



HEDEMORA  
KOMMUN

# Kvalitetsrapport Förskola

Läsåret 2016/2017

Förskolan Smultronstället

Förskolechef; Therese Johansson



Det svenska skolsystemet, förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

**Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)**

## Innehåll

1. Förskolechefens sammanfattning.....	2
2. Beskrivning av verksamheten .....	3
3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016.....	3
4. Det systematiska kvalitetsarbetet .....	4
5. Året i verksamheten .....	5
6. Lednings och utvecklingsarbete.....	5
7. Normer, värden och trygghet .....	7
8. Utveckling och lärande .....	8
9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan.....	10
10. Barns Inflytande .....	11
11. Hem och förskola .....	12
12. Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet .....	13
13. Personal och arbetsmiljö .....	14
14. Ekonomi .....	16
15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018 .....	17

### 1. Förskolechefens sammanfattning

Svar:

Nästan en halv miljon barn går i förskolan i Sverige. Det innebär att 83% av landets 1–5 åringar deltar i förskolans verksamhet varav 76% i åldersgruppen 1–3 år och 94% i åldersgruppen 4–5 år. När det görs enkäter nationellt om vilket förtroende människor har för olika samhällsinstanser, så hamnar förskolan alltid högt upp på listan. Hedemora kommun är inte ett undantag. Vi kan utläsa ur enkäten att vårdnadshavarna upplever sina barns vistelse på förskolan som trygg (9,3/10), men vi har utmaningar även i Hedemora där vårdnadshavarna upplever att vi har en bit att gå vad det gäller anpassningar efter barnets behov (7,5/10). Ett arbete där vi ställs inför både svårigheter och utmaningar som utvecklar oss och barnen. Vi vet vilka utmaningar vi har och vi är bredda att anta dessa utmaningar. Jag är både stolt och glad över våra fantastiska pedagoger/lärare som vi har anställda inom vår organisation. Pedagoger/ lärare som tänder stjärneögon varje dag, väcker nyfikenhet och utvecklar Hedemora kommuns förskolor i samklang med att de lägger grunden för morgondagens vuxna.

Förskolan Smultronstället flyttade till hösten -16 in i nyrenoverade lokaler. Under vårterminen -17, i samband med att den nya förskolechefsorganisationen sattes, fick Smultronstället en ny förskolechef. Förskolan är en av kommunens mindre enheter vilket gör att den generellt sett alltid är beroende av vikarier om någon pedagog är frånvarande. Dock är de mindre förskolorna till fördel för barnen, där det inte behöver bli för många relationer för barnen att förhålla sig till.

## 2. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av förskolan. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger, arbetslag etc.

Svar: Förskolan Smultronstället ligger i Västerby. Det är en förskola med 26 barn och 4 pedagoger. Barnen är uppdelade i två åldersgrupper på fm. och på em. i blandade åldrar. Det finns en pedagogista anställd på 4 förskolor varav Smultronstället är en av de fyra. Förskolan har ett tillagningskök där en kokerska arbetar 85%. Förskolechefen som ansvarar för Smultronstället har även tre till förskolor.

### Grundfakta

	2016 vt	2016 ht	2017 vt
Antal barn i förskolan 15 oktober och 15 maj	26	26	26
Antal avdelningar			
Antal barn med annat modersmål	0	0	0
Födelseår, barn i följande åldrar 15/10, 15/5			
2010	6	0	
2011	3	3	3
2012	7	8	8
2013	7	9	9
2014	3	3	3
2015		3	3
2016			

## 3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

Svar:

- **Utveckla den pedagogiska dokumentationen i arbetet ”Förskola i hållbar framtid”, ett projekt som kommer att pågå i 3 år.**

Ytterligare en pedagog har under året gått utbildning i pedagogisk dokumentation. (Tre av fyra pedagoger är nu utbildade)

I regelbundna samtal och reflektioner med barnen kring projektarbetet blir barnens åsikter synliga. När barnens tankar och funderingar blir synliga blir barnen också delaktiga i den fortsatta planeringen och dokumentationen av projektarbetet. Vi tar vara på barnens frågeställningar och utvecklar med hjälp av dessa vårt arbete. Med hjälp av digitala hjälpmedel och webbaserade Unikum kan vi snabbt uppdatera och utveckla den pedagogiska dokumentationen. Vi har under hösten haft stöttning av vår pedagogista med den analytiska delen i vår pedagogiska dokumentation.

