



Kvalitetsrapport Förskola

Läsåret 2016/2017

Ekorrens förskola

Förskolechef, Camilla Norberg



Det svenska skolsystemet, *förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar* regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)

Innehåll

| | |
|---|----|
| 1. Förskolechefens sammanfattning..... | 2 |
| 2. Beskrivning av verksamheten..... | 3 |
| 3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016..... | 3 |
| 4. Det systematiska kvalitetsarbetet..... | 4 |
| 5. Året i verksamheten..... | 4 |
| 6. Lednings och utvecklingsarbete..... | 5 |
| 7. Normer, värden och trygghet..... | 6 |
| 8. Utveckling och lärande..... | 7 |
| 9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan..... | 10 |
| 10. Barns Inflytande..... | 10 |
| 11. Hem och förskola..... | 11 |
| 12. Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet..... | 12 |
| 13. Personal och arbetsmiljö..... | 13 |
| 14. Ekonomi..... | 14 |
| 15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018..... | 14 |

1. Förskolechefens sammanfattning

Svar: Nästan en halv miljon barn går i förskolan i Sverige. Det innebär att 83 procent av landets 1–5 åringar deltar i förskolans verksamhet varav 76 procent i åldersgruppen 1–3 år och 94 procent i åldersgruppen 4–5 år. När det görs enkäter nationellt vilket förtroende människor har för olika samhällsinstanser så hamnar förskolan alltid högt upp på listan. Hedemora kommun är inte ett undantag, vi kan utläsa ur enkäten att vårdnadshavarna upplever sina barns vistelse på förskolan som trygg (9,2/10) En mycket glädjande läsning är också att vårdnadshavarna på Ekorrens/fjärilens förskola anser att anpassningar efter barnets behov nästan ligger på nästan full pott(9,2/10) Förskolan i Långshyttan är en mångkulturell förskola och detta ställer höga krav på att personalen är lyhörd, flexibel och nyfiken på andra kulturer. Vi behöver utveckla arbetet kring barn med annat modersmål. Vi har inga forum där barnet kan utveckla och befästa sitt starkaste språk som i det flesta fall är modersmålet. Vi har utsatts för ganska stora påfrestningar under året, då vi har tagit emot ett stort antal nyanlända barn. Barn som från den ena dagen till den andra började hos oss i förskolan och som bar på olika erfarenheter och livsöden. Men barn och pedagoger har arbetet framgångsrikt och uppfinningsrikedomen har varit enorm. Den verbala kommunikationen har inte alltid varit den lättaste då vi har haft 10 olika språk på förskolan. Men vem behöver kommunicera verbalt, då leenden och skratt är internationella. Det är fantastiskt för våra barn att vistas i en sådan miljö som speglar det samhälle som vår framtid barnen, växer upp i med olika kulturer, nationalitet och traditioner. Jag är mycket tacksam över att få arbeta och leda förskoleverksamheten i Långshyttan. Ett arbete där vi ställs inför både svårigheter och utmaningar som utvecklar oss och barnen. Vi vet vilka utmaningar vi har och vi är beredda att anta dessa utmaningar. Jag är både stolt och glad

över våra fantastiska pedagoger/lärare som vi har anställda inom vår organisation. Pedagoger/ lärare som tänds stjärneögon varje dag, väcker nyfikenhet och utvecklar Hedemora kommuns förskolor. Våra pedagoger har påvisat en flexibilitet och en målsättning av sällan skådat slag, en målsättning att erbjuda våra barn den bästa utbildningen.

