



# Kvalitetsrapport Förskola

Läsåret 2016/2017

Svedjans förskola

Förskolechef: Linda Hases



Det svenska skolsystemet, *förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar* regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

**Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)**

## Innehåll

1. Förskolechefens sammanfattning.....	2
2. Beskrivning av verksamheten .....	2
3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016.....	3
4. Det systematiska kvalitetsarbetet .....	3
5. Året i verksamheten .....	4
6. Ledning och utvecklingsarbete.....	5
7. Normer, värden och trygghet .....	5
8. Utveckling och lärande .....	6
9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan.....	8
10. Barns Inflytande .....	9
11. Hem och förskola .....	9
12. Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet .....	10
13. Personal och arbetsmiljö .....	11
14. Ekonomi .....	12
15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018 .....	12

### 1. Förskolechefens sammanfattning

Svar:

Nästan en halv miljon barn går i förskolan i Sverige. Det innebär att 83 procent av landets 1–5 åringar deltar i förskolans verksamhet varav 76 procent i åldersgruppen 1–3 år och 94 procent i åldersgruppen 4–5 år. När det görs enkäter nationellt vilket förtroende människor har för olika samhällsinstanser så hamnar förskolan alltid högt upp på listan. Hedemora kommun är inte ett undantag, vi kan utläsa ur enkäten att vårdnadshavarna upplever sina barns vistelse på förskolan som trygg (9,3/10) Men vi har utmaningar även i Hedemora där vårdnadshavarna upplever att vi har en bit att gå vad det gäller anpassningar efter barnets behov(7,5/10).

Svedjans förskolan har genomfört en organisationsförändring för att skapa möjligheten till ett arbete med mindre barngrupper. Pedagogerna har varit lösningsfokuserade och trots många ändringar bedrivit ett undervisande uppdrag som gett bra förutsättningar för barnets kunskapsutveckling.

### 2. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av förskolan. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger, arbetslag etc.

Svar: Svedjans förskola ligger i ett villaområde i Hedemora centrum, 51 barn är inskrivna i verksamheten. På förskolan arbetar förskollärare med högskoleutbildning och barnskötare med gymnasialutbildning. Förskolechefen ansvarar för Svedjan samt två förskolor till. På förskolan Svedjan bedrivs även en barnomsorgsverksamhet på obekvämt arbetstid. Under Ht 16 fanns en pedagogiska knuten till förskolan. Barnen äter i matsal på förskolan, maten tillagas i förskolans kök.

### Grundfakta

	2016 vt	2016 ht	2017 vt
Antal barn i förskolan 15 oktober och 15 maj			
Antal avdelningar	3	3	3
Antal barn med annat modersmål	5	5	6
Födelseår, barn i följande åldrar 15/10, 15/5			
2011	7		
2012	9		
2013	6		
2014	11		
2015	1		
2016	0		

### 3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

Svar:

Hösten 2016 deltog samtliga pedagoger i TRAS-utbildning. Vi har under året gjort en nystart med våra odlingar på gården och både barn och vårdnadshavare har varit delaktiga i arbetet. Vi arbetar vidare för att utveckla vårt pedagogiska uterum, men vi ser en svårighet i och med att mycket av vårt material är utdömt. Samtliga avdelningar dokumenterar i verktyget PowerPoint. I detta ser vi att den skriftliga dokumentationen fortlöper som tänkt, men vi saknar tid för gemensam diskussion och reflektion. Ett utvecklingsområde inför nästa år är att göra barnen mer delaktiga i dokumentation och reflektion.

Vi har fört diskussioner i arbetslaget kring Trygghetsplanen bl.a. om vad en kränkning är och hur vi kan arbeta aktivt med Trygghetsplanen i barngruppen. Samtliga vårdnadshavare har fått information om förskolans trygghetsarbete. Riskområden i inne- och utemiljön är identifierade, bl.a. såg vi att undanskymda områden på gården kräver extra uppsikt.

Alla barn har en lärlogg i Unikum, dock saknas dokumentationer i några.

Aktuella handlingsplaner har lyfts i personalgruppen.

Vi har under senare delen av våren gjort flera spontana besök i skola och fritids tillsammans med blivande förskoleklassbarn.

### 4. Det systematiska kvalitetsarbetet

Redovisa enhetens systematiska kvalitetsarbete bedrivits. Hur involveras personal, elever och vårdnadshavare? Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar: Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs genom:  
Enkäter till vårdnadshavare och personal.  
Dokumentation avdelningsvis i PowerPoint  
Kvalitetsarbetet 2015/16 har lyfts på APT-träffar.  
Vi har ett aktivt arbete kring förskolans Trygghetsplan.  
Återkoppling av dokumentation och reflektion tillsammans med barnen är ett pågående utvecklingsarbete.

