



HEDEMORA
KOMMUN

Kvalitetsrapport Förskola

Läsåret 2016/2017

Förskolan Bikupan

Förskolechef; Therese Johansson



Det svenska skolsystemet, förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar regleras av skollagen (2010:800) och av diverse förordningar.

Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)

Innehåll

1. Förskolechefens sammanfattning.....	2
2. Beskrivning av verksamheten	3
3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016.....	3
4. Det systematiska kvalitetsarbetet	4
5. Året i verksamheten	5
6. Lednings och utvecklingsarbete.....	5
7. Normer, värden och trygghet	6
8. Utveckling och lärande	7
9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan.....	9
10. Barns Inflytande	10
11. Hem och förskola	11
12. Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet	12
13. Personal och arbetsmiljö	13
14. Ekonomi	14
15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018	15

1. Förskolechefens sammanfattning

Svar:

Nästan en halv miljon barn går i förskolan i Sverige. Det innebär att 83% av landets 1–5 åringar deltar i förskolans verksamhet varav 76% i åldersgruppen 1–3 år och 94% i åldersgruppen 4–5 år. När det görs enkäter nationellt om vilket förtroende människor har för olika samhällsinstanser, så hamnar förskolan alltid högt upp på listan. Hedemora kommun är inte ett undantag. Vi kan utläsa ur enkäten att vårdnadshavarna upplever sina barns vistelse på förskolan som trygg (9,3/10), men vi har utmaningar även i Hedemora där vårdnadshavarna upplever att vi har en bit att gå vad det gäller anpassningar efter barnets behov (7,5/10). Ett arbete där vi ställs inför både svårigheter och utmaningar som utvecklar oss och barnen. Vi vet vilka utmaningar vi har och vi är bredda att anta dessa utmaningar. Jag är både stolt och glad över våra fantastiska pedagoger/lärare som vi har anställda inom vår organisation. Pedagoger/ lärare som tänder stjärneögon varje dag, väcker nyfikenhet och utvecklar Hedemora kommuns förskolor i samklang med att de lägger grunden för morgondagens vuxna.

Förskolan Bikupan är en mångkulturell förskola vilket ställer höga krav på att personalen är lyhörd, flexibel och nyfiken på andra kulturer. Vi behöver utveckla arbetet kring barn med annat modersmål. Vi har inga forum där barnet kan utveckla och befästa sitt strakaste språk som i det flesta fall är modersmålet. Vi har pedagoger på Bikupan som inte har svenska som sitt modersmål vilket är berikande för alla parter. Att som barn vistas i en sådan miljö

är fantastiskt och det speglar samhället som våra barn växer upp i med olika kulturer, nationalitet och traditioner.

Förskolan Bikupan har pga sjukskrivning och omorganisation i förvaltningen haft flera chefsbyten de senaste åren. Den nya organisationen är nu satt enligt planen med förhoppning om att det kommer att bli ett tryggare år rent organisationsmässigt.

2. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av förskolan. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger, arbetslag etc.

Svar: Bikupans förskola ligger i centrum av Garpenberg och det finns 25 barn inskrivna i verksamheten. På förskolan arbetar förskollärare med högskoleutbildning och barnskötare med gymnasialutbildning. Förskolechefen ansvarar för Garpenberg samt tre förskolor till. Det finns en pedagogista anställd på 4 förskolor varav Garpenberg är en av de fyra. Vi har en matsal som är kopplad till skolverksamheten där även Bikupans barn äter huvudmålet samt frukost. Mellanmålet äter de på förskolan.

