



HEDEMORA  
KOMMUN

# Kvalitetsrapport Förskola

Läsåret 2016/2017

Stallgårdens förskola

Förskolechef, Camilla Norberg



Det svenska skolsystemet, *förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar* regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

**Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)**

## Innehåll

1. Förskolechefens sammanfattning.....	2
2. Beskrivning av verksamheten .....	3
3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016.....	3
4. Det systematiska kvalitetsarbetet .....	4
5. Året i verksamheten .....	4
6. Lednings och utvecklingsarbete.....	5
7. Normer, värden och trygghet .....	6
8. Utveckling och lärande .....	7
9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan.....	9
10. Barns Inflytande .....	10
11. Hem och förskola .....	11
12. Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet .....	12
13. Personal och arbetsmiljö .....	13
14. Ekonomi .....	14
15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018 .....	15

### 1. Förskolechefens sammanfattning

Svar: Nästan en halv miljon barn går i förskolan i Sverige. Det innebär att 83 procent av landets 1–5 åringar deltar i förskolans verksamhet varav 76 procent i åldersgruppen 1–3 år och 94 procent i åldersgruppen 4–5 år. När det görs enkäter nationellt vilket förtroende människor har för olika samhällsinstanser så hamnar förskolan alltid högt upp på listan. Hedemora kommun är inte ett undantag, vi kan utläsa ur enkäten att vårdnadshavarna upplever sina barns vistelse på förskolan som trygg (9,3/10) Men vi har utmaningar även i Hedemora där vårdnadshavarna upplever att vi har en bit att gå vad det gäller anpassningar efter barnets behov(7,5/10) Stallgårdensförskola är en mångkulturell förskola och detta ställer höga krav på att personalen är lyhörd, flexibel och nyfiken på andra kulturer. Vi behöver utveckla arbetet kring barn med annat modersmål. Vi har inga forum där barnet kan utveckla och befästa sitt strakaste språk som i det flesta fall är modersmålet Vi har anställda pedagoger på Stallgården som inte har svenska som sitt modersmål detta är berikande för alla parter. Att som barn vistas i en sådan miljö är fanatiskt och speglar de samhälle som våra barn växer upp i med olika kulturer, nationalitet och traditioner. Jag är mycket glad över att få arbeta och leda Stallgårdensförskola. Ett arbete där vi ställs inför både svårigheter och utmaningar som utvecklar oss och barnen. Vi vet vilka utmaningar vi har och vi är bredda att anta dessa utmaningar. Jag är både stolt och glad över våra fantastiska pedagoger/lärare som vi har anställda inom vår organisation. Pedagoger/ lärare som tänder stjärneögon varje dag, väcker nyfikenhet och utvecklar Hedemora kommuns förskolor.

## 2. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av förskolan. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger, arbetslag etc.

Svar: Stallgården förskola är en centralt belägen förskola med plats för 58 barn. På förskolan arbetar förskollärare med högskoleutbildning och barnskötare med gymnasialutbildning. Förskolechefen ansvarar för Stallgården samt en förskola till som ligger i ytterområden enligt nya organisationen maj-2017.  
Maten lagas på förskolan av en förskole kock.

### Grundfakta

	2016 vt	2016 ht	2017 vt
Antal barn i förskolan 15 oktober och 15 maj	54	50	58
Antal avdelningar	3	3	3
Antal barn med annat modersmål	25	25	25
Födelseår, barn i följande åldrar 15/10, 15/5			
2010	12		
2011	8	7	8
2012	14	14	14
2013	6	7	10
2014	11	13	11
2015		9	14
2016			1

## 3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

Svar:

### **Pedagogiska dokumentationen i Kvalitetsarbetet Förskola för hållbar framtid (Projektet) 3 år ett projekt utifrån de 17 Globala Målen**

Under året som gått har vi arbetat med kvalitetsarbetet genom vår power point där vi tre olika projekt. De tre projekten mynnar ut i en strävan att skapa en grund för en hållbar framtid, genom barnens intresse och entusiasm.