## 5. Året i verksamheten

### Beskriv kortfattat hur ni har organiserat verksamheten

Redogör för viktiga händelser (utöver det som beskrivs i kap. 4 "Det systematiska kvalitetsarbetet) som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående för något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för förskolan under året. Använd dokumentationen som stöd. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisas.

Svar:

*Enen:* Efter observationer av barngruppen såg pedagogerna att det fanns ett stort intresse för småkryp både på gården och i skogen. Detta fick därför bli ett projekt under höstterminen. Barnen har fotograferat småkryp i olika miljöer och bilderna skrevs sedan ut för att användas som reflektionsunderlag. Småkryp samlades även in för närstudier. Samtal har förts om de olika insekterna och småkrypen. Material samlades in för att kunna tillverka humlebon. Litteratur om småkryp och insekter lånades från biblioteket. Under vinterhalvåret svalnade intresset, men återkom när krypen kom fram under våren. Arbetet tog då ny fart.

*Granen:* Vi har under höstterminen observerat ett stort intresse för sång och musik hos barnen. Sångsamlingarna är mycket uppskattade och alla barn är delaktiga på sitt sätt – en del sjunger med, andra är med och klappar och gör rörelser och några kan vi se hur de aktivt lyssnar och tar in. Många barn sjunger spontant i leken och flera vårdnadshavare har berättat att barnen börjat sjunga mycket hemma, detta gäller även några barn som ännu inte börjat sjunga med i sångsamlingarna här. Vi har också kunnat se hur många barn är fascinerade av ljud i allmänhet, både ljud som hörs ute och inne och ljud de kan göra själva på olika sätt. Intresset för sång och musik har fortsatt under hela läsåret. Under våren utvecklades arbetet att omfatta även en del rörelselek. Barnen fick även göra egna maracas som används flitigt i samlingen. I arbetet med sång och musik har vi fått in många av läroplansmålen.

*Tallen:* Vi har använt oss av många av de 100 språken. Vi har kladdat, blandat färg, klappat, takt, rytm, mått, vägt, berättat, fantiserat, problemlösning, naturmaterial, lekt, experimenterat, musik, sandlek, rim och ramsor, rörelse, motorik, dans, syn, hörsel, smak, lukt, TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation). Vi har sett att figurerna Babblarna är oerhört populära hos barnen och de sjunger enkla medryckande sånger. Vi kommer också att sjunga många nonsenssånger som ex. lilla snigel, fast med de två första stavelserna hos någon av babblarna (Babba blir alltså lilla snigel med bara "ba"). Babblarna heter Dadda, Diddi, Doddo, Babba, Bobbo och Bibbi. Vi kommer till hösten att ha babblarna med i vårt arbete dagligen samt arbeta medvetet med varje babbel. Varje

babbel har koppling till vår läroplan. Vi har hittills arbetat med Diddi som står för skapande och Bibbi som står för matematik.

## 6. Lednings och utvecklingsarbete

**Lag och förordning** I skollagen står det att förskolechefen särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att förskolechefen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar: Förskolan leds av förskolechef övrig rollfördelning följer läroplan samt skollag.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I enkätresultatet anser pedagogerna att förskolechefen bör vara mer närvarande i barngruppen (5,3/10). Dock anser pedagogerna att förskolechefen känner till verksamheten (7,6/10) men kan utvecklas och fördjupas, pedagogerna anser också att förskolechefen vet vilka utmaningar som pedagogerna står inför (7,0/10) men även detta är ett utvecklingsområde. Under verksamhetsåret ht16/vt17 har en ny organisation satts med en ny förskolechef. Detta för att kunna öka närvaron i verksamheten. För att nå en förbättring inom detta område bör även närvaron i verksamheten öka, tid för detta är nu avsatt enligt planering. Detta för att kunna möta barn och pedagoger samt vårdnadshavare. Pedagogerna upplever även att förskolechefen generellt behöver öka sitt gehör (7,5) för pedagogerna men ändå att de kan lyfta problem (8,0) jag ser att en ökad närvaro i personalgruppen/barngruppen är en åtgärd på detta. Enkäten visar även på att pedagogerna upplever att barngruppen är stor (5,6) men att sammansättningen av barn är generellt bra (7,0). Vi ser att det ökade barnantalet ger konsekvenser i personalgruppen främst i att de kan känna sig otillräckliga under dagen. Svedjans verksamhet går nu in i en satsning med hjälp av bidrag för att minska antalet barn /pedagog. Pedagogerna upplever dock att den generella organiseringen är bra (7,5).

