått målen för området skapande.

Fråga 6 och 7 i föräldraenkäten: "Fritids arbetar för att mitt barn ska delta i organiserad lek" och "Fritids erbjuder mitt barn möjligheten att aktivt delta i skapande verksamhet."

Föräldrarnas värdering har förbättrats eller är lika positiv som förra året.

Analys

Vi anser att vi lyckats bra med att motivera och stimulera barnen till aktivt intresse och deltagande i lek och skapande och till medverkan i planering av verksamheten.

Åtgärder

Barnens "Fritidsråd" på fritids Filuren har gett barnen ökad möjlighet att vara med och bestämma inslag i verksamheten. De positiva erfarenheterna ska spridas till Delfinen, Arken och Vilekulla.

Skola och hem

Centrala riktlinjer

Alla som arbetar i skolan skall

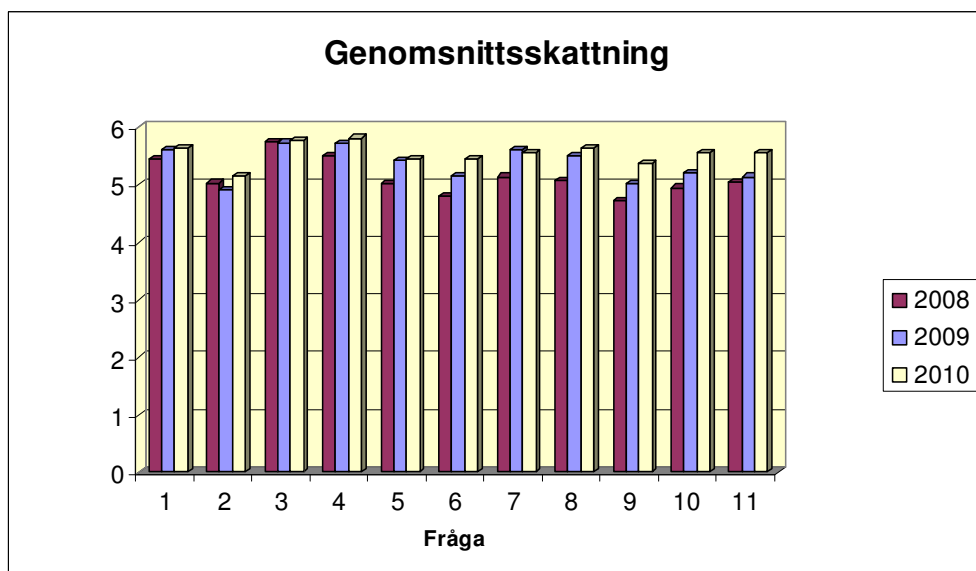
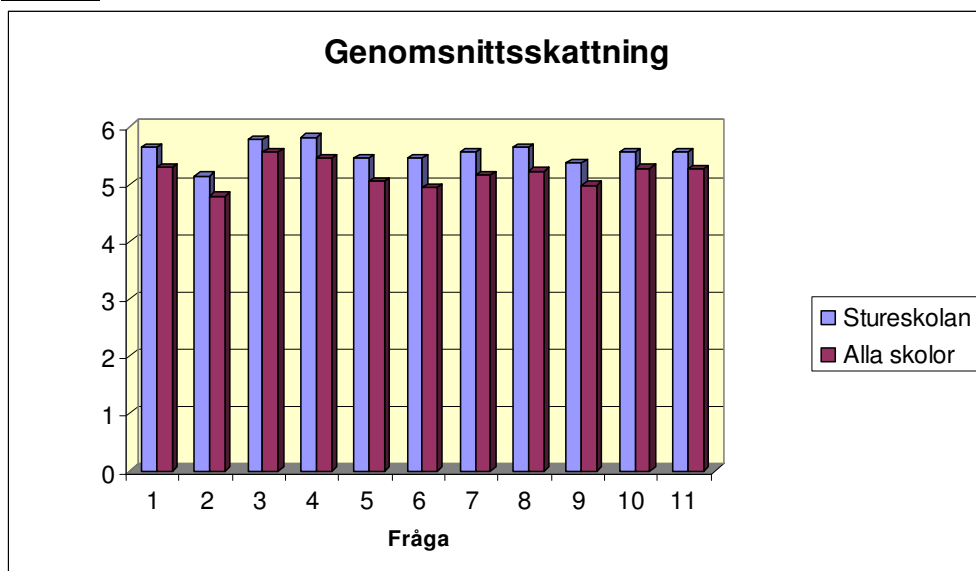
- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Mätning

Fritids föräldraenkät

Fritids barnenkät

Resultat



Analys

Vi har ett positivt resultat jämfört med kommunens fritids totalt.

