



HEDEMORA  
KOMMUN

# Kvalitetsrapport Förskola

Läsåret 2016/2017

Förskolan Regnbågen

Förskolechef: Linda Hases



## 1. Förskolechefens sammanfattning

Svar:

Nästan en halv miljon barn går i förskolan i Sverige. Det innebär att 83 procent av landets 1–5 åringar deltar i förskolans verksamhet varav 76 procent i åldersgruppen 1–3 år och 94 procent i åldersgruppen 4–5 år. När det görs enkäter nationellt vilket förtroende människor har för olika samhällsinstanser så hamnar förskolan alltid högt upp på listan. Hedemora kommun är inte ett undantag, vi kan utläsa ur enkäten att vårdnadshavarna upplever sina barns vistelse på förskolan som trygg (9,3/10) Men vi har utmaningar även i Hedemora där vårdnadshavarna upplever att vi har en bit att gå vad det gäller anpassningar efter barnets behov(7,5/10)

Regnbågens förskola har under året gått igenom en ROT renovering och verksamheten har därför bedrivits i tillfällig lokaler som inte inbjudit till ett samarbete mellan avdelningarna. Byggnaden är uppdelad och avståndet mellan avdelningar har gjort organisationen svårare än nödvändigt. Pedagogerna har trots detta genomfört en lyckad organisation och skapat nya rutiner. Vid årsskiftet 16/17 anställdes tre (3) nya förskollärare. Verksamheten ska nu flytta tillbaka till sin ursprungliga lokal och ett fortsatt arbete för att organisera arbetslaget genomförs. Pedagogerna har varit väldigt lösningsfokuserade och trots många ändringar bedrivit ett undervisande uppdrag som gett bra förutsättningar för barnets kunskapsutveckling.

## 2. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av förskolan. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger, arbetslag etc.

Förskolan Regnbågen är belägen i ett bostadsområde i utkanten av centrala Hedemora 58+ 3 barn är inskrivna i åldern 1-6 år, fördelat på 6 förskollärare och 3+1 barnskötare, (tillfällig utökning med 3 barn och 1 pedagog under Vt- 17).

Förskolan har en egen kock och en pedagogista/pedagogisk utvecklare, fördelat på 4 förskolor. En förskolechef fördelat på tre verksamheter. Januari 2017 flyttade förskolan till tillfälliga lokaler pga ROT-renovering, beräknas vara klar september 2017.

### Grundfakta

	2016 vt	2016 ht	2017 vt
Antal barn i förskolan 15 oktober och 15 maj	51	57	61
Antal avdelningar	3	3	3
Antal barn med annat modersmål	13	17	17
Födelseår, barn i följande åldrar 15/10, 15/5			
2011	9	11	11
2012	17	20	20
2013	6	7	8
2014	6	6	10
2015	1	8	10
2016		0	2

## 3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2016

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

Svar:

De förbättringsområden som framkom på förskolan Regnbågen gällde främst att fortsätta utveckla det analytiska skrivandet i dokumentationen, detta har de olika arbetslagen gjort i PowerPoint. Ytterligare förbättringsområden på förskolan Regnbågen har varit att pedagogerna ska utveckla sin observationsförmåga och det reflekterande arbetssättet samt inkludera barnen mer i reflektionen. Vi kan se i dokumentationen att reflektion tillsammans med barnen har genomförts i större utsträckning än föregående år. Dock inte så stor utsträckning som tänkt då en flytt av verksamheten till tillfälliga lokaler samt nyanställning av 3 förskollärare skedde vid årsskiftet. De APT-träffar samt gemensamma pedagogmötena har i stor utsträckning handlat om ROT planering samt Ht 16 var det många ordinarie borta. Barnskötare på förskolan har deltagit i en fortbildning i Pedagogisk dokumentation.

#### **4. Det systematiska kvalitetsarbetet**

Redovisa enhetens systematiska kvalitetsarbete bedrivits. Hur involveras personal, elever och vårdnadshavare? Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar: Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs genom:

Enkäter till vårdnadshavare och personal.