## 7. Normer, värden och trygghet

**Lag och förordning:** Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar upplever trivsel och trygghet i vår verksamhet.

Svar: *Se Trygghetsplanen 2016/2017*  
Förskolans prioriterade värden är Glädje, Trygghet och Delaktighet. Vi har i arbetslaget

diskuterat kring innebörden i dessa värden och hur vi kan arbeta för att förmedla och förverkliga dem i vardagen.

Förskolan har en Trygghetsplan som revideras en gång per år. Vårdnadshavare informeras om innebörden i denna vid utvecklingsamtal samt via Unikum. Utskrivna exemplar finns även tillgängliga i tamburerna. Vi arbetar kontinuerligt med att observera om det finns vissa situationer och platser både ute och inne där risken är större att det kan uppstå konflikter eller kränkningar mellan barn. Vi strävar efter att vara närvarande bland barnen och vid behov hjälpa dem att lösa konflikter som kan uppstå. Vi stöttar barnen i att själva kunna hitta lösningar och har en pågående dialog i bemötande av varandra.

Redovisa situationen på förskolan utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan barn och mellan personal och barn samt eventuell förekomst av kränkande behandling.

Svar: *Se Trygghetsplanen 2016/2017*

Redovisa förskolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under pågående verksamhetsår.

Svar: *Se Trygghetsplanen 2016/2017*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I enkätresultaten kan vi se att vårdnadshavarna är över medel nöjda med den verksamhet vi bedriver för att motverka kränkande behandling och att ge flickor och pojkar samma förutsättningar samt att tillgodose de enskilda barnets behov av närhet, tröst och bekräftelse. Vi ser att värdet är något lägre mot föregående år. Under året som gått har vi haft personalbyte, många vikarier och andra faktorer som påverkat verksamheten. Vi ser över våra rutiner i kommunikationen ut till vårdnadshavarna och användandet av Unikum.

## 8. Utveckling och lärande

**Lag och förordning:** Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska vidare bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar i förskolan ökar sin nyfikenhet och sitt lärande genom lek i en stimulerande miljö

Förskolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Svar: Förskolan arbetar med "utveckling och lärande" utifrån ett projektinriktat arbetssätt där observationer har legat till grund för att identifiera var barngruppens fokus ligger. Reflektion och dokumentation är viktiga verktyg för pedagogerna i denna process. Att få fatt på det som intresserar barnen genom att observera dem både enskilt och i grupp, låta barnen göra egna ställningstaganden och forska vidare skapar intresserade nyfikna barn.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att stimulera och utmana barnets utveckling och lärande.

Svar: Genom att observera, intervjua och reflektera tillsammans med barnen har de fått möjlighet att gå djupare i sina tankar och funderingar. Det har också gett oss pedagoger möjlighet till att utmana barnen vidare i de nya frågor och förslag som uppstått. Barnen har fått möjlighet att fantisera och fundera tillsammans i sina lekar. I vår reflektion tillsammans med barnen lyfter vi medvetet frågor kring likheter och olikheter .

Redovisa hur förskolan tar reda på barns olika förutsättningar och behov och tar hänsyn till dessa vid organisering och planering inom förskolan.

Svar: Inskolningstiden är viktig där pedagogerna får möjlighet att lära känna det enskilda barnet samt dess vårdnadshavare. Pedagogisk dokumentation används som verktyg för att synliggöra barnens intressen och behov och utifrån detta läggs den pedagogiska planeringen. Vårdnadshavarna är viktiga personer för förskolan. Två gånger per år har vårdnadshavarna möjlighet (erbjudande) att komma till förskolan och prata om det egna barnets utveckling tillsammans med pedagogerna. Varje barn ska ha (from ht-16) en lärlogg i Unikum där det finns bilder, dokumentation på situationer, arbeten barnen varit delaktiga i. På förskolan träffar vårdnadshavare personal varje dag vilket skapar bra förutsättningar för dialog om barnen. Att personal möter upp barn och vårdnadshavare när de kommer till förskolan är viktigt för dialog och trygghet.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan stimulerar barnens utveckling och lärande.

Svar: Pedagogerna använder pedagogisk dokumentation som verktyg för att synliggöra barnen. Dokumenterar arbetet med barnen i en Power Point. Från Power Point hämtas materialet till kvalitetsarbetet. På APT/p-möten reflekteras och diskuteras förskolans pedagogiska arbete.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan erbjuder en trygg omsorg.