Se avsnitt projekt

### **Utbildning i den språkligamedvetenheten TRAS (Tidig registrering av språkutvecklingen)**

TRAS som verktyg i förskolan har introducerats för alla förskollärare och barnskötare det finns på alla avdelningar. All personal har kommit igång olika långt. Vi strävar mot att TRAS ska genomsyra alla tre avdelningar lika mycket. Vi använder tid på APT där vi diskuterar TRAS och på lärande samtalstillfälle.

**Se utbildningens utformning**

**Unikum:**

Unikum är ett program som vi använder i förskolan för att dokumentera barns utveckling och lärande. Tidigare använde vi oss av pärmar där dokumentationen sattes in och underlaget användes vid barnens utvecklingssamtal. Nu när vi arbetar i en mer digitaliserad förskola så har detta hjälpmedel introducerats för att underlätta att vårdnadshavarna kan titta på sitt barn utveckling och lärande hemifrån sin egen dator. Unikum har också blivit en viktig kanal för information till vårdnadshavarna

Unikum används för att synliggöra barns vardag och lärande på förskolan för vårdnadshavare. Förskolan samarbetar med hemmet och Unikum gör detta lättare genom en digitaliserad kommunikation. Alla ordinarie personal är introducerad i Unikum och nyanställda får en snabbintroduktion i hur vi använder det. Vi har en rutin kring nyanställda där de introduceras av ordinarie personal.

**Se utveckling och lärande**

#### **4. Det systematiska kvalitetsarbetet**

Redovisa enhetens systematiska kvalitetsarbete bedrivits. Hur involveras personal, elever och vårdnadshavare? Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar:

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs genom:

Enkäter till vårdnadshavare och personal.

Dokumentation avdelningsvis i PowerPoint

Kvalitetsarbetet 2015/16 har lyfts på APT-träffar.

Vi har ett aktivt arbete kring förskolans Trygghetsplan.

Återkoppling av dokumentation och reflektion tillsammans med barnen är ett pågående utv

Det systematiska kvalitetsarbetet redovisas genom vår projektmall i power point.

Vårdnadshavare involveras i vårt systematiska kvalitetsarbete genom Unikum där vi

synliggör vårt projektarbete förskola för hållbar utveckling. Där kan föräldrarna

kommentera och ha åsikter. Vår strävan är att arbeta med denna mall i Unikum där

vårdnadshavare ska involveras och för att se en helhet av vårt arbete. Med hjälp av Unikum

kan vi skapa en kanal där hem och förskola bildar en helhet där barnen får en chans till

reflektion kring vad de upplever på förskolan i sin trygga hemmiljö. Vi arbetar

kontinuerligt med det systematiska kvalitetsarbetet som är navet i verksamheten.

#### **5. Året i verksamheten**

##### **Beskriv kortfattat hur ni har organiserat verksamheten**

Redogör för viktiga händelser (utöver det som beskrivs i kap. 4 "Det systematiska kvalitetsarbetet) som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående för något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni

arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för förskolan under året. Använd dokumentationen som stöd. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisas.

Svar: Det övergripande projektet har varit Förskola för hållbar framtid ur detta så har fler mindre projekt utmynnat. I vårt projekt med myrorna och djuren så inbjuder detta till diskussion och socialt samspel med varandra. Detta genom dialog med de olika bilderna som hjälpmedel. Vi har i vårt projekt myrorna breddat vårt projektet till att omfattas olika slags djur. Detta efter observation av barngruppen. Där visade det sig att barnen lekte mycket med djur och skapade mycket med det olika konstruktionsmaterialet vi har, tex stall, ladugård och olika hem åt djuren. I projektet med djuren så skapade vi olika bilder på djur som vi laminerade och som vi sedan introducerade för barnen. Dessa bilder lockade till samtal samt socialt samspel. Detta gör det möjligt för alla barn oavsett modersmål att delta i aktiviteten eller leken i och med visuella bilder.