2. Beskrivning av verksamheten

Svar: Ekorrens förskola ligger i Långshyttan 42 barn finns inskrivna på denna enhet i åldern 1-3 år. Vi har även en avdelning som heter Fjärilen som ligger i anslutning till Jonsboskolan där 42 barn är inskrivna, ålder 4-5 år. På förskolan Ekorren är det en kock anställd på 85% och Fjärilens barn går till matsalen på Jonsboskolan. På förskolan arbetar förskollärare med högskoleutbildning och barnskötare med gymnasialutbildning. Det finns en pedagogista anställd på 4 förskolor varav Ekorren/Fjärilen är en av de fyra. Förskolechefen som ansvarar för Ekorren samt tre förskolor till. Under mars 2017 anställdes en förskolechef till och i och med detta så gjordes områdena om Stallgårdens förskola, samt Ekorren/Fjärilen blev ett område

Grundfakta

| | 2016 vt | 2016 ht | 2017 vt |
|---|------------|------------|------------|
| Antal barn i förskolan 15 oktober och 15 maj | 79 | 70 | 73 |
| Antal avdelningar | 5 | 5 | 5 |
| Antal barn med annat modersmål | 15 | 25 | 27 |
| Födelseår, barn i följande åldrar 15/10, 15/5 | | | |
| 2010 | 26 | 1 | 1 |
| 2011 | 14 | 13 | 11 |
| 2012 | 22 | 27 | 24 |
| 2013 | 10 | 16 | 20 |
| 2014 | 5 | 5 | 7 |
| 2015 | 2 | 8 | 10 |
| 2016 | | | |

3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

Svar: **Pedagogisk dokumentation Kvalitetsarbetet Förskola för hållbar framtid (Projektet) 3 år**

Svar: Under året som gått har vi arbetat med kvalitetsarbetet genom vår power point där vi inom ramen för detta har fler olika projekt .De projekten mynnar ut i en strävan att skapa en grund för en hållbar framtid, genom barnens intresse och entusiasm.

Utbildning i den språkligamedvetenheten TRAS (Tidig registrering av språkutvecklingen)

Vi strävar mot att TRAS ska genomsyra förskolan och vara ett känt material för alla pedagoger. Vi använder tid på APT där vi diskuterar TRAS och på våra gemensamma och enskilda planeringar. Två pedagoger finns med i TRAS gruppen som ligger på central nivå.

Unikum, barnens lärlogg

Unikum används för att synliggöra barns vardag och lärande på förskolan för vårdnadshavare. Förskolan ska samarbeta med hemmet och Unikum gör detta lättare genom en digitaliserad kommunikation. Alla ordinarie personal är introducerad i Unikum och nyanställda får en snabbintroduktion i hur vi använder det. Vi har en rutin kring nyanställda där de introduceras av ordinarie personal.

4. Det systematiska kvalitetsarbetet

Redovisa enhetens systematiska kvalitetsarbete bedrivits. Hur involveras personal, elever och vårdnadshavare? Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar:

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs genom:

Enkäter till vårdnadshavare och personal.

Dokumentation avdelningsvis i PowerPoints

Kvalitetsarbetet 2016/17 har lyfts på APT-träffar.

Vi har ett aktivt arbete kring förskolans Trygghetsplan

Grön flagg

Återkoppling av dokumentation och reflektion tillsammans med barnen är ett pågående utvecklingsarbete.

5. Året i verksamheten

Beskriv kortfattat hur ni har organiserat verksamheten

Redogör för viktiga händelser (utöver det som beskrivs i kap. 4 "Det systematiska kvalitetsarbetet) som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående för något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för förskolan under året. Använd dokumentationen som stöd. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisas.

Svar: Det övergripande projektet har varit Förskola för hållbar framtid ur detta så har fler mindre projekt utmyntat och gemensamma ämnet har varit Naturen. Detta för att barnen ska få förståelse kring skogens växt- och djurliv, samt få tillägna sig ett varsamt förhållningssätt till djur och natur. I skogen tränar vi lägesord, sortering – para ihop. Vi tränar koordination, kroppsuppfattning, grovmotorik och rumsuppfattning.