Svar: *Se Trygghetsplanen 2016/2017*

Redovisa hur ni arbetar med barn med annat modersmål än svenska så att de utvecklar sitt modersmål, det svenska språket och sin kulturella identitet. Ge konkreta exempel.



Svar: Förskolan arbetar med litteratur till de barnen med annat modersmål. För att barnet/en ska få se sitt modersmål i text. Vi har inga möjligheter till modersmålsstöd, men ibland finns pedagoger som kan prata barnets modersmål och då använder vi den möjligheten. Vi ser att rutinen för Nyanländas lärande bör revideras och inkludera förskolan.

Redovisa hur förskolan ger ledning och stimulans i barnens lärande och deras personliga utveckling så att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Svar: När vi arbetar i mindre grupper strävar vi efter att få en gruppammansättning där barnen också har möjlighet att lära av varandra. Vi utgår från barnens intressen när vi planerar aktiviteter som kan gagna deras utveckling och utmana dem till nya erfarenheter och lärande.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi kan se att förskolan har svårigheter att erbjuda barn med annat modersmål en aktiv stimulans i detta. En åtgärd skulle kunna vara att flera språk finns representerade bland pedagogerna.

Genom att vi har observerat barngruppen och mött deras intresse med verksamheten ser vi att barnen deltar mer aktivt och lustfyllt i de planerade aktiviteterna. Vilket vi tror leder till ett större lärande. Vi har sett att arbete i mindre grupper gagnar barnens utveckling och lärande. Barn som är lite avvaktande vågar kliva fram och ta mer plats och barn som kan ha svårt att hålla fokus på en aktivitet i större grupp får mer ro. Under nästa läsår vill vi skapa bättre rutiner och struktur för att i större utsträckning kunna arbeta i mindre grupper.

## 9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan

**Lag och förordning:** Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska ges stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

Redovisa hur barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i sin utveckling i form av förskola erbjuds detta.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur förskolan ger föräldrar möjlighet att delta vid utformning av särskilda stödinsatser.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur du säkerställer att verksamheten i förskolan utformas så att barn får det särskilda stöd de behöver.



Svar: Genom ett samarbete med specialpedagog kopplad till Elevhälsan, vi anpassar så långt som möjligt verksamheten efter specialpedagogens rekommendationer.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi ser att specialpedagogens tid inte räcker till för att verksamheten ska kunna få det råd och stöd som denna behöver.

## 10. Barns Inflytande

**Lag och förordning:** I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande.

Hur säkerställer du barns inflytande i förskolan

Svar: Vi försöker anpassa material och lekmiljöer utifrån barnens intressen och önskemål. I samlingar strävar vi efter att låta alla barn komma till tals. I den fria leken stöttar vi barnen i att lyssna på varandra. Vi pratar om att det är okej att tycka olika och att det då är viktigt att man lyssnar på varandra och försöker diskutera fram lösningar som fungerar för alla. För de yngsta barnen har vi stor hjälp av att vårdnadshavarna berättar om deras behov och intressen.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: I och med att vi har strävat efter att lyssna in barnens intressen och önskemål och förändrat utbudet av material har vi haft miljöer som inspirerat till lek. När barngrupperna är stora är det svårt att ge alla barn möjlighet att få talutrymme. Då vi har möjlighet att dela in barnen i mindre grupper vågar fler barn ge uttryck för sina tankar och idéer och barnen har också lättare att lyssna på varandra. Under kommande läsår behöver vi hitta strukturer för att kunna dela barngrupperna i större utsträckning.

## 11. Hem och förskola

**Lag och förordning:** Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Redovisa förskolan klagomålsrutiner samt om och i sådana fall vilja typer av klagomål nu haft under året

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Redovisa hur du säkerställer att förskolans arbete sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Ge exempel på hur vårdnadshavare ges möjlighet att påverka verksamheten.

Svar: Vi strävar efter att ha en öppen, daglig dialog med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning. Vi ser till att sådan information som är viktigt att alla känner till förs vidare till övriga i arbetslaget. Vårdnadshavarna erbjuds utvecklingssamtal en gång per termin. Både vid utvecklingssamtal och i samband med inskolning strävar vi efter att lyssna in vårdnadshavarnas önskemål kring det enskilda barnet och även kring verksamheten i stort. I tamburerna skriver vi kort information om vad vi gjort under dagen. Vårdnadshavarna har även möjlighet att ta del av information och dokumentation av verksamheten via Unikum. Vid några tillfällen under året bjuder vi in till familjekvällar av olika slag.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Den dagliga dialogen med vårdnadshavarna fungerar överlag bra. Vi har bra rutiner för att föra nödvändig information vidare i arbetslaget. Att vi i arbetslaget har en bra dialog med varandra bidrar till att säkerställa att vårdnadshavarnas olika önskemål kring barnens behov uppfylls. Under kommande läsår behöver vi utveckla dokumentationen i barnens lärloggar i Unikum.