Dokumentation avdelningsvis i PowerPoints

Kvalitetsarbetet 2015/16 har lyfts på APT-träffar.

Vi har ett aktivt arbete kring förskolans Trygghetsplan.

Återkoppling av dokumentation och reflektion tillsammans med barnen är ett pågående utvecklingsarbete.

#### **5. Året i verksamheten**

##### **Beskriv kortfattat hur ni har organiserat verksamheten**

Redogör för viktiga händelser (utöver det som beskrivs i kap. 4 "Det systematiska kvalitetsarbetet) som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående för något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för förskolan under året. Använd dokumentationen som stöd. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisas.

Svar: Betydande händelser som pågår i verksamheten är att vi gjort satsningar på att skriva mer analytiskt i Power Point.

Hösten 2016 startade Hedemora kommuns alla förskolor upp ett treårigt projekt – Förskola för hållbar framtid – arbetet på förskolorna skall genomsyras av detta och inge hopp och framtidstro. Vår organisation och tanke kring projektinriktat arbetssätt är att vi startar upp höstterminen med att observera vad barnen är intresserade av. Barnens intresse är grunden i det för läsåret valda inriktningen. Arbetet fortsätter under läsåret med arbete i mindre grupper där ståndpunkten är att barnen, inte projektet är huvudperson, att var och en kan bidra på olika sätt, att barnen ges tid att fördjupa sig, ges möjlighet att arbeta med många olika uttryckssätt och att det lärande som sker, och det som blir intressant för barnen är utgångspunkten till det fortsatta arbetet.

*1-2 åringarna* har haft ett projekt där vi vill erbjuda barnen att känna hopp och framtids tro genom att erbjuda dem ett utforskande och upptäckande av olika material i ateljén. Materialet i ateljén har varit tillgängligt för barnen så att de själva kan välja att starta en aktivitet med stöd av en pedagog. De olika stationerna var från början lera, pennor, kriter samt vattenfärger. Vi har sen även tagit in fingerfärg där vi medvetet har valt två färger som blandas och blir en tredje. Vi har en medveten tanke med hur vi delar upp barngruppen för att främja den språkliga, kommunikativa och kreativa utvecklingen. Den pedagogiska miljön i ateljén är utformad så att det ska skapa mer kommunikation mellan barnen.

Vi upptäckte att det fanns ett behov av att på ett konkret sätt arbeta med att vänta på sin tur och skapa en början till samarbete. Detta har vi gjort genom att vid stafflimålning får barnen turas om och samsas om färgen. Även på samlingen får barnen vänta på sin tur genom sånger och fruktstund. Vi pedagoger förstärker positivt när dem väntat på sin tur exempel ”vad bra du har väntat på din tur nu”.

*2-5 åringarna* har arbetat med projektet småkryp och naturmaterial. Pedagogerna har använt sig av digitala verktyg tex förstoringsägg. Barnen räknade ben, kommenterade utseendet på insekterna:-”En lång kropp, långa armar.” liten/stor. Några barn såg mönster på snigeln och spindeln. De pratade om att snigeln var rund på skalet. Spindeln har ”leopardben” Barnen har getts möjlighet att utveckla sin förmåga att undersöka och använda matematiska begrepp då de undersökt och jämfört de olika småkrypen. I de mindre grupperna har barnen fått möjligheten att lyssna och utveckla sin språkligaförmåga.

*3-6 åringarna* gick på utflykt och samlade naturmaterial och de hittade då ekollon som blev starten på att undersöka ekollon. Barnen har planterat ekollon i vatten och jord, reflekterat över hur ekollonet ska kunna växa. Barnen har varit delaktiga i hela processen, det är utifrån observationer på vad som händer och är intressant för barnen som pedagogerna har planerat nästa veckas arbete. Barnen har vårdat ekollonplantorna under hela läsåret och har nu planterat ut dem på förskole gården och i staden. Barnen har fått möjlighet att utveckla sin förmåga att lyssna och sin kommunikativa förmåga, genom att de har berättat och lyssnat på varandra i mindre grupper. De har utvecklat sin skapande förmåga, de har dokumenterat ekollonets växtprocess på olika sätt, de har getts möjlighet att utveckla sin förmåga att undersöka och använda matematiska begrepp då de undersökt, jämfört och mätt de olika plantorna.