Vi har tagit oss ann projektet på olika sätt, de större barnen har varit till skogen, de allra yngsta har upplevt skogen genom att ta in den på förskolan. En fördel som vi har är ett vi har en egen skog på gården. Ett av projekten har varit Granen, när pedagogerna ställde frågor om granen hade de flesta barnen en uppfattning om att detta var ett träd man tog in till jul. Vi gick till skogen och tittade på granar och det visade sig att inte alla granar är lämpande för att ta in som julgranar. De finns väldigt stora granar och väldigt små granar. Pedagogerna dramatiserade en saga om granen och den handlade även om att man ska vara rädd om skogen och allt liv. Barnen uppskattade verkligen denna dramatiserade saga och pedagogerna fick framföra skådespelet upprepade gånger.

Projektet granen utvecklade sig till att handla om fåglar. Vintertid finns det inte så mycket mat till fåglarna, många barn har sett fågelmat och fågelmatare i trädgårdar, några hade egna fågelmatare hemma och vi har pratat om varför man hänger ut fågelmat om vintern eftersom några barn undrade. Vi har ritat fåglar som vi hängt upp i vår fina gran i korridoren, åt några av de ritade fåglarna gjorde vi en stor fågelstuga i wellpapp. Vi har också gjort egen fågelmat och hängt ut. Det har varit spännande att se hur fåglarna hittat till maten och ätit av den, och även ekorren vågade sig fram för en munsbit!

I skogen har vi letat efter och hittat många spännande spår i snön! Vi har bilder av de vanligast förekommande djuren/spåren med oss till skogen så att vi kan koppla spåren till en bild/ett djur.

6. Lednings och utvecklingsarbete

Lag och förordning I skollagen står det att förskolechefen särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att förskolechefen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkras du om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar: Förskolan leds av förskolechef övrig rollfördelning följer läroplan samt skollag. De 12 kommunala förskolorna delar sen hösten 2015 på 3.0 uppdrag som pedagogista/pedagogisk utvecklare. Under verksamhetsåret, hel eller delvis, har några förskolor inte haft någon pedagogista/pedagogisk utvecklare. På Ekorren har det inte funnits någon pedagogista/pedagogisk utvecklare under våren 2017 men förskolan har fått samma frågeställningar som övriga förskolor. Pedagogistorna träffar förskolecheferna en gång i månaden för att diskutera uppdraget och vad som händer på de olika förskolorna. Pedagogistorna arbetar tillsammans med pedagogerna med läroplanens olika områden. Varje läroplansområde beskrivs med mål, process, resultat, analys och förbättringsområden. Under verksamhetsåret har förskolechefen tagit del av det skrivna i Powerpointen, som sammanställs efter året i kvalitetsrapporten. Under 2015/2016 har ingen central enkät gått ut till förskolebarnen. Vårdnadshavarna och pedagoger har svarat

på skolverkets enkät. På förskolans pedagogiska utvecklingstid diskuteras bl.a. vad barnen har utvecklat under arbetet med projekten.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I enkätresultatet anser pedagogerna att förskolechefen bör vara mer närvarande i barngruppen (5,7/10). Dock anser pedagogerna att förskolechefen känner till verksamheten (6,7/10) och vet vilka utmaningar (7,0/10) som pedagogerna och lärarna står inför. Under verksamhetsåret ht16/vt17 har en ny organisation satts med en ny förskolechef. Detta för att kunna öka närvaron i verksamheten. Pedagogerna upplever att de kan ta upp eventuella problem med sin förskolechef (7,1/10) och att de känner sig betydelsefulla på sin arbetsplats, men detta är ett utvecklingsarbete för mig som ledare. Förskolechefer och rektorer har fått i uppdrag att skriva en ledarskapsdeklaration, detta dokument ska vara ett stöd för både chef och medarbetare för att förväntningar och verklighet ska ha en samsyn. Det är viktigt att jag som förskolechef också är tydlig ut till mina medarbetare vad de kan förvänta sig av mig i mitt ledarskap. Enkäten visar att de upplever att barngruppen är för stor (6,2/10) På frågan om barngruppens sammansättning är siffran (6,2/10) vilket betyder att man upplever att detta är ett utvecklingsområde. Förskolan Ekorren/Fjärilen fick fina resultat från vårdnadshavarna, man upplever att barnen är trygga (9,2/10) och får en god omsorg och undervisning. Vi förbättrade resultatet från föregående år vad det gäller hur vårdnadshavarna upplever personaltätheten/6,2/10) på sitt barns avdelning. Däremot kom synpunkter kring att det var många vikarier i omlopp. Detta kan delvis bero på att vi startat upp Bemanningseenheten, detta är ett faktum som vi har svårt att påverka.