- **Utbildning i den språkliga medvetenheten TRAS (observation av språk i dagligt samspel)**

Alla pedagoger på förskolan har gått utbildning i TRAS. Genom utbildningen har vi pedagoger fått ett verktyg att använda som stöd för barnens språkliga utveckling. Förskolan använder idag TRAS regelbundet i verksamheten och samtalar kring detta på arbetsplatsträffar. Materialet som hör till TRAS har gett pedagogerna många bra tips och idéer på hur vi kan arbeta språkutvecklande. En pedagog ingår i ett nätverk för TRAS.

- **Utveckla utegårdarna**

Vi har köpt in nytt material till vår utegård, exempelvis material för vatten och cyklar. Vi märker att materialen lockar till lek och upptäckande hos barnen. Vi har även använt intilliggande skolgård under året och det har barnen uppskattat. I årets projektarbete har vi och barnen använt och undersökt utegården ur olika synvinklar när vi exempelvis letat efter fåglar och sett upp i himlen för att se på stjärnorna.

#### **4. Det systematiska kvalitetsarbetet**

Redovisa enhetens systematiska kvalitetsarbete bedrivits. Hur involveras personal, elever och vårdnadshavare? Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar:

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs genom:

Enkäter till vårdnadshavare och personal. Dokumentation avdelningsvis i PowerPoints. Kvalitetsarbetet 2016/17 har lyfts på APT-träffar. Vi har ett aktivt arbete kring förskolans Trygghetsplan. Återkoppling av dokumentation och reflektion tillsammans med barnen är ett pågående utvecklingsarbete.

## 5. Året i verksamheten

### Beskriv kortfattat hur ni har organiserat verksamheten

Redogör för viktiga händelser (utöver det som beskrivs i kap. 4 "Det systematiska kvalitetsarbetet) som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående för något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för förskolan under året. Använd dokumentationen som stöd. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisas.

Svar:

Förskolans barn delas under dagen i olika grupper. Alla grupper är indelade efter de intresseområden vi kunnat se hos barnen i början av året. De yngsta barnen har under verksamhetsåret undersökt ljus och skuggor. Barnen har undersökt med hjälp av ficklampor och ljusbord. De är intresserade av ficklamporna och tar gärna fram dem för att lysa på olika föremål. Med ficklamporna har de även testat att lysa nära och långt ifrån för att sedan upptäcka att ljuset blir större och mindre.

En grupp har under hösten arbetat med olika djur. Med hjälp av ett mikroskop har de undersökt de små djurens utseenden och egenskaper. Dessa två grupper har även arbetat mycket med olika skapande material så som färg och lera.

De äldsta barnen på förskolan har under året arbetat med projektet "Vad finns där uppe?". I projektet har barnen undersökt samt reflekterat över vad som går att se, hitta och upptäcka om man ser uppåt himlen. Barnen upptäckte att man kan se fåglar, äpplen och mycket annat. Snabbt började barnen intressera sig för stjärnor, rymden och planeter. Barnen har i projektet läst, sett filmer och undersökt om rymden. De har också arbetat med många olika material då de målat samt tillverkat både planeter, stjärnor och rymdraketer. Projektarbetet har dessutom gett stora möjligheter till ny kunskap inom språk, natur, teknik och matematik.

## 6. Lednings och utvecklingsarbete

**Lag och förordning** I skollagen står det att förskolechefen särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att förskolechefen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar:

Förskolan leds av förskolechef övrig rollfördelning följer läroplan samt skollag. Kommunen har sedan 2015 3 st pedagogistor/pedagogiska utvecklare. Under verksamhetsåret har några förskolor, helt eller delvis, inte haft någon

pedagogista/pedagogisk utvecklare. På Smultronstället har det funnits en pedagogista/pedagogisk utvecklare under större delen av året. Pedagogistorna träffar förskolecheferna en gång i månaden för att diskutera uppdraget och vad som händer på de olika förskolorna. Pedagogistorna arbetar tillsammans med pedagogerna med läroplanens olika områden. Varje läroplansområde beskrivs med mål, process, resultat, analys och förbättringsområden. Under verksamhetsåret har förskolechefen tagit del av det skrivna i Powerpointen, som sammanställs efter året i kvalitetsrapporten. Vårdnadshavarna och pedagoger har svarat på skolverkets enkät. På förskolans pedagogiska utvecklingstid diskuteras bl.a. vad barnen har utvecklat under arbetet med projekten.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