## 6. Lednings och utvecklingsarbete

**Lag och förordning** I skollagen står det att förskolechefen särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att förskolechefen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkras du om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar: Förskolan leds av förskolechef övrig rollfördelning följer läroplan samt skollag.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I enkäteresultatet anser pedagogerna att förskolechefen bör vara mer närvarande i barngruppen (5,3/10). Dock anser pedagogerna att förskolechefen känner till verksamheten (7,6/10) men kan utvecklas och fördjupas, pedagogerna anser också att förskolechefen vet vilka utmaningar som pedagogerna står inför (7,0/10) men även detta är ett utvecklingsområde. Under verksamhetsåret ht16/vt17 har en ny organisation satts med en ny förskolechef. Detta för att kunna öka närvaron i verksamheten. För att nå en förbättring inom detta område bör även närvaron i verksamheten öka, tid för detta är nu avsatt enligt planering. Detta för att kunna möta barn och pedagoger samt vårdnadshavare.

## 7. Normer, värden och trygghet

**Lag och förordning:** Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

**Verksamhetsplansmål:** Vi arbetar för att alla flickor och pojkar ska uppleva trivsel och trygghet i vår verksamhet.

Svar:

*Se Trygghetsplanen 2016/2017*

Förskolan arbetar för att alltid vara lyhörda inför flickors och pojkars behov. Vi erbjuder en miljö som lockar både flickor och pojkar, och möjliggör samspel. På förskolan finns en Trygghetsplan som revideras en gång per år. Alla nyanställda informeras om planen. Vi arbetar förebyggande utifrån Trygghetsplanen: empati, känslor, kamratskap, olikheter, respekt, pedagogerna observerar och identifierar riskområden ute och inne en gång per termin etc. Förskolan har en Trygghetsplan som revideras en gång per år. Vårdnadshavare informeras om innebörden i denna vid utvecklingssamtal samt via Unikum. Utskrivna exemplar finns även tillgängliga i tamburerna. Vi arbetar kontinuerligt med att observera om det finns vissa situationer och platser både ute och inne där risken är större att det kan uppstå konflikter eller kränkningar mellan barn. Vi strävar efter att vara närvarande bland barnen och vid behov hjälpa dem att lösa konflikter som kan uppstå. Vi stöttar barnen i att själva kunna hitta lösningar och har en pågående dialog i bemötande av varandra.

Redovisa situationen på förskolan utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan barn och mellan personal och barn samt eventuell förekomst av kränkande behandling.

Svar:

*Se Trygghetsplanen 2016/2017*

Förskolorna har rutiner vad som ska ske om någon upptäcker att en vuxen kränker ett barn. Att vara närvarande med barnen är ett sätt att upptäcka eventuella kränkningar. En diskussion av vad är kränkning mellan förskolebarn är viktigt då det naturligt kan uppstå situationer där barn hamnar i konflikt. Viktigt att personal finns nära barnen för att se till att det som sker blir utrett. Förskolan har upptäckt kränkning mellan barn men ej mellan barn och personal.

Redovisa förskolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under pågående verksamhetsår.

Svar: *Se Trygghetsplanen 2017/2018*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Förskolan har en trygghetsplan, där framgår vilka frågor som ska bevakas och följas upp på förskolan. Närvarande vuxna är en förutsättning för att förebygga och ta upp det som händer mellan barnen. Förskolan införde rutiner och var närvarande vid vissa utsatta platser, som gav önskad effekt men vi ser att arbetet ska fortgå samt lyftas vid möten. Pedagogerna pratar kontinuerligt med barnen om Trygghetsplanen och arbetar medvetet förebyggande. Vi arbetar aktivt med ett förebyggande arbetssätt och förhållningssätt för att skapa en samhörighet och en gemenskap bland barn och pedagoger.

