



HEDEMORA
KOMMUN

Kvalitetsrapport Förskola

Läsåret 2016/2017

Smedby förskola

Förskolechef, Linda Hases



Det svenska skolsystemet, förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)

Innehåll

1. Förskolechefens sammanfattning.....	2
2. Beskrivning av verksamheten	2
3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016.....	3
4. Det systematiska kvalitetsarbetet	4
5. Året i verksamheten	4
6. Lednings och utvecklingsarbete.....	5
7. Normer, värden och trygghet	6
8. Utveckling och lärande	7
9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan.....	9
10. Barns Inflytande	9
11. Hem och förskola	10
12. Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet	11
13. Personal och arbetsmiljö	12
14. Ekonomi	13
15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018	13

1. Förskolechefens sammanfattning

Svar:

Nästan en halv miljon barn går i förskolan i Sverige. Det innebär att 83 procent av landets 1–5 åringar deltar i förskolans verksamhet varav 76 procent i åldersgruppen 1–3 år och 94 procent i åldersgruppen 4–5 år. När det görs enkäter nationellt vilket förtroende människor har för olika samhällsinstanser så hamnar förskolan alltid högt upp på listan. Hedemora kommun är inte ett undantag, vi kan utläsa ur enkäten att vårdnadshavarna upplever sina barns vistelse på förskolan som trygg (9,3/10) Men vi har utmaningar även i Hedemora där vårdnadshavarna upplever att vi har en bit att gå vad det gäller anpassningar efter barnets behov(7,5/10).

Under det gångna året har förskola i Smedby skolat in många yngre barn, vilket lett till att pedagogerna har strukturerat m sig för att kunna möte det enskilda barnet i verksamheten. Det har även skett personalförändringar och rekryteringen till Smedby har varit svår. Pedagogerna har varit väldigt lösningsfokuserade och trots många ändringar bedrivit ett undervisande uppdrag som gett bra förutsättningar för barnets kunskapsutveckling.

2. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av förskolan. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger, arbetslag etc.

Svar: Förskolan Smedby ligger vackert belägen intill Dalälven i område landsbygd. Verksamheten bedrivs i en nybyggd förskola som delar matsal med skolan.

Grundfakta

	2016 vt	2016 ht	2017 vt
Antal barn i förskolan 15 oktober och 15 maj	47	46	46+5
Antal avdelningar	3-7	1	1(3grupper)
Antal barn med annat modersmål	0	0	0
Födelseår, barn i följande åldrar 15/10, 15/5			
2010	12	1	1
2011	8	8	8
2012	12	12	12
2013	8	8	8
2014	6	7	7
2015	1	10	14
2016			2

3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

Svar: Då kvalitetsredovisning från året 15/16 inte varit fullständig och de prioriterade områdena saknats väljer vi att redovisa arbetet som skett under året i punktform.

- Utveckla reflektion analys i power point, vi fortsätter utveckla detta mål.
- Pedagogisk dokumentation, all personal på förskolan har gått pedagogisk dokumentations utbildning. All personal har eget dokumentationsverktyg i form av ipad, finns upplevelse av en del i personalen om uppdaterad utb. För hur vi smidigt kan skicka dokumentation vidare till unikum skrivare och andra pedagoger.
- All mobbing och kränkande behandling ska motverkas. Vi arbetar aktivt med allas lika värde. Genom samtal.
- Daglig verksamhet ska präglas av ömsesidig respekt mellan barn och vuxna. Handlingsplaner tas upp på förskolans APT. Finns med som punkt på vårt apt och fråga lyfts när det finns en handlingsplan.
- Hur har barns åsikter och intressen tagits till vara? Pedagogerna är närvarande i barnens lek och aktiviteter och är lyhörda för vad barnen uppmärksammar vilket leder till att vi kan fånga barnens intresse.
- Månadsbrev till vårdnadshavare i unikum. Vi har lämnat kontinuerlig information via unikum.
- Lärlogg i unikum på samtliga barn. Arbetet är pågående och det finns en lärlogg på varje enskilt barn.
- Enkät till vårdnadshavarna. Samtliga vårdnadshavare vart erbjudna att svara på skolverkets enkät resultat var generellt bra.
- Utvecklingssamtal under september och april. Genomfördes enligt planen.
- Samsyn på dokumentation. Detta är en pågående fråga som vi diskuterar på planeringen.
- Utomhuspedagogik. 2 pedagoger deltog i kursen "Sagolik utomhuspedagogik"