7. Normer, värden och trygghet

Lag och förordning: Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever trivsel och trygghet i vår verksamhet.

Svar: *Se trygghetsplanen Ekorrens förskola 2016/2017* Vi arbetar enligt förskolans Trygghetsplan som upprättats av pedagogerna på förskolan tillsammans med förskolechefen och den revideras en gång per år.

Redovisa situationen på förskolan utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan barn och mellan personal och barn samt eventuell förekomst av kränkande behandling.

Svar: *Se trygghetsplanen Ekorrens förskola 2016/2017*

Redovisa förskolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under pågående verksamhetsår.

Svar: *Se trygghetsplanen Ekorrens förskola 2016/2017* Två gånger per termin gör samtliga pedagoger en observation av riskområden i den fysiska miljön där det eventuellt kan förekomma kränkningar. De områden som finns går ej att bygga bort men pedagogerna är medvetna om dem. Vi har dessutom en plan för hur personalen bör sprida ut sig på gården, detta står beskrivet i vår trygghetsplan

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi har många barn med ett annat modersmål, som inte heller kan det svenska språket alls, vilket ställer oss och barnen inför svårigheter. Vi kontaktar alltid tolk vid behov och vi har installerat apparna Lexin och SayHi som stöd för vårdnadshavare, barn och pedagoger. I det dagliga arbetet med barnen så är pedagogerna uppmärksamma på barnens kroppsspråk och signaler. Under hösten 2016 hade vi även språkstödjare, vilket underlättade kommunikationen väsentligt och dessa personer var en god tillgång för både pedagoger, vårdnadshavare och barn

8. Utveckling och lärande

Lag och förordning: Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska vidare bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar i förskolan ökar sin nyfikenhet och sitt lärande genom lek i en stimulerande miljö

Förskolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Svar: Förskolorna arbetar med ”Utveckling och Lärande” utifrån ett projektinriktat arbetssätt där observationer har legat till grund för att identifiera vad barngruppens intressefokus ligger. Reflektion och dokumentation är viktiga verktyg för pedagogerna i denna process. Att få fatt på det som intresserar barnen genom att observera dem både enskilt och i grupp, låta barnen ta egna ställningstaganden och forska vidare skapar intresserade nyfikna barn. Barn som blir lyssnade på och som uppmuntras att berätta om sina egna tankar och föreställningar växer upp till självständiga individer. Flickor och pojkar ska känna sig trygga i sina val av material och aktiviteter på förskolan. Vi har även genom observationer sett att barnen väljer aktiviteter och material utifrån intressen och inte kön. När frågan *Jag upplever att förskolan erbjuder mitt*

barn en stimulerande miljö ställdes i vårdnadshavarenkäten svarade (9,6/10) att de var mycket nöjda.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att stimulera och utmana barnets utveckling och lärande.

Svar: Genom vårt TRAS arbete så har vi utvecklat fler former och vägar till språket. Barnen har närmat sig skriftspråket mer i och med insikten om symbolernas betydelse. Material som är utarbetat från TRAS finns tillgängligt i barnens vardag och ger tillfällen till utveckling och lärande. Vi pedagoger finns nära som medupptäckare och stöd. Diskussioner och samtal om olikheter kommer upp spontant vid flera olika tillfällen i barngrupperna och detta utifrån att vi har en mångkulturellförskola. Barnen visar intresse för naturvetenskap då vi arbetar med NTA-lådorna som är ett material som används för att utveckla naturvetenskapen.