## 8. Utveckling och lärande

**Lag och förordning:** Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska vidare bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar i förskolan ökar sin nyfikenhet och sitt lärande genom lek i en stimulerande miljö

Förskolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Svar: Pedagogerna ser helheten till ett livslångt lärande även i de vardagliga situationerna så som kost, hygien, påklädning m.m. Barnens kommunikativa förmåga har förbättrats, barnen tar hjälp av varandra och har blivit mer självständiga utifrån sin utvecklingsnivå.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att stimulera och utmana barnets utveckling och lärande.

Svar: Återkommande observationer av hur barnen rör sig i sin miljö på förskolan har lett till att pedagogerna strukturerat och byggt upp nya miljöer som utmanar barnen. Förskolan lägger stor vikt vid att förändra miljön efter barnens intresse och tillföra/ta bort material för att utveckla det barnen är intresserade av. Pedagogerna har upptäckt att detta har resulterat i att barnen har fått mer inflytande och blivit mer självständiga. I och med förändringar av miljön och pedagogernas medvetet sammansatta gruppkonstellationer möts flickor och pojkar naturligt.

Redovisa hur förskolan tar reda på barns olika förutsättningar och behov och tar hänsyn till dessa vid organisering och planering inom förskolan.

Svar: Observationsprotokoll, utvecklingssamtal, samt daglig kontakt med vårdnadshavare ligger till grund för den planerade verksamheten.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan stimulerar barnens utveckling och lärande.

Svar: Pedagogerna kartlägger, observerar och reflekterar i arbetslaget. Pedagogerna analyserar även innehållet i Power Point och utvecklar verksamheten utifrån dess innehåll. Detta för att säkerställa att vi gör rätt åtgärder för att främja utveckling och lärande. Pedagogerna tar även hänsyn till vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet och dess behov. Förskolechefen följer den pedagogiska verksamheten genom pedagogträffar och kontinuerlig kontakt med arbetslagen.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan erbjuder en trygg omsorg.

Svar: *Se Trygghetsplanen 2016/2017*

Redovisa hur ni arbetar med barn med annat modersmål än svenska så att de utvecklar sitt modersmål, det svenska språket och sin kulturella identitet. Ge konkreta exempel.

Svar: En pedagog deltar i ett mångkulturellt nätverk. Vi använder oss i viss mån av TAKK för att stärka det svenska språket. Förskolan har även bilderböcker på olika språk.

Redovisa hur förskolan ger ledning och stimulans i barnens lärande och deras personliga utveckling så att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Svar: Förskolan bedriver en verksamhet som riktar sig till hela gruppen men som ändå gagnar den enskilda individen, då pedagogen även tillför personliga utmaningar för barnet. Pedagogerna kartlägger, observerar och reflekterar i arbetslaget och analyserar innehållet i Power Point och utvecklar verksamheten utifrån dess innehåll. Detta för att säkerställa att verksamheten genomför rätt åtgärder för att främja utveckling och lärande. Pedagogerna tar även hänsyn till vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet och dess behov.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Pedagoger har lagt stor vikt vid att skapa en bra lärande/lekmiljö som är tillåtande till att göra egna val. Pedagogerna planerar för att erbjuda en tydlig och utmanande miljö som är föränderlig i den nyrenoverade förskolan. Pedagogerna har stärkt och utvecklat det svenska språket och den svenska kulturen. För barn med annat modersmål har vi lånat litteratur från biblioteket dock har inte möjligheten till uppläsning funnits. Förskolan arbetar på att förbättra och ta tillvara på barnens olika kulturella identiteter och modersmål. Förskolan tar bla. del av den mångkulturella kalendern för att skapa sig en bild av de olika traditionerna och planerar för vilka som uppmärksammas.

## 9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan

**Lag och förordning:** Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska ges stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

Redovisa hur barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i sin utveckling i form av förskola erbjuds detta.