Grundfakta

	2016 vt	2016 ht	2017 vt
Antal barn i förskolan 15 oktober och 15 maj	29	21	25
Antal avdelningar	2	2	2
Antal barn med annat modersmål	3	11	12
Födelseår, barn i följande åldrar 15/10, 15/5			
2010	8	0	0
2011	5	7	7
2012	8	7	7
2013	3	3	4
2014	4	2	3
2015	1	2	2
2016	0	0	1

3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

Svar: **Pedagogisk dokumentation Kvalitetsarbetet förskolan för hållbar framtid (projektet) 3 år**

För att introducera begreppet hållbar utveckling för barnen har ett projekt kring skogen genomförts på både Nyckelpigan och Blålockan. Barnen har själva fått besöka och undersöka skogens natur med olika verktyg, som till exempel genom datorn och

förstoringsglas (ägget). Diskussioner tillsammans med barnen har förts kontinuerligt. Barnen har fått funderat och diskuterat kring hur man bör bete sig i naturen mot djuren och växtligheten. Diskussionerna kring skogens alla tillgångar har lett till att diskussioner kring olika miljötänk har framkommit, till exempel hur många pappershanddukar som man behöver när man har tvättat sina händer samt vart dessa pappershanddukar kommer ifrån. Vi har dokumenterat med i-pad och reflekterat tillsammans med barnen, något som varit spännande och utmanande både som personal och barn.

Utbildning i den språkliga medvetenheten TRAS (Tidig Registrering Av Språkutvecklingen)

Inom årets gång har varje barn på förskolan Bikupan blivit TRAS;ade. Vi pedagoger har gått utbildningar som erbjudits från TRAS. Eftersom barnen blivit trasade under året så används TRAS-schemat som ett verktyg till utvecklingssamtalen. Vi ser barnens utveckling och vad vi behöver arbeta vidare med. Det är svårt att använda TRAS:materialet på våra nyanlända barn med annat modersmål, vi ser hur de utvecklats inom svenska språket men vet inte hur det ser ut inom deras modersmål.

Utveckla mångkulturaliteten

I samlingarna har diskussioner kring modersmål, länder och dess flaggor förts. Dessa diskussioner ledde till att barnen blev intresserade av sina länders flaggor, barnen fick då möjlighet att rita och färglägga olika flaggor. Vi pedagoger har även valt att sätta upp flaggorna som finns på förskolan Bikupan i hallen i syfte att synliggöra att vi är en mångkulturell förskola. Det finns en världskarta och en affisch med världens flaggor så barnen har möjlighet att tillsammans med oss och varandra utforska världen. Vi har pratat om att introducera för barnen att man kan komma från olika länder. Vi har kommit en bit på väg i vårt arbete med andra kulturer och barn med annat modersmål, men har mycket vi behöver utveckla inom området.

4. Det systematiska kvalitetsarbetet

Redovisa enhetens systematiska kvalitetsarbete bedrivits. Hur involveras personal, elever och vårdnadshavare? Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar:

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs genom:

Enkäter till vårdnadshavare och personal. Dokumentation avdelningsvis i PowerPoints Kvalitetsarbetet 2016/17 har lyfts på APT-träffar. Vi har ett aktivt arbete kring förskolans Trygghetsplan. Återkoppling av dokumentation och reflektion tillsammans med barnen är ett pågående utvecklingsarbete.

5. Året i verksamheten

Beskriv kortfattat hur ni har organiserat verksamheten

Redogör för viktiga händelser (utöver det som beskrivs i kap. 4 "Det systematiska kvalitetsarbetet) som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående för något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för förskolan under året. Använd dokumentationen som stöd. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisas.

Svar:

Förskolan jobbar mycket gemensamt, men delar sig i två grupper under förmiddagarna, Nyckelpigan och Blåklockan. Båda har arbetat utifrån temat "skogen", men med olika inriktningar. Medan Nyckelpigan har arbetat med skogen och vatten och experimenterat med olika naturmaterial har Blåklockan intresserat sig för skogen och dess djur och undersökt olika spår. Förskolan har nära till skogen och har därför regelbundet gått dit med barnen för att utforska och upptäcka.

Tecknande i olika former har varit ett fokuserat uttrycksområde i projektarbetet.

Blåklockan har även under våren arbetat med kompisrelationer utifrån en "kompissol" och jobbat med samarbetsövningar som bygger på empati och respekt.

Förskolan har nolltolerans mot slagsmål och även mot skojbråk.

Barnen använder ofta kommentaren "Tänk på kompissolen" när de pratar med varandra i gruppen för att påminna varandra om den och att alla får vara med.