En viktig del av förskolans arbete är att böcker alltid finns tillgängliga både för att barnen själva ska kunna sätta sig ned och titta i dem och för högläsning. Vi har synliggjort barnens lärprocesser genom att dokumentera bland annat med i-Pad och kamera. Dokumentationerna har varit underlag vid diskussioner, reflektioner och samtal på avdelningsplaneringar. Både i projektet och i övrig verksamhet utgår vi från barnens intressen. Vi anpassar både miljö och aktiviteter efter deras intressen men även för att få dem att utvecklas och hitta nya saker. I höst har rörelse varit det stora intresset mycket beroende på att de är i en ålder med stort rörelsebehov men också för att vi speciellt utomhus har möjlighet att erbjuda många utmaningar när det gäller rörelse. Vi fortsätter att ge barnen stimulans i matematik och att ta vara på vardagssituationerna. I vårdnadshavarenkäten ställdes frågan *Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan* (9,5/10) och i och med detta svar så känner vi att vi bedriver en mycket god undervisning och att vårdnadshavarna delar denna uppfattning.

Redovisa hur förskolan tar reda på barns olika förutsättningar och behov och tar hänsyn till dessa vid organisering och planering inom förskolan.

Svar: Vårdnadshavarna är viktiga personer för förskolan. Två gånger per år har vårdnadshavarna möjlighet (erbjudande) att komma till förskolan och prata om det egna barnets utveckling tillsammans med pedagogerna. Varje barn har en lärlogg i Unikum där det finns bilder, dokumentation på situationer, arbeten barnen varit delaktiga i. På förskolan träffar vårdnadshavare personal varje dag vilket skapar bra förutsättningar för dialog om barnen. Att personal möter upp barn och vårdnadshavare när de kommer till förskolan är viktigt för dialog och trygghet. Det är också pedagogernas ansvar att observera enskilt barn och barngrupp för att organisation och planering genomförs med rätt åtgärder inom ramen för uppdraget. Förskolan Ekorren är en av de förskolor där vi har stor del nyanlända barn, detta ställer också höga krav på pedagogerna att vara lyhörda och pålästa om andra människor kulturer och traditioner. Barnets självkänsla och identitet utvecklas med andra barn och vuxna. I vårdnadshavarenkäten svarade de på påståendet *Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov tillgodoses på förskolan* (9,1/10) och vi kan konstatera att vårt arbete kring utvecklingssamtalen gett den effekt som vi önskade.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan stimulerar barnens utveckling och lärande.

Svar: Vi kartlägger, observerar och analyserar innehållet i vår Power Point och utvecklar verksamheten utifrån dess innehåll. Detta för att säkerställa att vi gör rätt åtgärder för att

främja utveckling och lärande. Vi tar även hänsyn till vårdnadshavarnas kunskap och erfarenheter om det egna barnet och dess behov, genom den dagliga kontakten samt vid utvecklingssamtalen. Vi använder oss av TRAS för att uppmuntra och stötta barnen i dess språkliga och sociala utveckling.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan erbjuder en trygg omsorg.

Svar: *Se trygghetsplanen Ekorrens förskola 2016/2017*

Redovisa hur ni arbetar med barn med annat modersmål än svenska så att de utvecklar sitt modersmål, det svenska språket och sin kulturella identitet. Ge konkreta exempel.

Svar: Vi har rutiner kring hur vi ska arbeta med nyanländas lärande som ligger på kommunens intranet. Under hösten 2017 hade vi språkstödjare som syftade till att stötta barn med annat modersmål och främja språkutvecklingen. Det mångkulturella nätverket är till för att stötta varandra i vårt arbete kring barn med annat språk. Vi har tittat på filmer hur andra kommuner arbetar med nyanländas lärande och vi har haft föreläsare. I arbetet på förskolan har vi delat barngruppen i mindre grupper under dagen för att varje barn ska få möjlighet att komma till tals, tänka, och reflektera. Vi uppmuntrar barn med samma modersmål att kommunicera med varandra. Vi uppmuntrar vårdnadshavare att de ska prata sitt modersmål hemma. Vi har använt oss av i-Pad med "appar" på olika modersmål. Vi samtalar om olikheter och ser det som en tillgång i grupperna. Vi har haft olika samtalsforum för personalgruppen där kulturell identitet diskuterats. Vi kontaktar alltid tolk vid behov och vi har installerat apparna Lexin och SayHi. I det dagliga arbetet med barnen så är pedagogerna uppmärksamma på barnens kroppsspråk och signaler.