I pedagogenkäten för Smultronstället redovisas endast ett indexresultat under varje område ej invid varje påstående, då pedagogerna inte är tillräckligt många på enheten. Smultronställets resultatindex under området "Förskolechefens insyn" visar 8,4 medan samtlig pedagogisk personal har ett index på 6,6 och Hedemoras förskolor 6,8. Smultronstället ligger alltså över dessa. Det är svårt att skapa sig en mer precis uppfattning av vad pedagogerna tycker inom området då detta inte är presenterat i enkäten. Ser man till vad samtlig pedagogisk personal har för resultat under de valda påståendena i enkäten anser pedagogerna att förskolechefen inte speciellt ofta är närvarande i barngruppen (5,3/10). Dock anser pedagogerna att förskolechefen känner till verksamhetens arbetsätt ganska bra (7,6/10) och att förskolechefen ganska bra vet vilka utmaningar personalen står inför (7,0/10). Enkäten visar också att pedagogerna på Smultronstället upplever att de kan påverka verksamheten och att de är betydelsefulla på arbetsplatsen, samt att de kan lyfta problem på sin arbetsplats med förskolechefen (index 8,2/10). Pedagogerna på Smultronstället är däremot mindre nöjda under barngruppsområdet i enkäten där Smultronstället landar på ett index på 5,9/10.

Under verksamhetsåret ht16/vt17 har en ny organisation satts med en ny förskolechef. Detta för att minska antalet medarbetare per förskolechef för att kunna skapa bättre relationer medarbetare-förskolechef emellan samt få en bättre inblick i verksamheterna och på så sätt bättre kunna stötta både medarbetare och verksamhet.

## 7. Normer, värden och trygghet

**Lag och förordning:** Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar upplever trivsel och trygghet i vår verksamhet.

Redovisa situationen på förskolan utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan barn och mellan personal och barn samt eventuell förekomst av kränkande behandling.

Svar: Se Smultronställets *Trygghetsplan 2016/2017*

Förskolan arbetar för att alltid vara lyhörd inför flickors och pojkars behov. Vi erbjuder en miljö som lockar både flickor och pojkar, och möjliggör samspel. På förskolan finns en Trygghetsplan som revideras en gång per år. Alla nyanställda informeras om planen. Vi arbetar förebyggande utifrån Trygghetsplanen: empati, känslor, kamratskap, olikheter och respekt. Pedagogerna observerar och identifierar riskområden ute och inne en gång per termin.

Redovisa förskolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under pågående verksamhetsår.

Svar: Se Smultronställets *Trygghetsplanen 2016/2017*

I vårdnadshavarenkäten framgår att Smultronstället tydligt arbetar för att utveckla respekt för varandra (9,4/10) samt att kränkande behandling inte accepteras (9,1/10). Vårdnadshavarna upplever också att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan (9,4/10). Vårdnadshavarna visar också genom enkätsvaren att barnen trivs på förskolan (9,1/10).

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

Under påståendet att kränkande behandling inte accepteras på förskolan svarar 6 vårdnadshavare "Vet ej". Pedagogerna har vid alla föräldrasamtal haft med sig förskolans trygghetsplan. I samtalen har pedagogerna berättat om hur de arbetar med planen och hur de pratar med barnen om bland annat respekt och hänsyn. På frågan om barnen trivs på förskolan får Smultronstället ett maskerat resultat, vilket tyder på att minst 1 vårdnadshavare upplever att barnet inte trivs.

Resultaten i enkäten är överlag mycket bra och i utvecklingssamtalen uppger alla vårdnadshavare att barnen trivs och vill vara på förskolan. Men pedagogerna kommer att fortsätta arbeta med att bygga upp en relation till vårdnadshavarna som gör att de vill berätta för när de känner sig osäkra på barnets trivsel. Pedagogerna kommer också att arbeta vidare med att tydligt informera vårdnadshavarna om att ingen kränkande behandling accepteras på förskolan. Diskussioner kring detta lyfts även på förskolans planeringsmöten.