Förskolans pedagoger och vårdnadshavare har svarat på skolverkets enkäter.

6. Lednings och utvecklingsarbete

Lag och förordning I skollagen står det att förskolechefen särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att förskolechefen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar:

Förskolan leds av förskolechef övrig rollfördelning följer läroplan samt skollag. Kommunen har sedan 2015 3 st pedagogistor/pedagogiska utvecklare. Under verksamhetsåret har några förskolor, helt eller delvis, inte haft någon pedagogista/pedagogisk utvecklare. På Bikupan har det funnits en pedagogista/pedagogisk utvecklare större delen av året. Pedagogistorna träffar förskolecheferna en gång i månaden för att diskutera uppdraget och vad som händer på de olika förskolorna. Pedagogistorna arbetar tillsammans med pedagogerna med läroplanens olika områden. Varje läroplansområde beskrivs med mål, process, resultat, analys och förbättringsområden.

Under verksamhetsåret har förskolechefen tagit del av det skrivna i Powerpointen, som sammanställs efter året i kvalitetsrapporten. Vårdnadshavarna och pedagoger har svarat på skolverkets enkät. På förskolans pedagogiska utvecklingstid diskuteras bl.a. vad barnen har utvecklat under arbetet med projekten.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: På grund av för få svaranden finns det inte något enkätresultat för Bikupans förskola att redovisa. Ser man till kommunens gemensamma resultat under områdena "Förskolechefens insyn" och "Gehör för personalen" så visar Hedemora kommuns förskolor siffrorna 6,8/10 samt 7,7/10 vilket tyder på att pedagogerna tycker det är ganska bra och de är ganska nöjda. Jämför vi med siffran från samtliga deltagande förskolor vid insamlingstillfället ligger Hedemora kommuns index något högre, vilket naturligtvis är positivt. Dock finns utrymme till förbättring. Det är svårt att skapa sig en mer precis uppfattning av vad pedagogerna på Bikupan tycker inom området då detta som sagt inte presenteras.

Under verksamhetsåret ht16/vt17 har en ny organisation satts med en utökning av en förskolechef. Detta för att minska antalet medarbetare per förskolechef för att kunna skapa bättre relationer medarbetare-förskolechef emellan samt få en bättre inblick i verksamheterna och på så sätt bättre kunna stötta både medarbetare och verksamhet.

På grund av sjukskrivning och ovannämnda organisationsförändring har förskolan Bikupan genomgått ett par chefsbyten de senaste åren.

7. Normer, värden och trygghet

Lag och förordning: Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever trivsel och trygghet i vår verksamhet.

Redovisa situationen på förskolan utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan barn och mellan personal och barn samt eventuell förekomst av kränkande behandling.

Svar: Se Bikupans *Trygghetsplan 2016/2017*

Förskolan arbetar för att alltid vara lyhörd inför flickors och pojkars behov. Vi erbjuder en miljö som lockar både flickor och pojkar, och möjliggör samspel. På förskolan finns en Trygghetsplan som revideras en gång per år. Alla nyanställda informeras om planen. Vi arbetar förebyggande utifrån Trygghetsplanen: empati, känslor, kamratskap, olikheter och

respekt. Pedagogerna observerar och identifierar riskområden ute och inne en gång per termin.

Redovisa förskolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under pågående verksamhetsår.

Svar: Se Trygghetsplanen 2016/2017

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

I vårdnadshavarenkäten framgår att Bikupan tydligt arbetar för att utveckla respekt för varandra (9,4/10) samt att kränkande behandling inte accepteras (9,3/10). Vårdnadshavarna upplever också att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan (9,4/10). Vårdnadshavarna visar också genom enkätsvaren att barnen trivs på förskolan (8,8/10).

Vi tror att våra höga resultat beror på att vi arbetat med tema kring respekt under året, bl a har vår kompisol spridits bland barnen som även berättar om den hemma. Vi har också nolltolerans mot våld. Vad gäller att flickor och pojkar ges samma förutsättningar så har vi tänkt till när vi planerat vår miljö och vårt lektubud, vi har t ex inte kallat något rum för "dockvrå". Vi tror att vårdnadshavare känner att vi ser deras barn och att de känner att vi lyssnar på dem.