Svar: *Se Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur förskolan ger föräldrar möjlighet att delta vid utformning av särskilda stödinsatser.

Svar: *Se Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur du säkerställer att verksamheten i förskolan utformas så att barn får det särskilda stöd de behöver.

Svar: Genom ett samarbete med specialpedagog kopplad till Elevhälsan, vi anpassar så långt som möjligt verksamheten efter specialpedagogens rekommendationer.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.



Svar: Vi ser dock att specialpedagogens tid inte räcker till för att verksamheten ska kunna få det råd och stöd som denna behöver.

## 10. Barns Inflytande

**Lag och förordning:** I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande.

Hur säkerställer du barns inflytande i förskolan

Svar:  
Vårdnadshavarenkäter  
Projekterande arbetssätt  
Pedagogisk dokumentation  
En pedagogisk miljö som är tillgänglig och tillåtande  
Reflektion tillsammans med barnen  
Reflektion i arbetslaget  
Regelbundna pedagog träffar.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Pedagogerna har varit lyhörda och uppmärksamma på barnens signaler och önskemål och barnen har oftast kunnat göra egna val kring lekar och aktiviteter. När pedagogerna är lyhörda och ger barnen möjlighet att påverka sin vardag upplevs det att barnen känner sig respekterade och lyssnade på. Pedagogernas uppfattning är att ett projektinriktat och reflekterande arbetssätt ger barnen möjlighet till inflytande och delaktighet. Pedagogerna har förändrat och tillfört nytt material i miljön efter barnens egna intressen, och gjort material ännu mer synligt och tillgängligt.  
Som en åtgärd för 2017/2018 ska pedagogerna fortsätta att utveckla det projektinriktade arbetssättet och den pedagogiska dokumentationen. Utveckla den egna reflektionen samt reflektionen barn-barn, och barn-pedagog. Vi kan se att vi arbetar aktivt med barns inflytande och att detta även förmedlas ut till vårdnadshavare och att vi arbetar även med barns inflytande i den pedagogiska miljön. Vi fortsätter vårt arbete med det pedagogiska förhållningssättet.

## 11. Hem och förskola

**Lag och förordning:** Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje

barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Redovisa förskolans klagomålsrutiner samt om och i sådana fall vilka typer av klagomål ni haft under året.

Svar: *Se klagomålsrutiner*

Redovisa hur du säkerställer att förskolans arbete sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Ge exempel på hur vårdnadshavare ges möjlighet att påverka verksamheten.

Svar: Enkät till vårdnadshavare har delats ut. Vårdnadshavarna har en direktkontakt med personalen varje dag vid hämtning och lämning. Vårdnadshavare till ny inskolade barn har erbjudits uppföljningssamtal och övriga vårdnadshavare har erbjudits utvecklingssamtal, vår och höst.

Unikum är ett forum som vi använder för att nå ut till vårdnadshavarna angående barnens utveckling och information om verksamheten. Genom att båda vårdnadshavarna kan logga in på Unikum så når vi även de som personligen inte är på förskolan dagligen. 2 familjeträffar har genomförts under året.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

All information delas via Unikum. I arbetet med Unikum kan vi se att vårdnadshavares insyn i verksamheten har ökat. Vi upplever att vårdnadshavarna ser Unikum som lättillgängligt och som en bra informationsplattform av vår verksamhet.

## **12.Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet**

**Lag och förordning:** Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Redovisa hur ni samarbetar med andra förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem.

Svar: *Se rutiner för övergångar och samverkan.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Förskolan har genomfört en lyckad överskolning till mottagande skola. Samtliga överskolningssamtal genomfördes vid ett samlat tillfälle vilket upplevdes som positivt.

### 13. Personal och arbetsmiljö

#### Arbetsmiljölagen (1977:1160) 1 §

Arbetsmiljölagen säger bland annat att arbetsmiljön ska vara tillfredsställande med hänsyn till arbetets natur och den sociala och tekniska utvecklingen i samhället. Vidare står det att Arbetsförhållandena ska anpassas till människors olika förutsättningar i fysiskt och psykiskt avseende och att arbetstagaren ska ges möjlighet att medverka i utformningen av sin egen arbetsituation samt i förändrings- och utvecklingsarbete som rör det egna arbetet.