De yngsta barnen har arbetat med digitala lärresurser och de har bland annat arbetat med att testa ”greenscreen”. Tanken är att barnen ska se sig själva på Touch Tv:n i en annan miljö än den barnen vistas i en, resa i världen men ändå kvar på förskolan Stallgården.

De äldsta barnen på förskolan har arbetat med projektet sniglar. Pedagoger och barn samtalade och tog reda på hur snigeln förflyttade sig med hjälp av sin glidsula. Ett av barnen lade en filt på golvet och lade sig sedan på filten. Sedan förflyttade hen sig över golvet med hjälp av filten Hen sa -Nu har jag en egen glidsula och förflyttade sig som en snigel genom lokalen. Barnet hade utforskade ämnet friktion. Intresset vart stort från början men svalande framåt hösten då sniglarna försvann. Tidigt i projektet kom barnen in på att sniglar lägger ägg i en grop, detta utmynnade i att barnen ställde frågor och konstaterade att många andra djur lägger ägg. Genom detta väcktes en nyfikenhet och många frågor och funderingar om barnen också kommer från ägg. Vi tittade Livets mirakel och konstaterade att barnen också varit ägg. Detta projekt kommer att fortsätta i höst.

De pedagoger som kan tecken TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) använder dessa och förstärker det verbala språket, 2 pedagoger har gått kurs genom Landstinget Avesta för att få fördjupade kunskaper inom ämnet.

## 6. Lednings och utvecklingsarbete

**Lag och förordning** I skollagen står det att förskolechefen särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att förskolechefen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkras du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar: Förskolan leds av förskolechef övrig rollfördelning följer läroplan samt skollag. De 12 kommunala förskolorna delar sen hösten 2015 på 3.0 uppdrag som pedagogista/pedagogisk utvecklare. Under verksamhetsåret, hel eller delvis, har några förskolor inte haft någon pedagogista/pedagogisk utvecklare. På Ekorren har det inte funnits någon pedagogista/pedagogisk utvecklare under våren 2017 men förskolan har fått samma frågeställningar som övriga förskolor. Pedagogistorna träffar förskolecheferna en

gång i månaden för att diskutera uppdraget och vad som händer på de olika förskolorna. Pedagogistorna arbetar tillsammans med pedagogerna med läroplanens olika områden. Varje läroplansområde beskrivs med mål, process, resultat, analys och förbättringsområden. Under verksamhetsåret har förskolechefen tagit del av det skrivna i projektmallen som sammanställs efter året i kvalitetsrapporten. Under våren 2017 har ingen central enkät gått ut till förskolebarnen. Vårdnadshavarna och pedagoger har svarat på skolverkets enkät. På förskolans pedagogiska utvecklingstid diskuteras bl.a. vad barnen har utvecklat under arbetet med projekten.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I enkätresultatet anser pedagogerna att förskolechefen bör vara mer närvarande i barngruppen (6,7/10). Dock anser pedagogerna att förskolechefen känner till verksamheten (9,4/10) och vet vilka utmaningar (9,7/10) som pedagogerna och lärarna står inför. Under verksamhetsåret ht16/vt17 har en ny organisation satts med en ny förskolechef. Detta för att kunna öka närvaron i verksamheten. Förskolechefer och rektorer har fått i uppdrag att skriva en ledarskapsdeklaration, detta dokument ska vara ett stöd för både chef och medarbetare för att förväntningar och verklighet ska ha en samsyn. Det är viktigt att jag som förskolechef också är tydlig ut till mina medarbetare vad de kan förvänta sig av mig i mitt ledarskap. Pedagogerna upplever att de kan ta upp eventuella problem med sin förskolechef (9,7/10) och att de känner sig betydelsefulla på sin arbetsplats. Enkäten visar dock på att de upplever att barngruppen är för stor (6,9/10) men nöjdheten med sammansättningen av den egna barngruppen är större (7,8/10)

## 7. Normer, värden och trygghet

**Lag och förordning:** Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar upplever trivsel och trygghet i vår verksamhet.