8. Utveckling och lärande

Lag och förordning: Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska vidare bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar i förskolan ökar sin nyfikenhet och sitt lärande genom lek i en stimulerande miljö

Förskolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Svar: Förskolan arbetar med "utveckling och lärande" utifrån ett projektinriktat arbetssätt där observationer har legat till grund för att identifiera var barngruppens fokus ligger. Reflektion och dokumentation är viktiga verktyg för pedagogerna i denna process. Att få fatt på det som intresserar barnen genom att observera dem, både enskilt och i grupp. Pedagogerna på Bikupan låter barnen göra egna ställningstaganden och forska vidare vilket de ser skapar intresserade och nyfikna barn.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att stimulera och utmana barnets utveckling och lärande.

Svar: Förskolan arbetar projektinriktat under rubriken *Förskola för hållbar framtid*. Pedagogerna observerar barngrupperna i början av hösten för att se vad barnen intresseras/fascinerats av. Pedagogerna är lyhörda för barnens uttryck och efter att ha diskuterat i arbetslaget och tillsammans med barnen jobbar olika grupper vidare i olika projekt under huvudrubriken. Under arbetets gång är pedagogerna fortsatt lyhörda för barnens funderingar och utforskande. Genom dokumentationer ges både barn och pedagoger möjlighet att reflektera över nya upplevelser och kunskaper, och vidare utmana barnen i arbetet.

Kommunens förskolor arbetar med materialet TRAS för att identifiera ev. områden i barnens språkutveckling förskolan behöver jobba mer fokuserat med. Materialet hjälper pedagogerna att få en överblick över barngruppens språkutveckling.

Genom vårdnadshavarenkäten ser vi att vårdnadshavarna är nöjda med hur förskolan erbjuder en stimulerande miljö och väcker barnens nyfikenhet samt att barnen lär sig mycket på förskolan (8,7/10).

Redovisa hur förskolan tar reda på barns olika förutsättningar och behov och tar hänsyn till dessa vid organisering och planering inom förskolan.

Svar:

Varje termin erbjuds alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal/barn. Genom samtalet får pedagog och vårdnadshavare möjlighet att utbyta information och tillsammans prata om barnets utveckling. Pedagogerna möter även dagligen vårdnadshavarna vilket är gynnsamt för en daglig dialog. Pedagogerna observerar även regelbundet barngrupperna. Informationen från vårdnadshavarna och observationerna utgör grunden när pedagogerna diskuterar och planerar verksamheten.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan stimulerar barnens utveckling och lärande.

Svar: Vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet tas tillvara och i det projektinriktade arbetet observerar, dokumenterar och analyserar pedagogerna även tillsammans med barnen. Genom den pedagogiska dokumentationen utvecklas verksamheten i riktning att främja barnets utveckling och lärande.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan erbjuder en trygg omsorg.

Svar: Se *Bikupans trygghetsplan 2016/2017* samt Vårdnadshavarenkäten ht-16

Redovisa hur ni arbetar med barn med annat modersmål än svenska så att de utvecklar sitt modersmål, det svenska språket och sin kulturella identitet. Ge konkreta exempel.

Svar: Kommunens förskolor följer Hedemora kommuns riktlinjer för nyanländas lärande. Förskolorna har en representant som deltar i det mångkulturella nätverket.

Förskolan Bikupan är en mångkulturell förskola, med stor andel barn med annat modersmål än svenska. Endast 55% av vårdnadshavarna har svarat på enkäten. En anledning till det låga antalet svarande kan vara att enkäten inte erbjöds på andra språk. Därav kan vi heller inte veta vad vårdnadshavare med annat modersmål än svenska har för syn på förskolan då de inte kunnat svara på enkäten. Vi har arbetat med andra kulturer och flaggor/länder men inte så mycket med sånger, sagor, mm på andra språk. Det här är ett område vi behöver utveckla och tänka till kring. Vi behöver hitta sagor, sånger, mm på andra språk.