## **12.Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet**

**Lag och förordning:** Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Redovisa hur ni samarbetar med andra förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem.

Svar: *Se rutiner för övergångar och samverkan.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Överskolningar har genomförts till närliggande skola, Svedjan hade satt ett mål att genomföra spontanbesök. Några av dessa genomfördes och Svedjan väljer att behålla detta mål.

### 13. Personal och arbetsmiljö

#### Arbetsmiljölagen (1977:1160) 1 §

Arbetsmiljölagen säger bland annat att arbetsmiljön ska vara tillfredsställande med hänsyn till arbetets natur och den sociala och tekniska utvecklingen i samhället. Vidare står det att Arbetsförhållandena ska anpassas till människors olika förutsättningar i fysiskt och psykiskt avseende och att arbetstagaren ska ges möjlighet att medverka i utformningen av sin egen arbetssituation samt i förändrings- och utvecklingsarbete som rör det egna arbetet.

#### Verksamhetsplansmål:

**All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.**

**All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.**

**All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.**

**All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.**

**Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.**

**Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.**

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas.

Svar: Vi anställer ingen som inte kan uppvisa ett giltigt utdrag ur belastningsregistret. Detta kontrolleras av förskolechef.

#### Personalstatistik

	2016/2017		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)			7,9
Antal årsarbetande: förskollärare (heltid)	4,7		4,7
Antal årsarbetande: ledning (heltid)	1		1
Antal årsarbetande: övriga (heltid)			
Sjukskrivning (del av heltid)	2,7 5		
Personalomsättning (i procent)			

Beskriv förskolans systematiska arbetsmiljöarbete, hur det bedrivs och vilka slutsatser som dragits under året.

Svar: Vi följer rutinen för systematiskt arbetsmiljöarbete

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:

TRAS

Att förundras i naturen

Sommar symposium

En sagolik utomhuspedagogik

Pedagogista utbildning

Skolforum

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Enligt de enkätresultat som visas så är siffran förhållandevis låg (6,3/10,) enligt enkätresultatet så anser pedagogerna att en förbättring inom samtliga tre områden krävs. En kompetensutveckling ska vara givande för såväl pedagog som verksamhet och då krävs det en förbättring inom samtliga tre områden (utvärdering av kompetensbehov, användning av kompetensutvecklingen samt koppling mellan verksamhet och utbildning. En åtgärd är att genomföra en inventering under ht17. Sjukskrivningar lång och kort förekommer i verksamheten och det arbetas aktivt för att förbättra.

## 14. Ekonomi

**Verksamhetsplansmål:** En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

### Nyckeltal

	2015	2016	2017
<b>Budgetram</b>	5 874 000	5 545 000	4 592 000
<b>Resultat/Prognos (årsbasis)</b>	6 100 00	6 834 000	3 375 000
<b>Differens budget-resultat/prognos</b>	-226	-1 289	

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

En enskild förskola kan ha ett överskott som kan balansera upp helheten. Förskolechefen har det övergripande ekonomiska ansvaret och målsättningen är en budget i balans.

## 15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018

Beskriv de prioriterade förbättringsområdena för nästa läsår. Beskriv också kortfattat vilka aktiviteter som är tänkta för respektive område samt förväntad effekt av dessa samt vilka mål som finns för området och/eller aktiviteterna.

Svar:

Tydlig implementering av Kvalitetsarbete samt Trygghetsplan och skapa en djupare förståelse för det egna arbetet och hur det kan utvecklas. Dokumentation, förberedelse, vad ska ingå i planeringstiden. För att skapa ett aktivt kvalitetsarbete/trygghetsplan har samtliga områden delats och varje grupp på förskolan ska föra en kort redovisning under APT tiden. Detta för att dela sina erfarenheter i kollegiet och på så sätt inspirera och reflektera tillsammans.

Arbetslaget ska utveckla sin dokumentation i barnens lärlogg på Unikum då vi ser att inte samtliga pedagoger arbetar med de digitalaverktyget. För att genomföra detta deltar de pedagoger som har behov i de erbjudan Unikumträffarna.