Vi har en positiv trend på alla frågeområden under perioden 2008-2010.

Övergång och samverkan

Centrala riktlinjer

Läraren skall

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Mätning

Personalens självvärdering (Bruk A 7:2 mäter samverkan mellan skola och fritidshem.)

Resultat

Samarbetet mellan fritidshemmen och grundskolan bör förbättras.

Det gäller såväl den pedagogiska samplaneringen som planeringen för att ge respektive verksamhet bra lokalmässiga och andra materiella förutsättningar.

Analys

Det har inte varit ett prioriterat område för oss att i första hand utveckla den pedagogiska planeringen mellan fritids och skolan eftersom vi under de senaste åren framför allt velat lyfta och markera fritidshemmens egenart och lokala arbetsplaner.

Åtgärder

Vi bör ha ett eller ett par gemensamma planeringsmöten per termin. Varje planeringslag har en timme gemensam planering per vecka och samplanering med respektive fritidshem bör i möjligaste mån förläggas till dessa tider.

Skolan och omvärlden

Centrala strävansmål och riktlinjer

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

- kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan skall

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och
- bidra till att motverka till sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

Mätning

Personalens självvärdering

Åtgärder

Arbetslaget fritids analyserar möjligheten att understödja skolans mål även på detta läroplansområde. Vilka studiebesök kan fritids göra i skolans närmiljö. Med vilka föreningar och organisationer kan fritidshemmen samverka. Hur kan fritids verksamheter bidra till att skolan öppnar dörrar och visar möjligheter för våra barn och elever? Diskussion och planering om detta genomförs under hösten 2010 för att eventuellt leda till nya mål och aktiviteter i fritids arbetsplan.

Miljö

Hedemoras skolplan 2008-2011 betonar några centrala miljömål.

”Lärandet för hållbar utveckling ska integreras i hela verksamheten och syfta till att stärka barnens och de studerandes handlingskompetens i att verka för hållbar utveckling lokalt och globalt.”

”Skolplanen ska årligen följas upp och utvärderas i samband med att förskolorna, fritidshemmen och skolorna upprättar kvalitetsredovisningar. Årligen lämnas en översiktlig beskrivning av elevernas hälsoutveckling.”

Lokala mål

Barnen har en positiv inställning till att röra sig.

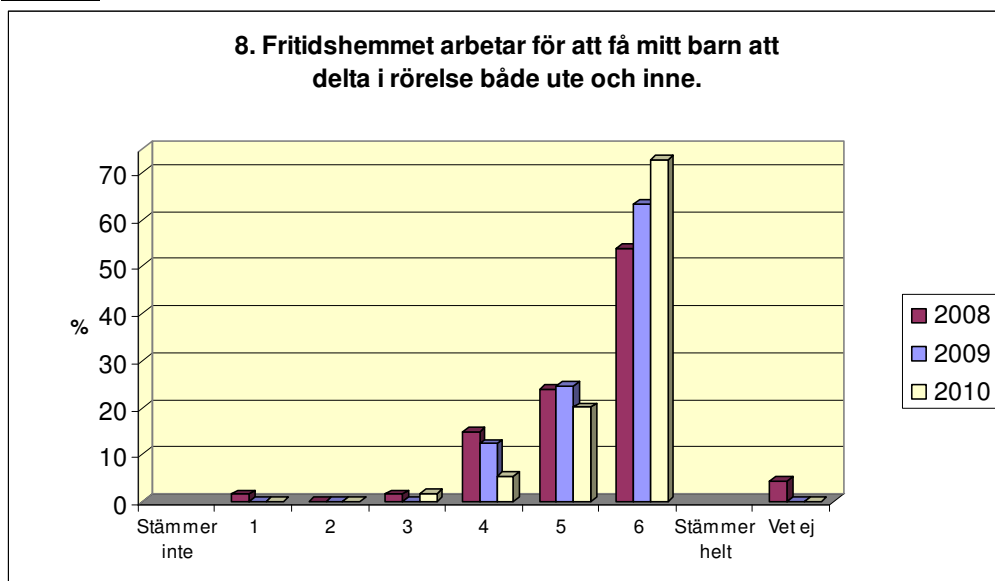
Mätning

Föräldraenkät. Se ovan.

Barnenkät. Se ovan.

Samtal med barn enskilt eller i grupp. Se ovan.

Resultat



98% av barnen har uppnått målen för området rörelse.

Analys

Vi är nöjda med våra resultat. Projektet ”Gå till Göteborg” genom promenader i Sveaparken har bidragit positivt. Barnen har varit motiverade och med glädje deltagit i rörelse. Gemensam idrottslek genomfördes på försök under en period och det bemöttes mycket positivt av barnen.