Redovisa hur förskolan ger ledning och stimulans i barnens lärande och deras personliga utveckling så att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Svar: Utifrån läroplanens strävansmål, med lyhördhet inför barnens behov och intressen och vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet, och genom vår pedagogiska dokumentation och Trasobservationer utvecklar vi verksamheten på bästa tänkbara sätt.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I vårdnadshavarenkäten fick vi följande resultat "Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet", (9,1/10), "Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö", (8,5/10), "Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan", (8,5/10). Vi tror att vi nått detta resultat genom att vi observerar barnen och fångar det som de är intresserade av. Vi visar vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal, lämning och hämtning. Vi dokumenterar med kort och barnen vill gärna visa vad de gjort. Vi dokumenterar också i unikum. Vi behöver utveckla vår användning av unikum för att göra det ännu tydligare för vårdnadshavare och börja ha utvecklingssamtalen i unikum.

9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan

Lag och förordning: Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska ges stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

Redovisa hur barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola erbjuds detta.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur förskolan ger föräldrar möjlighet att delta vid utformning av särskilda stödinsatser.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur du säkerställer att verksamheten i förskolan utformas så att barn får det särskilda stöd de behöver.

Svar: Pedagogerna anpassar verksamheten utifrån barnet/barnen och får vid behov stöd av specialpedagog från elevhälsan.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I vårdnadshavarenkäten har Bikupan fått ett index på 8,1 under området ”Anpassning efter barnets behov” vilket visar att vårdnadshavarna är relativt nöjda.

Vi har fått handledning och hjälp när vi behövt, ibland har vi känt att vi vill ha mer stöd och hjälp konkret i barngruppen.

10. Barns Inflytande

Lag och förordning: I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande.

Hur säkerställer du barns inflytande i förskolan

Svar: Förskolan arbetar projektinriktat. Pedagogerna observerar barngrupperna i början av hösten för att se vad barnen intresseras/fascinerats av. Under arbetets gång är pedagogerna fortsatt lyhörda för barnens funderingar och utforskande.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I vårdnadshavarenkäten har vi fått index 9,5/10 på frågor som rör barnens inflytande i verksamheten. På frågan om vårdnadshavare upplever att barnen får vara med och

bestämma om hur det ska vara på förskolan blir värdet 10/10. Vi tror att det blir så högt värde på grund av att vi dokumenterar och visar hur vi arbetar. Dokumentationen visar både på förskolan och på unikum. Vi pratar också mycket med föräldrar vid lämning och hämtning. Det är också viktigt att tydliggöra för barnen att ”nu får du välja” eller ”nu får du vara med och bestämma”.

11.Hem och förskola

Lag och förordning: Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Redovisa förskolan klagomålsrutiner samt om och i sådana fall vilja typer av klagomål nu haft under året

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Redovisa du säkerställer att förskolans arbete sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Ge exempel på hur vårdnadshavare ges möjlighet att påverka verksamheten.

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Bikupans vårdnadshavarenkät visar att utvecklingssamtalen håller hög kvalitet (9/10). Vårdnadshavarna ger också höga betyg gällande informationsflödet till och från förskolan/hemmet och hur den aktuella informationen från hemmet tas till vara på förskolan (9,3/10), och att informationen sker fortlöpande fortlöpande (9,1/10).

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

Vid inskolning av barn börjar vi med att ta kontakt med varje förälder och berättar hur inskolningen kommer att gå till. Vi använder oss av föräldraaktiv inskolning och vi tycker att det har fungerat bra. Varje termin erbjuds alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal/barn. Genom samtalet får pedagog och vårdnadshavare möjlighet att utbyta information och tillsammans prata om barnets utveckling och behov. Pedagogerna

möter även dagligen vårdnadshavarna vilket är gynnsamt för en daglig dialog. Under året ska vi ha fler utvecklingssamtal via unikum.

12.Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet

Lag och förordning: Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Redovisa hur ni samarbetar med andra förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem.