## 8. Utveckling och lärande

**Lag och förordning:** Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska vidare bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar i förskolan ökar sin nyfikenhet och sitt lärande genom lek i en stimulerande miljö

Förskolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Svar:

Förskolan arbetar med ”utveckling och lärande” utifrån ett projektinriktat arbetssätt där observationer har legat till grund för att identifiera var barngruppens fokus ligger. Reflektion och dokumentation är viktiga verktyg för pedagogerna i denna process. Att få fatt på det som intresserar barnen genom att observera dem, både enskilt och i grupp. Pedagogerna på Smultronstället låter barnen göra egna ställningstaganden och forska vidare vilket de ser skapar intresserade och nyfikna barn.



Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att stimulera och utmana barnets utveckling och lärande.

Svar:

Förskolan arbetar projektinriktat under rubriken *Förskola för hållbar framtid*. Pedagogerna observerar barngrupperna i början av hösten för att se vad barnen intresseras/fascinerats av. Pedagogerna är lyhörda för barnens uttryck och efter att ha diskuterat i arbetslaget och tillsammans med barnen jobbar olika grupper vidare i olika projekt under huvudrubriken. Under arbetets gång är pedagogerna fortsatt lyhörda för barnens funderingar och utforskande. Genom dokumentationer ges både barn och pedagoger möjlighet att reflektera över nya upplevelser och kunskaper, och vidare utmana barnen i arbetet.

Kommunens förskolor arbetar med materialet TRAS för att identifiera ev. områden i barnens språkutveckling förskolan behöver jobba mer fokuserat med. Materialet hjälper pedagogerna att få en överblick över barngruppens språkutveckling.

Genom vårdnadshavarenkäten ser vi att vårdnadshavarna är nöjda med hur förskolan erbjuder en stimulerande miljö och väcker barnens nyfikenhet samt att barnen lär sig mycket på förskolan (8,4/10).

Redovisa hur förskolan tar reda på barns olika förutsättningar och behov och tar hänsyn till dessa vid organisering och planering inom förskolan.

Svar:

Varje termin erbjuds alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal/barn. Genom samtalet får pedagog och vårdnadshavare möjlighet att utbyta information och tillsammans prata om barnets utveckling. Pedagogerna möter även dagligen vårdnadshavarna vilket är gynnsamt för en daglig dialog. Pedagogerna observerar även regelbundet barngrupperna. Informationen från vårdnadshavarna och observationerna utgör grunden när pedagogerna diskuterar och planerar verksamheten.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan stimulerar barnens utveckling och lärande.

Svar: Vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet tas tillvara och i det projektinriktade arbetet observerar, dokumenterar och analyserar pedagogerna även tillsammans med barnen. Genom den pedagogiska dokumentationen utvecklas verksamheten i riktning att främja barnets utveckling och lärande.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan erbjuder en trygg omsorg.

Svar: Se Smultronställets *trygghetsplan 2016/2017* samt Vårdnadshavarenkäten ht-16

Redovisa hur ni arbetar med barn med annat modersmål än svenska så att de utvecklar sitt modersmål, det svenska språket och sin kulturella identitet. Ge konkreta exempel.

Svar: Kommunens förskolor följer Hedemora kommuns riktlinjer för nyanländas lärande. Förskolorna har en representant som deltar i det mångkulturella nätverket.

Smultronstället förskola har under det gångna året inte haft några barn med annat modersmål än svenska.

Redovisa hur förskolan ger ledning och stimulans i barnens lärande och deras personliga utveckling så att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Svar:

Utifrån läroplanens strävansmål, med lyhördhet inför barnens behov och intressen och vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet, och genom vår pedagogiska dokumentation och Trasobservationer utvecklar vi verksamheten på bästa tänkbara sätt.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

Genom projektets gång utvecklas vår inomhusmiljö allt mer och intressanta målningar, skapelser och projekt inspirerar till lek och lärande. När vi i höstas kom tillbaka efter en renovering dröjde det ett tag innan all inredning och så vidare fanns på plats. Vi fortsätter att utveckla vår inomhusmiljö hela tiden och vi har nu planer på att möblera om i de olika rummen.