- Språklig medvetenhet. Samtliga pedagoger har genomfört utbildningen i TRAS

4. Det systematiska kvalitetsarbetet

Redovisa enhetens systematiska kvalitetsarbete bedrivits. Hur involveras personal, elever och vårdnadshavare? Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar:

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs genom:

Enkäter till vårdnadshavare och personal.

Dokumentation avdelningsvis i PowerPoint

Kvalitetsarbetet 2015/16 har lyfts på APT-träffar.

Vi har ett aktivt arbete kring förskolans Trygghetsplan.

Återkoppling av dokumentation och reflektion tillsammans med barnen är ett pågående utvecklingsarbete.

5. Året i verksamheten

Beskriv kortfattat hur ni har organiserat verksamheten

Redogör för viktiga händelser (utöver det som beskrivs i kap. 4 "Det systematiska kvalitetsarbetet) som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående för något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för förskolan under året. Använd dokumentationen som stöd. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisas.

Svar:

Lejonen: Vi delade in barnen i två grupper. Vi introducerade våra nya ficklampor. Vi satt oss på golvet och barnen fick varsina ficklampor. Barnen knäppte av och på knappen och kom sedan på att lampan tändes. De tittade på varandra. De riktade ljuset mot golvet och på varandra, på kläderna. Barnen kom på att dom kunde styra över ljuset själva. Barnen började gå runt med ficklamporna. De följde ljuspricken och lös på väggen, golvet, glasrutan, på varandra, under bordet, speglar.

De smakade också på ljuset.

De blev bländade och blundade när ljuset träffade ögonen gruppen har under året fortsatt sitt arbete under rubriken *Ljus och skugga*.

Pippi: Vi lyssnade, fotade och skrev ner vad barnen pratade när arbetarna höll på med markbeläggningen på vår framsida av gården. De hade mycket tankar och idéer.

Mask – barn som grävde efter mask. Vi fota maskar, leta maskar, samla maskar. Varför kryper de upp när det regnar? Ser maskar? Varför är de i jorden? Maskkompost. Vilka äter maskar?

Vi lånar böcker från biblioteket om maskar. Vi gör en berättelse om mask. Ett maskätet äpple och vanligt äpple undersöks. Vi tillverkar maskar i lera, pinnar, ritar maskar måla maskar. Vi började följa ett äpples förruttnelseprocess. Att lägga äpplet i en glasburk under en längre tid. Vi placerade ett äpple i en glasburk som vi kommer att följa under en tid framöver. vad är det som händer? Vi stoppar ner maskar och andra djur som vi hittar i vår

äppelburk. Vi sätter ett tygstycke som skydd över burken. Vi gör två olika burkar – den som vi redan har med bara ett äpple, mask och gråsugga i. Samt en annan med ett ”ätet” äpple, jord, maskar och tusenfoting.

Ballongerna: Då vi inte genom observation ser något speciellt ”drag” åt något intressehåll i barngruppen har vi nu intervjuat barnen i ballonggruppen om vad de är intresserade av och skulle vilja veta mer om.

- Rymdraketer och vad de gör egentligen.
- Studera småkryp .
- Pyssla.
- Nexo Knight, robotar, rymdskepp, onda- och goda slott, riddare och drakar.
- Raketrobotar.
- Experiment.
- Robot ar som kan skjuta och har sköld.
- Focus landade på robot och vad det är och vad den används till följande tankar kom. Nyckelpigor
- Leksak
- Fyrkantigt huvud o mage, fjärrkontroll som man styr med ,en stav med en kula på huvudet som måste vara så man kan styra den.
- Den är grön å grå , om man säger åt det att hämta te så gör den det.
- Hämta saker åt en , den är silvrig.
- Vet inte. Jag har haft en robot den lät illa.
- En sak som man har ute som hämtar saker.