Redovisa situationen på förskolan utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan barn och mellan personal och barn samt eventuell förekomst av kränkande behandling.

Svar: *Se trygghetsplanen Stallgårdens förskola 2016/2017* Förskolan arbetar för att alltid vara lyhörda inför flickors och pojkars behov. Vi erbjuder en miljö som lockar både flickor och pojkar, och möjliggör samspel. På förskolan finns en Trygghetsplan som revideras en gång per år. Alla nyanställda informeras om planen. Vi arbetar förebyggande utifrån Trygghetsplanen: empati, känslor, kamratskap, olikheter, respekt, pedagogerna observerar och identifierar riskområden ute och inne en gång per termin

Redovisa förskolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under pågående verksamhetsår.

Svar: *Se trygghetsplanen Stallgårdens förskola 2016/2017*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar. Enkäten har besvarats av 75% av våra vårdnadshavare, vilket är ett mycket bra resultat med tanke på att vi har en hög andel barn vars vårdnadshavare inte har svenska som modersmål. Många av våra vårdnadshavare behärskar ännu inte det svenska språket med tanke på att de är nyanlända till Sverige. Jag har själv varit i kontakt med Skolinspektionen och ställt mig frågande inför att man kan exkludera en sådan stor grupp med vårdnadshavare. De borde vara enkelt att översätta enkäten till fler språk(enkäten som går ut till Grundskolans vårdnadshavare finns översatt till fler olika språk) I enkätresultaten kan vi se att vårdnadshavarna är över medel nöjda med den verksamhet vi bedriver för att motverka kränkande behandling och att ge flickor och pojkar samma förutsättningar samt att tillgodose de enskilda barnets behov av närhet, tröst och bekräftelse. På enkätfrågan *"Jag upplever att jag fick tydlig information om hur det går för mitt barn på förskolan under utvecklingssamtalet"* har vi fått (9,6/10) att jämföras med tidigare år då vi fick (7,7/10) Detta beror på att vi har utvecklat vårt arbete i Unikum och att vi har använt dokumentationen som underlag vid våra utvecklingssamtal. Vi upplever att vi är på rätt väg och kommer att utveckla arbetet genom att frågor från trygghetsarbetet kommer att finnas med vid höstens utvecklingssamtal.

## 8. Utveckling och lärande

**Lag och förordning:** Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska vidare bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar i förskolan ökar sin nyfikenhet och sitt lärande genom lek i en stimulerande miljö

Förskolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Svar: Förskolorna arbetar med "Utveckling och Lärande" utifrån ett projektinriktat arbetssätt där observationer har legat till grund för att identifiera vad barngruppens intressefokus ligger. Reflektion och dokumentation är viktiga verktyg för pedagogerna i denna process. I vårdnadshavars enkäten på frågan *"Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en*

*stimulerande miljö* fick vi resultatet (9,2/10) att jämföras med tidigare år (8,6/10) vilket är ett mycket glädjande resultat. Att få fatt på det som intresserar barnen genom att observera dem både enskilt och i grupp, låta barnen ta egna ställningstaganden och forska vidare skapar intresserade nyfikna barn. Barn som blir lyssnade på och som uppmuntras att berätta om sina egna tankar och föreställningar växer upp till självständiga individer. Barnets självkänsla och identitet utvecklas i samspel med andra barn och vuxna, det är viktigt att vi som lärare/pedagoger är delaktiga i både lek och rutinsituationer.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att stimulera och utmana barnets utveckling och lärande.