## 9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan

**Lag och förordning:** Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska ges stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

Redovisa hur barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola erbjuds detta.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur förskolan ger föräldrar möjlighet att delta vid utformning av särskilda stödinsatser.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur du säkerställer att verksamheten i förskolan utformas så att barn får det särskilda stöd de behöver.

Svar: Pedagogerna anpassar verksamheten utifrån barnet/barnen och får vid behov stöd av specialpedagog från elevhälsan.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

I vårdnadshavarenkäten ser vi att vårdnadshavarna på Smultronstället upplever att barnen får tillräckligt stöd på förskolan. De upplever också överlag att det är ganska bra med personaltäthet på förskolan. Dock är det endast 18 vårdnadshavare som är nöjda med personaltätheten. Övriga svarar att det ”Stämmer ganska dåligt” eller ”Stämmer inte alls”. Vissa vårdnadshavare anser också att förskolan har problem med bemanningen. Detta kan ha att göra med att förskolan under hösten hade väldigt många olika vikarier på grund av sjukdom. Pedagogerna upplever att både vårdnadshavarna och barnen är tryggare med att någon av oss ordinarie är borta, när det finns en känd vikarie i gruppen.

Kontakten med specialpedagog har fungerat bra. Specialpedagog har bland annat deltagit vid några utvecklingssamtal då vi pedagoger samt vårdnadshavare önskat. Specialpedagog har även kommit och observerat barn efter vårdnadshavares önskan.

## 10. Barns Inflytande

**Lag och förordning:** I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande.

Hur säkerställer du barns inflytande i förskolan

Svar:

Förskolan arbetar projektinriktat. Pedagogerna observerar barngrupperna i början av hösten för att se vad barnen intresseras/fascineras av. Under arbetets gång är pedagogerna fortsatt lyhörda för barnens funderingar och utforskande.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

Smultronstället har under denna rubrik i vårdnadshavarenkäten ett index på 8,5, vilket är ett bra resultat som visar att vårdnadshavarna är nöjda. Dock finns förbättringsåtgärder. Vissa vårdnadshavare upplever att barnen inte får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan. En åtgärd på detta är att pedagogerna tydliggör för barnen när och hur de äter med och bestämmer. Barnen får ofta komma med förslag på innehåll i samlingarna. De väljer oftast aktiviteter. De får välja mat. Projektet utgår hela tiden från barnens önskemål och intressen.

Under påståendet ”*Jag upplever att barnen blir ”sedda och hörda” av förskolepersonalen*” anser några vårdnadshavare att det stämmer ganska dåligt. Naturligtvis tycker pedagogerna att det känns tråkigt att någon känner så, men tänker att det kan hänga ihop med det bemanningsproblem förskolan hade under hösten.

## 11.Hem och förskola

**Lag och förordning:** Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Redovisa förskolans klagomålsrutiner samt om och i sådana fall vilja typer av klagomål nu haft under året

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Redovisa du säkerställer att förskolans arbete sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Ge exempel på hur vårdnadshavare ges möjlighet att påverka verksamheten.

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Smultronställets vårdnadshavarenkät visar att utvecklingssamtalen håller hög kvalitet (9,4/10). Vårdnadshavarna ger också högt betyg gällande informationsflödet till och från förskolan/hemmet och hur den aktuella informationen från hemmet tas till vara på förskolan (9,4/10), men att informationen kanske bör vara mer fortlöpande (7,9/10).

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

Inför ett barns inskolning skickar vi hem ett välkomnande samt information kring inskolningen och annan information som kan vara bra att veta. När vårdnadshavare och barn kommer till oss presenterar vi oss och startar alltid med att visa runt i lokalerna. En pedagog har huvudansvar för varje barn men övriga pedagoger skapar även de en relation till både vuxna och barn. Vi erbjuder en föräldraaktiv inskolning som vi tycker fungerar väldigt bra. Det är positivt att föräldrar deltar i de olika momenten och på så sätt visar barnen att förskolan är en trygg plats.

Varje termin erbjuds alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal/barn. Genom samtalet får pedagog och vårdnadshavare möjlighet att utbyta information och tillsammans prata om barnets utveckling och behov. Pedagogerna möter även dagligen vårdnadshavarna vilket är gynnsamt för en daglig dialog.