Barnen hade många olika uppfattningar om vad en robot var.

Barnen förstår att en robot kan vara till hjälp inom många områden.

Barnen hade många roliga och intressanta idéer om hur deras robotar skulle se ut och användas till.

Följande berättelse kommer från ett barn som arbetat med robotar: *Den kan göra äppelsaft, det kommer äppeljuice ur fingrarna. Man stoppar i äpplena i huvudet kniven sitter längre ner den skär äpplena. Den kan kratta en åker med andra armen och ur den andra armen kommer det glas med juice i. Det blir ett klistermärke på glaset så man vet vad det är i lite längre ner är det tågrälsarmar som man kan laga rälsen med.*

6. Lednings och utvecklingsarbete

Lag och förordning I skollagen står det att förskolechefen särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att förskolechefen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkras du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar: Förskolan leds av förskolechef övrig rollfördelning följer läroplan samt skollag.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I enkätresultatet anser pedagogerna att förskolechefen bör vara mer närvarande i barngruppen (5,3/10). Dock anser pedagogerna att förskolechefen känner till verksamheten (7,6/10) men kan utvecklas och fördjupas, pedagogerna anser också att förskolechefen vet vilka utmaningar som pedagogerna står inför (7,0/10) men även detta är ett utvecklingsområde. Under verksamhetsåret ht16/vt17 har en ny organisation satts med en ny förskolechef. Detta för att kunna öka närvaron i verksamheten. För att nå en förbättring inom detta område bör även närvaron i verksamheten öka, tid för detta är nu avsatt enligt planering. Detta för att kunna möta barn och pedagoger samt vårdnadshavare. Pedagogerna upplever trots detta att de kan ta upp eventuella problem med sin förskolechef (8,0) och att de känner sig betydelsefulla på sin arbetsplats. Enkäten visar dock på att de upplever att barngruppen är för stor.

7. Normer, värden och trygghet

Lag och förordning: Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever trivsel och trygghet i vår verksamhet.

Svar: *Se trygghetsplanen Smedby förskola 2016/2017*

Förskolans prioriterade värden är: glädje, trygghet, nyfikenhet, utforskande och mod.

Vi arbetar efter vår trygghetsplan, den revideras en gång per år och information lämnas till vårdnadshavare vid utvecklingssamtal.

Observationer genomförs återkommande för att identifiera riskområden.

Vi stävar efter att vara närvarande pedagoger bland barnen och vid behov hjälpa de att lösa konflikter som uppstår. Vi stöttar barnen i att själva hitta lösningar.

Vi för en dialog med barnen om de trygghetsarbetet som vi bedriver.

Redovisa situationen på förskolan utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan barn och mellan personal och barn samt eventuell förekomst av kränkande behandling.

Svar: *Se trygghetsplanen Smedby förskola 2016/2017*

Redovisa förskolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under pågående verksamhetsår.

Svar: *Se trygghetsplanen Smedby förskola 2016/2017*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I enkät resultaten kan vi se att vårdnadshavarna är över medel nöjda med den verksamhet vi bedriver för att motverka kränkande behandling och att ge flickor och pojkar samma förutsättningar samt att tillgodose de enskilda barnets behov av närhet, tröst och bekräftelse. Vi ser att värdet är något lägre mot föregående år. Under året som gått har vi haft personalbyte, många vikarier och andra faktorer som påverkat verksamheten. Vi ser över våra rutiner i kommunikationen ut till vårdnadshavarna.

I vår dokumentation framkommer inget om detta men genom samtal med vårdnadshavare och observation av barngruppen har vi fått ta del av funderingar kring de personalbyten och det stora antal vikarier som förekommit under året. Vårdnadshavarna har uttryckt

förtroende för oss men också oro över vår och barnens hälsa i samband med förändringar på förskolan. I reflektion framkommer tankar på att förändringar har skett med kort eller ingen varsel. Personalen har fått information om förändring samma dag som det sker vilket skapar oro bland personalen som i sin tur kan ha bidragit till oro i barngrupp och vårdnadshavare. Vi ser att ett förbättringsområde är större framförhållning i information till pedagogerna på förskolan samt vårdnadshavare.