Svar: Vi arbetar med TRAS mer intensivt än tidigare. Så den största språkliga utmaning vi gett barnen är våra TRAS-samlingar. Där har vi t.ex. arbetat med prepositioner, kroppsuppfattning, kroppsdelar, enkla gåtor, sagor med bilder som en del barn har kunnat återberätta, sortering i kategorier, paket som barnet fått vända på vad fanns i paketet t.ex. en nyckel vad kan den användas till? Vi sätter ord på det vi gör i vardagliga sammanhang, vi sjunger och tar hjälp av olika tecken (TAKK). Vi använder mycket tecken i vardagen för frukter, mat etc. Vi pedagoger säger ordet samtidigt som vi tecknar, detta för att förstärka uttrycket. Detta är ett väldigt viktigt som stöd för barn som inte har svenska som modersmål. Vi läser mycket böcker och lyssna på musik på stereon och dansar till för att vi lär med alla sinnen. Några få barn visar ett större intresse och engagemang kring projekten och det ser vi genom att de barnen ber om att få använda materialet och vill gärna lära de andra barnen. Detta beteende utmanar och väcker nyfikenhet hos fler barn som vågar och blir uppmuntrade att delta eller leda. Vissa barn intar gärna en "pedagogroll" där de imiterar pedagogerna när de håller i aktiviteter. Barnen utvecklar språket och kan göra sig förstådd på ett helt annat sätt. När frågan *Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan* fick vi resultatet (8,4/10) vilket innebär att även vårdnadshavarna uppskattar och värdesätter vårt arbetssätt.

Redovisa hur förskolan tar reda på barns olika förutsättningar och behov och tar hänsyn till dessa vid organisering och planering inom förskolan.

Svar: Utvecklingssamtalet ligger till grund för hela detta arbete. Att vara lyhörd och ta tillvara på vårdnadshavarnas uppgifter om det egna barnet och att vara lyhörd inför barnets styrkor. Stallgårdens förskola arbetar traditionellt med 3 grupper, där barnets ålder ligger till grund för uppdelningen. Men detta hindrar inte att vi arbetar utifrån intressen eller förmågor när vi gör "grupper i gruppen" för att tillgodose att alla barn får en nyanserad och lärorik undervisning. I enkätundersökningen upplevde vårdnadshavarna i större utsträckning (8,9/10) att personalen anpassade verksamheten efter barnens behov än vad pedagogerna upplevde att det hade möjlighet att göra (7,9/10)

Redovisa hur du säkerställer att förskolan stimulerar barnens utveckling och lärande.

Svar: Pedagogerna använder pedagogisk dokumentation som verktyg för att synliggöra barnen. Dokumenterar arbetet med barnen i en Power Point. Från Power Point hämtas materialet till kvalitetsarbetet. Barnen uttrycker sig genom att bland annat dramatisera och kunskapen blivit mer befäst genom att barnen använt flera konstnärliga uttryck

Redovisa hur du säkerställer att förskolan erbjuder en trygg omsorg.



Svar: *Se trygghetsplanen Stallgårdens förskola 2016/2017 samt vårdnadshavar enkät*

Redovisa hur ni arbetar med barn med annat modersmål än svenska så att de utvecklar sitt modersmål, det svenska språket och sin kulturella identitet. Ge konkreta exempel.

Svar: Vi ser att rutinerna för nyanländas lärande i kommunen behöver revideras och även inkludera förskolan. Under hösten 2016 hade vi språkstödjare som syftande till att stötta barn med annat modersmål och främja språkutvecklingen. Det mångkulturellt nätverk är till för att stötta varandra i vårt arbete kring barn med annat språk. Vi har tittat på filmer hur andra kommuner arbetar med nyanländas lärande och vi har haft föreläsare. Vi har även en mångkulturell fest på våren, då vi har dansat och vårdnadshavarna har tagit med sig saker som representerar deras land och kultur, i det flesta fall har det blivit olik maträtter, ett riktigt smörgåsbord från jordens alla hörna, Festen har varit ett mycket uppskattat initiativ, det är härligt att få dela med sig!