Vårdnadshavarnas enkätsvar visar att de är nöjda och positiva till utvecklingssamtalen. Inför samtalen lägger vi ner tid i arbetslagen på att samtala kring barnens samt deras lärande. Genom att alla bidrar till utvecklingssamtalet kan vi ge vårdnadshavarna en tydlig helhetsbild. Vi kommer att fortsätta med våra noggranna förberedelser för att säkerställa att vi har hög standard på våra utvecklingssamtal. Vi har dessutom inrett vårt samtalsrum för att göra det mer inbjudande och trevligt.

## **12.Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet**

**Lag och förordning:** Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och

lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Redovisa hur ni samarbetar med andra förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem.

Svar: *Se rutiner för övergångar och samverkan.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

I maj bjöds vi in till överlämningsamtal med personal från förskoleklassen. Vi upplevde det positivt att det avsattes tid till att lämna över alla barnen. Däremot var det svårt att veta innan mötet vilken information som önskades av förskoleklasspersonalen. En pedagog från Smultronstället åkte på mötet.

### **13. Personal och arbetsmiljö**

### **Arbetsmiljölagen (1977:1160) 1 §**

Arbetsmiljölagen säger bland annat att arbetsmiljön ska vara tillfredsställande med hänsyn till arbetets natur och den sociala och tekniska utvecklingen i samhället. Vidare står det att Arbetsförhållandena ska anpassas till människors olika förutsättningar i fysiskt och psykiskt avseende och att arbetstagaren ska ges möjlighet att medverka i utformningen av sin egen arbetsituation samt i förändrings- och utvecklingsarbete som rör det egna arbetet.

#### **Verksamhetsplansmål:**

**All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.**

**All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.**

**All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.**

**All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.**

**Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.**

**Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.**

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas.

Svar: Vi anställer ingen som inte kan uppvisa ett giltigt utdrag ur belastningsregistret. Detta kontrolleras av förskolechef/bemanningsenheten.

### **Personalstatistik**

	2016/2017		
	K	M	To
<b>Antal årsarbetande: totalt (heltid)</b>	4,3		
<b>Antal årsarbetande: förskollärare (heltid)</b>	2		
<b>Antal årsarbetande: ledning (heltid)</b>	0,25		
<b>Antal årsarbetande: övriga (heltid)</b>	2,3		
<b>Sjukskrivning (del av heltid)</b>			
<b>Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)</b>			
<b>Personalomsättning (i procent)</b>			

Beskriv förskolans systematiska arbetsmiljöarbete, hur det bedrivs och vilka slutsatser som dragits under året.

Svar: Vi följer rutinen för systematiskt arbetsmiljöarbete

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:

TRAS

Att förundras i naturen

Sommar symposium

En sagolik utomhuspedagogik

Pedagogista utbildning

Skolforum

Pedagogisk dokumentation

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

Under medarbetarsamtalen på hösten ges medarbetare och förskolechef möjlighet att individuellt prata om/diskutera kring medarbetarens arbetssituation. Medarbetaren äger samtalet utifrån samtalsmallen i vilken samtalet dokumenteras.

Smultronstället har sedan i våras en ny förskolechef.

## 14. Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

### Nyckeltal

	2015	2016	2017
<b>Budgetram</b>	2 678 000	2 574 000	2 536 000
<b>Resultat/Prognos (årsbasis)</b>	2 817 000	2 870 000	1 464 000
<b>Differens budget-resultat/prognos</b>	-139	-296	



Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: En enskild förskola kan ha ett överskott eller underskott som kan balansera upp helheten.

### **15.Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018**

Beskriv de prioriterade förbättringsområdena för nästa läsår. Beskriv också kortfattat vilka aktiviteter som är tänkta för respektive område samt förväntad effekt av dessa samt vilka mål som finns för området och/eller aktiviteterna.

Svar:

- **Utveckla arbetsorganisationen** - Sträva efter att nå Skolverkets allmänna råd för måluppfyllelse i förskolans riktlinjer gällande barngruppsstorlek.
- **Genomföra läslyftet för förskolan**
- **Öka tryggheten på förskolan.** - Genom att informera både barn och vårdnadshavare om vår likabehandlingsplan och berätta om att vi aktivt arbetar för att motverka kränkande behandling.
- 
- **Utveckla vår miljö både inne och ute** -För att ytterligare stimulera till lek och lärande.