8. Utveckling och lärande

Lag och förordning: Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska vidare bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar i förskolan ökar sin nyfikenhet och sitt lärande genom lek i en stimulerande miljö

Förskolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Svar: Förskolan arbetar med ”utveckling och lärande” utifrån ett projektinriktat arbetssätt där observationer har legat till grund för att identifiera vad barngruppens fokus ligger. Reflektion och dokumentation är viktiga verktyg för pedagogerna i denna process. Att få fatt på det som intresserar barnen genom att observera de både enskilt och i grupp, låta barnen ta egna ställningstaganden och forska vidare skapar intresserade nyfikna barn.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att stimulera och utmana barnets utveckling och lärande.

Svar: Genom att observera, intervjua och reflektera tillsammans med barnen har de fått möjlighet att gå djupare i sina tankar och funderingar. Det har också gett oss pedagoger möjlighet till att utmana barnen vidare i de nya frågor och förslag som uppstått. Barnen har fått möjlighet att fantisera och fundera tillsammans i sina lekar. I vår reflektion tillsammans med barnen lyfter vi medvetet frågor kring likheter och olikheter.

Redovisa hur förskolan tar reda på barns olika förutsättningar och behov och tar hänsyn till dessa vid organisering och planering inom förskolan.

Svar: Vi har genomfört gruppindelningar på förskolan dels efter ålder och antal barn i gruppen. Detta för att skapa trygghet, större möjlighet till interaktion med pedagog och talutrymme för barnen.

Då vi inte genom observation ser något speciellt ”drag” åt något intressehåll i barngruppen har vi nu intervjuat barnen i ballonggruppen om vad de är intresserade av och skulle vilja veta mer om.

Färre barn i barngrupperna, observationer och intervjuer är olika arbetssätt vi använder oss av för att se och sedan kunna ta tillvara barns olika förutsättningar.

En åtgärd under Ht2017 är att dela barngruppen i mindre grupper vilket vi nu har möjlighet med den utökning av pedagoger som genomförs med statsbidrag.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan stimulerar barnens utveckling och lärande.

Svar: Pedagogerna använder pedagogisk dokumentation som verktyg för att synliggöra barnen. Dokumenterar arbetet med barnen i en Power Point. Från Power Point hämtas materialet till kvalitetsarbetet. På APT/p-möten reflekteras och diskuteras förskolans pedagogiska arbete.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan erbjuder en trygg omsorg.

Svar: *Se trygghetsplanen Smedby förskola 2016/2017*

Redovisa hur ni arbetar med barn med annat modersmål än svenska så att de utvecklar sitt modersmål, det svenska språket och sin kulturella identitet. Ge konkreta exempel.

Svar: Vi använder oss av annat modersmål i sagor, sånger, ramsor och vissa ord vid dagliga rutiner. Mer sporadiskt än kontinuerligt.

Redovisa hur förskolan ger ledning och stimulans i barnens lärande och deras personliga utveckling så att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Svar: Vi önskar dela barnen i mindre grupper och har gjort ett förslag om indelning. Grupperna är flexibla beroende på barn och personal för den aktuella dagen.

En omorganisation på förskolan gör att vi strukturerar om oss och gör som grund fyra barngrupper istället för tre. Dessa fyra barngrupper kan vid olika aktiviteter delas in i fler.

Exempel: På samlingen tog vi fram lego djur och satt framför projektorn. Vi sjöng om djuren. A gick och tog fram en häst och provade om hon kunde få hästen på väggen. Se skuggan. Vi fortsätter erbjuda olika material i ljuset som former, bilder.

Barnen tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld. Vi observerar hur barnen känner på, smakar på, försöker borsta bort skuggan och känner igen varandra i skuggan och hämtar saker och visar i skuggan.

Vår uppfattning är att vi genom att vara lyhörda, flexibla pedagoger, närvarande vuxna, goda förebilder, delaktiga i barnens aktiviteter inne och ute får vi bra inblick i vad barnen är i sin utveckling, vilka behov och intressen de har.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Arbetet med barn som har annat modersmål än svenska sker, som vi ovan beskrivit, sporadiskt på förskolan. Vi ser att en av orsakerna till detta är att vi upplever det oklart hur aktivt modersmålet är hemma samt att vi känner oss osäkra på uttal i språket. Barn med engelska som modersmål får höra det oftare på förskolan än andra modersmål.