#### Verksamhetsplansmål:

**All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.**  
**All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.**  
**All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.**  
**All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.**  
**Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.**  
**Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.**

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas.

Svar: Vi anställer ingen som inte kan uppvisa ett giltigt utdrag ur belastningsregistret. Detta kontrolleras av förskolechef.

### Personalstatistik

	2016/2017		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)			9
Antal årsarbetande: förskolärare (heltid)			
Antal årsarbetande: ledning (heltid)			
Antal årsarbetande: övriga (heltid)			
Sjukskrivning (del av heltid)			

<b>Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)</b>			
<b>Personalomsättning (i procent)</b>			

Beskriv förskolans systematiska arbetsmiljöarbete, hur det bedrivs och vilka slutsatser som dragits under året.

Svar: Vi följer rutinen för systematiskt arbetsmiljöarbete

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:  
 TRAS  
 Att förundras i naturen  
 Sommar symposium  
 En sagolik utomhuspedagogik  
 Pedagogista utbildning  
 Skolforum

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Enligt de enkätresultat som visas så är siffran förhållandevis låg (6,8/10,0) enligt enkätresultatet så anser pedagogerna att en förbättring inom samtliga tre områden krävs. En kompetensutveckling ska vara givande för såväl pedagog som verksamhet och då krävs det en förbättring inom samtliga tre områden (utvärdering av kompetensbehov, användning av kompetensutvecklingen samt koppling mellan verksamhet och utbildning. En åtgärd är att genomföra en inventering under ht17.  
 Sjukskrivningar lång och kort förekommer i verksamheten och det arbetas aktivt för att förbättra. . Enkäten visar dock att pedagogerna anser sig få ett bra gehör (7,5) för de frågor som dom väcker samt att de kan lyfta eventuella problem med sin förskolechef (8,0).  
 Enkäten visar även att sammansättningen av barngruppen är bra (7,0) men att de upplever att barngruppen kan vara stor. Regnbågens förskola går nu in ett bidrags baserade projekt för att minska antalet barn/pedagog.

## 14. Ekonomi

**Verksamhetsplansmål:** En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

### Nyckeltal

	2015	2016	2017
<b>Budgetram</b>	5 340 000	5 425 000	5 090 000
<b>Resultat/Prognos (årsbasis)</b>	5 130 000	4 897 000	3 259 000

<b>Differens budget- resultat/prognos</b>	210 000	528 000	
---	---------	---------	--

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

En enskild förskola kan ha ett överskott som kan balansera upp helheten. Förskolechefen har det övergripande ekonomiska ansvaret och målsättningen är en budget i balans.

### **15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018**

Beskriv de prioriterade förbättringsområdena för nästa läsår. Beskriv också kortfattat vilka aktiviteter som är tänkta för respektive område samt förväntad effekt av dessa samt vilka mål som finns för området och/eller aktiviteterna.

Svar:

Tydlig implementering av Kvalitetsarbete samt Trygghetsplan och skapa en djupare förståelse för det egna arbetet och hur det kan utvecklas. Dokumentation, förberedelse, vad ska ingå i planeringstiden. För att skapa ett aktivt kvalitetsarbete/trygghetsplan har samtliga områden delats och varje grupp på förskolan ska föra en kort redovisning under APT tiden. Detta för att dela sina erfarenheter i kollegiet och på så sätt inspirera och reflektera tillsammans.

Arbeta aktivt för alla barns lika värde, du ska respekteras för vem eller vad du är, detta gör vi exempelvis genom att för aktiva värdegrundsdiskussioner, pedagog-barn, barn-barn och pedagog-pedagog.

Flickor och pojkar utvecklar sin förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer, exempelvis genom en ”trygghetsbok” till varje barn.