Redovisa hur förskolan ger ledning och stimulans i barnens lärande och deras personliga utveckling så att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Svar: Vi kartlägger, observerar och analyserar innehållet i vår Power Point och utvecklar verksamheten utifrån dess innehåll och läroplanens mål. Detta för att säkerställa att vi gör rätt åtgärder för att främja utveckling och lärande. För att få en så god bild som möjligt tar vi tillvara på vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet och dess behov. Vi använder oss av olika verktyg och metoder exempelvis TRAS (Tidig Registrering Av Språkutvecklingen) Dessa verktyg synliggör vad verksamheten behöver utveckla, vi får lättare syn på de barn som behöver extra stöd i sin utveckling.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: När pedagogerna besvarade enkäten **7. Modersmålsutveckling för flerspråkiga barn** och i vilken utsträckning de hade kännedom om flerspråkiga barns språkkunskaper på modersmålet. Så fick vi ett medelvärde på (3,8/10). Detta är ett av våra förbättringsområden. Vi behöver arbeta fram ett verktyg där vi har en möjlighet att få upplysningar om barnets språkutveckling på modersmålet. Önskvärt hade varit att barnen får modersmåls stöd även inom förskolan.

9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan

Lag och förordning: Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska ges stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

Redovisa hur barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i sin utveckling i form av förskola erbjuds detta.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur förskolan ger föräldrar möjlighet att delta vid utformning av särskilda stödinsatser.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur du säkerställer att verksamheten i förskolan utformas så att barn får det särskilda stöd de behöver.

Svar: Genom ett samarbete med specialpedagog kopplad till Elevhälsan, vi anpassar så långt som möjligt verksamheten efter specialpedagogens rekommendationer.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi ser dock att specialpedagogens tid inte räcker till för att verksamheten ska kunna få det råd och stöd som vi behöver.

10. Barns Inflytande

Lag och förordning: I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande.

Hur säkerställer du barns inflytande i förskolan

Svar: Vårdnadshavarenkäter

Projekterande arbetssätt
Pedagogisk dokumentation
En pedagogisk miljö som är tillgänglig och tillåtande
Reflektion tillsammans med barnen
Reflektion i arbetslaget
Regelbundna pedagog träffar
Utvecklingssamtal

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: : I enkätsvaren från vårdnadshavare ser vi att de anser att vi i hög grad ger barnen inflytande i sin vardag på förskolan (8,5/10). Vi ser i enkäten att vi kan förmedla ut till vårdnadshavarna att just deras barn har inflytande över verksamheten. Vår målsättning är att bibehålla denna siffra genom att fortsätta förmedla varje enskilt barns vardag till vårdnadshavarna.

11.Hem och förskola

Lag och förordning: Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Redovisa förskolan klagomålsrutiner samt om och i sådana fall vilja typer av klagomål nu haft under året

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Redovisa du säkerställer att förskolans arbete sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Ge exempel på hur vårdnadshavare ges möjlighet att påverka verksamheten.

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I vårdnadshavarnas enkätsvar visas höga siffror av hur de upplever information av, barnets utveckling (8,9/10), trygghet och omsorg (9,1/10), normer och värden (9,2/10), barnets utveckling och lärande (9/10), anpassning efter barnets behov (7,3/10)

Vi arbetar med att vara lyhörda för den information vårdnadshavarna delger oss under inskolning samtal/utvecklingssamtalet. Den dagliga kontakten med vårdnadshavarna är

värdefulla och skapar trygghet och samsyn kring barnet. Detta kan vi utläsa att vi lyckats med tanke på det fina resultatet i enkäten.