Vi har nya mål för kommande läsår där vi ska uppmärksamma olika kulturer. I våra tankar kring detta finns då att sätta fokus på de kulturer som förekommer på förskolan samt att vi får möjlighet att uppmärksamma andra.

9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan

Lag och förordning: Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska ges stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

Redovisa hur barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i sin utveckling i form av förskola erbjuds detta.

Svar: *Se Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur förskolan ger föräldrar möjlighet att delta vid utformning av särskilda stödinsatser.

Svar: *Se Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur du säkerställer att verksamheten i förskolan utformas så att barn får det särskilda stöd de behöver.

Svar: Genom ett samarbete med specialpedagog kopplad till Elevhälsan, vi anpassar så långt som möjligt verksamheten efter specialpedagogens rekommendationer.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi ser dock att specialpedagogens tid inte räcker till för att verksamheten ska kunna få det råd och stöd som denna behöver.

10. Barns Inflytande

Lag och förordning: I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande.

Hur säkerställer du barns inflytande i förskolan

Svar: Ex. I en tillbakablick så kan vi se att vi är lyhörda för vart barnen visar sin nyfikenhet och intresse i det som sker kring projektet och i barnens vardag på förskolan. Vi försöker i största möjliga mån lyfta fram deras tankar och bygga vidare på dem i det vi gör. Ex *barnen noterar att skuggbilden av ett barn ser ut som Pippi Långstrump*. Vi kan bekräfta och ta fram bilder på pippi för att visa likheten. Vi får möjlighet att utveckla projektet med andra material ex *hur kan min hand bilda figurer eller om jag ställer olika saker på varann kan det se ut som något annat i skuggbilden*. Ex 2 ett barn gör hörselkåpor av lera i samband med utforskande av materialet. Barnen får använda sin erfarenhet och koppla på sin fantasi tillsammans med de olika material som de använder.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I enkätsvaren från vårdnadshavare ser vi att de anser att vi i hög grad ger barnen inflytande i sin vardag på förskolan (9/10). Vi ser i enkäten att vi kan förmedla ut till vårdnadshavarna att just deras barn har inflytande över verksamheten. Vår målsättning är att bibehålla denna siffra genom att fortsätta förmedla varje enskilt barns vardag till vårdnadshavarna.

11.Hem och förskola

Lag och förordning: Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Redovisa förskolan klagomålsrutiner samt om och i sådana fall vilja typer av klagomål nu haft under året

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Redovisa du säkerställer att förskolans arbete sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Ge exempel på hur vårdnadshavare ges möjlighet att påverka verksamheten.

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I vårdnadshavarnas enkätsvar visas höga siffror av hur de upplever information av, barnets utveckling (9/10), trygghet och omsorg (9/10), normer och värden (9,5/10), barnets utveckling och lärande (9/10), anpassning efter barnets behov (7,7/10)

Vi arbetar för att vara lyhörda för den information vårdnadshavarna delger oss om deras barn och dess olika behov. Information som vi tar del av genom dagliga samtal vid lämning/hämtning och utvecklingssamtal. Vi skickar ut information och dokumentation via unikum. Vi har också haft luciafirande och öppet hus med skaparverkstad där vårdnadshavarna tillsammans med sina barn skapade fritt med olika material.

Siffrorna kring hur vi anpassar verksamheten efter barnets behov är lägre än de övriga och vi ser här att vi här har ett förbättringsområde inför nästa år. Under utvecklingssamtal framkommer från vårdnadshavare saknad av verksamhetsdokumentation i unikum, ytterligare ett förbättringsområde för oss.

12.Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet

Lag och förordning: Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Redovisa hur ni samarbetar med andra förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem.

Svar: *Se rutiner för övergångar och samverkan.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi hittar inget i vår dokumentation kring detta. Vi ser detta som ett förbättringsområde till nästa år.