Svar: *Se rutiner för övergångar och samverkan.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Barnen har varit på överskolning vid fyra tillfällen under våren. Vid något tillfälle var vi som personal med i förskoleklass och sedan var barnen där själva. Det har fungerat bra och barnen har också känt till personalen sedan tidigare då de sett dem i matsal, mm. Önskemål finns från förskoleklass och fritidspersonal att vi ska ha överskolningssamtal.

13. Personal och arbetsmiljö

Arbetsmiljölagen (1977:1160) 1 §

Arbetsmiljölagen säger bland annat att arbetsmiljön ska vara tillfredsställande med hänsyn till arbetets natur och den sociala och tekniska utvecklingen i samhället. Vidare står det att Arbetsförhållandena ska anpassas till människors olika förutsättningar i fysiskt och psykiskt avseende och att arbetstagaren ska ges möjlighet att medverka i utformningen av sin egen arbetsituation samt i förändrings- och utvecklingsarbete som rör det egna arbetet.

Verksamhetsplansmål:

All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.

All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.

All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.

All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.

Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.

Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas.

Svar: Vi anställer ingen som inte kan uppvisa ett giltigt utdrag ur belastningsregistret. Detta kontrolleras av förskolechef/bemaningsenheten.

Personalstatistik

	2016/2017		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)	4		4
Antal årsarbetande: förskollärare (heltid)	3		3
Antal årsarbetande: ledning (heltid)	0,25		0,25
Antal årsarbetande: övriga (heltid)	1		1
Sjukskrivning (del av heltid)	0		0
Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent) Andel förskollärare	75%		75%
Personalomsättning (i procent)	0%		0%

Beskriv förskolans systematiska arbetsmiljöarbete, hur det bedrivs och vilka slutsatser som dragits under året.

Svar: Vi följer rutinen för systematiskt arbetsmiljöarbete

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:

TRAS

Att förundras i naturen

Sommar symposium

En sagolik utomhuspedagogik

Pedagogista utbildning

Skolforum

Pedagogisk dokumentation

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Under medarbetarsamtalen på hösten ges medarbetare och förskolechef möjlighet att individuellt prata om/diskutera kring medarbetarens arbetssituation. Medarbetaren äger samtalet utifrån samtalsmallen i vilken samtalet dokumenteras.

Bikupan har pga sjukskrivning samt ny organisation genomgått ett par chefsbyten de senaste åren. Organisationen har nu satt sig så som den planeras fortskrida.

14. Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning.
På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

Nyckeltal

	2015	2016	2017
Budgetram	2 579 000	2 583 000	2 682 000
Resultat/Prognos (årsbasis)	2 349 000	2 750 000	1 615 000
Differens budget-resultat/prognos	230 000	-167 000	

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: En enskild förskola kan ha ett överskott eller underskott som kan balanseras upp helheten. Förskolechefen har det övergripande ekonomiska ansvaret och målsättningen är en budget i balans.

15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018

Beskriv de prioriterade förbättringsområdena för nästa läsår. Beskriv också kortfattat vilka aktiviteter som är tänkta för respektive område samt förväntad effekt av dessa samt vilka mål som finns för området och/eller aktiviteterna.

Svar:

Pedagogisk dokumentation

Vi vill utveckla vår pedagogiska dokumentation genom att få barnen mer delaktiga i dokumentation och reflektion. Vi vill också utveckla vår reflektion tillsammans med barnen genom att reflektera i våra smågrupper tillsammans med barnen direkt när vi haft våra aktiviteter. Dokumentera mer via unikum.

Läsluft

Öka medvetenheten hos oss pedagoger kring läsande och berättande. Använda konkret material när vi läser och berättar så vi ökar förståelsen hos våra barn med annat modersmål.

Utveckla arbetsorganisationen

Fortsätta utveckla vårt arbetssätt med att dela barnen i mindre grupper. En/två pedagoger per grupp. Diskutera organisation och arbetssätt på våra planeringar. Stötta varandra att vilja vara själv med barngrupper. Arbeta för att få en lugnare miljö för både barn och personal. Sträva efter att nå allmänna rådets riktlinjer gällande barngruppsstorlek.