12.Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet

Lag och förordning: Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Redovisa hur ni samarbetar med andra förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem.

Svar: *Se rutiner för övergångar och samverkan.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Eftersom de geografiska förutsättningarna underlättar så har vi ett nära samarbete med förskoleklassen och detta gör att övergången blir smidig. Gruppkonstellationen är redan färdig för hela gruppen brukar gå över till förskoleklassen.

13. Personal och arbetsmiljö

Arbetsmiljölagen (1977:1160) 1 §

Arbetsmiljölagen säger bland annat att arbetsmiljön ska vara tillfredsställande med hänsyn till arbetets natur och den sociala och tekniska utvecklingen i samhället. Vidare står det att Arbetsförhållandena ska anpassas till människors olika förutsättningar i fysiskt och psykiskt avseende och att arbetstagaren ska ges möjlighet att medverka i utformningen av sin egen arbetssituation samt i förändrings- och utvecklingsarbete som rör det egna arbetet.

Verksamhetsplansmål:

All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.

All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.

All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.

All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.

Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.

Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas.

Svar: Vi anställer ingen som inte kan uppvisa ett giltigt utdrag ur belastningsregistret. Detta kontrolleras av förskolechef/bemanningsenheten.

Personalstatistik

| | 2016/2017 | | |
|--|-----------|---|----|
| | K | M | To |
| Antal årsarbetande: totalt (heltid) | 12. 05 | | |
| Antal årsarbetande: förskollärare (heltid) | 8 | | |
| Antal årsarbetande: ledning (heltid) | 1 | | |
| Antal årsarbetande: övriga (heltid) | 4 | | |
| Sjukskrivning (del av heltid) | 1 | | |
| Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent) | | | |
| Personalomsättning (i procent) | | | |
| | | | |

Beskriv förskolans systematiska arbetsmiljöarbete, hur det bedrivs och vilka slutsatser som dragits under året.

Svar: Vi följer rutinen för systematiskt arbetsmiljöarbete

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:

TRAS

Att förundras i naturen

Sommar symposium

En sagolik utomhuspedagogik

Pedagogista utbildning

Skolforum

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: På frågan **Kompetensutveckling** svarade pedagogerna (6,8/10). Vilket kan betyda att man skulle önska att den enskilda individens kompetensutvecklingsbehov skulle behövas ta mer hänsyn till. Kompetensutvecklingsbehoven ligger inte alltid i fas med vad verksamheten behöver under läsåret. Inventeringen är viktig och lyfts på medarbetarsamtalen.

14. Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

Nyckeltal

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|------|------|------|
| Budgetram | 7816 | 8254 | 7617 |
| Resultat/Prognos (årsbasis) | 6942 | 8003 | 4280 |
| Differens budget-resultat/prognos | 919 | 251 | |

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: En enskild förskola kan ha ett överskott som kan balansera upp helheten. Förskolechefen har det övergripande ekonomiska ansvaret och målsättningen är en budget i balans.

15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018

Beskriv de prioriterade förbättringsområdena för nästa läsår. Beskriv också kortfattat vilka aktiviteter som är tänkta för respektive område samt förväntad effekt av dessa samt vilka mål som finns för området och/eller aktiviteterna.

- Utveckla arbetsorganisation- arbeta med mindre barngrupper(Allmänna råd för måluppfyllelse i förskolan) Utvärdering kommer att ske kontinuerligt samt genom vårdnadshavar/personal enkäten.
- Dokumentationen i Unikum- att lägga utvecklingssamtalen inom ramen för Unikum
- Läslyftet Lyfta och utveckla arbetet med barn som har annat modersmål- Utveckla dokument och metoder som underlättar analysen. Att under utvecklingssamtalet ta reda på vilka läsrutiner man har i hemmet.