Redovisa hur förskolan ger ledning och stimulans i barnens lärande och deras personliga utveckling så att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Svar: Forskningen visar att personalens utbildning och kompetens är den viktigaste kvalitetsfaktorn i förskolan, barngruppens sammansättning är också en viktig faktor. Därför har vi delat barngruppen i mindre grupper under dagen för att varje barn ska få möjlighet att komma till tals, tänka, och reflektera. Vi använder oss aktivt av TAKK för att förstärka den verbala kommunikationen med tecken som stöd. På förskolan har vi personer med annat modersmål som är anställda. Personalen förhållningssätt och kunskaper är de viktigaste faktorerna för att barnen ska få den bästa språkliga stimulansen. Genom utvecklingssamtalen med vårdnadshavarna får vi också värdefull information om barnets styrkor och förmågor. Denna information ligger till grund för utbildningens utformning.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

När pedagogerna besvarade enkäten **7. Modersmålsutveckling för flerspråkiga barn** och i vilken utsträckning de hade kännedom om flerspråkiga barns språkkunskaper på modersmålet. Så fick vi ett medelvärde på (4,3/10). Detta är ett av våra förbättringsområden. Se prioriterade områden för 2017/2018

## 9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan

**Lag och förordning:** Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska ges stöd utformat med hänsyn till egna behov och

förutsättningar. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

Redovisa hur barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i sin utveckling i form av förskola erbjuds detta.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur förskolan ger föräldrar möjlighet att delta vid utformning av särskilda stödinsatser.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur du säkerställer att verksamheten i förskolan utformas så att barn får det särskilda stöd de behöver.

Svar: Genom ett samarbete med specialpedagog kopplad till Elevhälsan, vi anpassar verksamheten efter specialpedagogens rekommendationer. Specialpedagogen och förskolecheferna träffas regelbundet för att ha titta över på hur behoven ser ut. Möjlighet finns att söka tilläggsbelopp till barn med stora funktionshinder. Då förskolecheferna arbetar i ett team kan också resurser fördelas mellan förskolorna.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi ser att specialpedagogens tid inte räcker till för att verksamheten ska kunna få det råd och stöd som denna behöver.

## 10. Barns Inflytande

**Lag och förordning:** I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande.

Hur säkerställer du barns inflytande i förskolan

Svar:

- Vårdnadshavarna enkäter
- Projekterande arbetssätt
- Pedagogisk dokumentation
- En pedagogisk miljö som är tillgänglig och tillåtande

- Reflektion tillsammans med barnen
- Reflektion i arbetslaget
- Regelbundna pedagog träffar
- Utvecklingssamtal

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I enkätsvaren från vårdnadshavare ser vi att de anser att vi i hög grad ger barnen inflytande i sin vardag på förskolan (9,0/10). Vi ser i enkäten att vi kan förmedla ut till vårdnadshavarna att just deras barn har inflytande över verksamheten. Vår målsättning är att bibehålla denna siffra genom att fortsätta förmedla varje enskilt barns vardag till vårdnadshavarna.

## 11.Hem och förskola

**Lag och förordning:** Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Redovisa förskolan klagomålsrutiner samt om och i sådana fall vilja typer av klagomål nu haft under året

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Redovisa du säkerställer att förskolans arbete sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Ge exempel på hur vårdnadshavare ges möjlighet att påverka verksamheten.

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I vårdnadshavarnas enkätsvar visas höga siffror av hur de upplever information av, barnets utveckling (9,2/10), trygghet och omsorg (9,1/10), normer och värden (9,3/10), barnets utveckling och lärande (8,8/10), anpassning efter barnets behov (7,1/10)

Men vi behöver göra fler observationer och dokumentationer under undersökningsfasen, så detta är ett utvecklingsområde.

Vi behöver också vara duktigare att ta tillvara pedagogernas kompetens och kartlägga våra styrkor. Detta för att rätt person ska vara på rätt plats.

## 12.Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet

**Lag och förordning:** Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Redovisa hur ni samarbetar med andra förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem.

Svar: *Se rutiner för övergångar och samverkan.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi har rutiner som är övergripande. Men detta är ett utvecklingsområde, då förskolan lämnar barn till de flesta av våra grundskolor i Hedemora.