I år lika som tidigare år har överskolningen fungerat enligt följande. Vi har samarbete med skolan vid övergång genom överskolningsamtal där pedagoger från förskola fritidshem lärare chef rektor elevhälsan finns med. Hela gruppen blivande förskoleklassbarn får vid två tillfällen byta plats med nuvarande förskoleklass för att besöka den nya miljön och nya lärare. Det finns möjlighet att för de barn som visar behov av eller önskar fler besök i förskoleklass att få det tillsammans med pedagog från förskolan.

13. Personal och arbetsmiljö

Arbetsmiljölagen (1977:1160) 1 §

Arbetsmiljölagen säger bland annat att arbetsmiljön ska vara tillfredsställande med hänsyn till arbetets natur och den sociala och tekniska utvecklingen i samhället. Vidare står det att Arbetsförhållandena ska anpassas till människors olika förutsättningar i fysiskt och psykiskt avseende och att arbetstagaren ska ges möjlighet att medverka i utformningen av sin egen arbetssituation samt i förändrings- och utvecklingsarbete som rör det egna arbetet.

Verksamhetsplansmål:

All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.

All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.

All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.

All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.

Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.

Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas.

Svar: Vi anställer ingen som inte kan uppvisa ett giltigt utdrag ur belastningsregistret. Detta kontrolleras av förskolechef/bemaningsenheten.

Personalstatistik

	2016/2017		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)			7,05
Antal årsarbetande: förskollärare (heltid)			
Antal årsarbetande: ledning (heltid)			
Antal årsarbetande: övriga (heltid)			
Sjukskrivning (del av heltid)			
Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)			
Personalomsättning (i procent)			

Beskriv förskolans systematiska arbetsmiljöarbete, hur det bedrivs och vilka slutsatser som dragits under året.

Svar: Vi följer rutinen för systematiskt arbetsmiljöarbete

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:

TRAS

Att förundras i naturen

Sommar symposium

En sagolik utomhuspedagogik

Pedagogista utbildning

Skolforum

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Enligt de enkätresultat som visas så är siffran förhållandevis låg (6,5/10,) enligt enkätresultatet så anser pedagogerna att en förbättring inom samtliga tre områden krävs. En kompetensutveckling ska vara givande för såväl pedagog som verksamhet och då krävs det en förbättring inom samtliga tre områden (utvärdering av kompetensbehov, användning av kompetensutvecklingen samt koppling mellan verksamhet och utbildning. En åtgärd är att genomföra en inventering under ht17. Sjukskrivningar lång och kort förekommer i verksamheten och det arbetas aktivt för att förbättra.

14. Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

Nyckeltal

	2015	2016	2017
Budgetram	4 338 000	4 44500 0	4 168 000
Resultat/Prognos (årsbasis)	3 792 000	4 585 000	2 595 000
Differens budget- resultat/prognos	546	-140	

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

En enskild förskola kan ha ett överskott som kan balansera upp helheten. Förskolechefen har det övergripande ekonomiska ansvaret och målsättningen är en budget i balans.

15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018

Beskriv de prioriterade förbättringsområdena för nästa läsår. Beskriv också kortfattat vilka aktiviteter som är tänkta för respektive område samt förväntad effekt av dessa samt vilka mål som finns för området och/eller aktiviteterna.

Svar:

Tydlig implementering av Kvalitetsarbete samt Trygghetsplan och skapa en djupare förståelse för det egna arbetet och hur det kan utvecklas. Dokumentation, förberedelse, vad ska ingå i planeringstiden. För att skapa ett aktivt kvalitetsarbete/trygghetsplan har samtliga områden delats och varje grupp på förskolan ska föra en kort redovisning under APT tiden. Detta för att dela sina erfarenheter i kollegiet och på så sätt inspirera och reflektera tillsammans.

Dokumentation i unikum. Hur: Uppsamlingsfortbildning under hösten samt återkommande uppdatering, under pedagogträffar under året. Uppdatera ipads så att vi kan skicka dokumentation till skrivare och till kollegor.

Visa hur vi anpassar verksamhet efter barnets behov samt dokumentera och synliggöra övergång mellan förskolegrupper samt till förskoleklass.