## Personal och arbetsmiljö

### Arbetsmiljölagen (1977:1160) 1 §

Arbetsmiljölagen säger bland annat att arbetsmiljön ska vara tillfredsställande med hänsyn till arbetets natur och den sociala och tekniska utvecklingen i samhället. Vidare står det att Arbetsförhållandena ska anpassas till människors olika förutsättningar i fysiskt och psykiskt avseende och att arbetstagaren ska ges möjlighet att medverka i utformningen av sin egen arbetssituation samt i förändrings- och utvecklingsarbete som rör det egna arbetet.

### Verksamhetsplansmål:

**All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.**

**All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.**

**All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.**

**All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.**

**Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.**

**Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.**

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas.

Svar: Vi anställer ingen som inte kan uppvisa ett giltigt utdrag ur belastningsregistret. Detta kontrolleras av förskolechef/bemanningsenheten.

## Personalstatistik

	2016/2017		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)	9,6		
Antal årsarbetande: förskollärare (heltid)	7		
Antal årsarbetande: ledning (heltid)	1		
Antal årsarbetande: övriga (heltid)	3		
Sjukskrivning (del av heltid)	0,5		
Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)	7		
Personalomsättning (i procent)			

Beskriv förskolans systematiska arbetsmiljöarbete, hur det bedrivs och vilka slutsatser som dragits under året.

Svar: Vi följer rutinen för systematiskt arbetsmiljöarbete

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:

Utbildning pedagogisk dokumentation  
TRAS (tidig registrering/observation av språket)  
TAKK  
Att förundras i naturen  
En sagolik utomhuspedagogik  
Sommar symposium  
Föreläsning med Torkild Sköld  
  
Giftfri förskola

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Enligt de enkätresultat som visas så är siffran förhållandevis bra (7,5/10,) enligt enkätresultatet så anser pedagogerna att en förbättring inom samtliga tre områden krävs. . Medarbetarsamtalen är en viktig grund inom detta område, att ta vara på den kompetens som medarbetaren besitter och vad personen skulle vilja kompetensutveckla sig inom för område. Det är också viktigt att vi som förskolechefer har en gemensam bild inom vikt område vi ser att det finns brister. Genom vårt samarbete med Skolverket och läslyftet samt att vi utbildar så kallade SKUOr (utvecklare inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) finns goda förhoppningar om en samsyn inom förskolan kring Läs, skriv och språkutvecklingen. Detta bör även gagna våra nyanlända barn som vi har i vår verksamhet. Sjukskrivningar både lång och kort förekommer i verksamheten och det arbetas aktivt för att förbättra.

### 13.Ekonomi

**Verksamhetsplansmål:** En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

#### Nyckeltal

	2015	2016	2017
<b>Budgetram</b>	6 312 000	6 538 000	6 379 000
<b>Resultat/Prognos (årsbasis)</b>	5 956 000	6 576 000	3 692

			00 0
<b>Differens budget- resultat/prognos</b>	356	-38	

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: En enskild förskola kan ha ett överskott som kan balansera upp helheten. Förskolechefen har det övergripande ekonomiska ansvaret och målsättningen är en budget i balans.

#### **14. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018**

Beskriv de prioriterade förbättringsområdena för nästa läsår. Beskriv också kortfattat vilka aktiviteter som är tänkta för respektive område samt förväntad effekt av dessa samt vilka mål som finns för området och/eller aktiviteterna.

Svar:

- Lyfta och utveckla arbetet med barn som har annat modersmål- genom bland annat att vi har en SKUA och kommer att delta i Läslyftet
- Utveckla arbetsorganisation- arbeta med mindre barngrupper (Allmänna råd för måluppfyllelse i förskolan) Utvärdering kommer att ske kontinuerligt samt genom vårdnadshavar/personal enkäten.
- Utveckla Trygghetsarbetet genom att två fördjupade frågeställningar lyfts med vårdnadshavarna på utvecklingssamtalet.