



HEDEMORA
KOMMUN

Kvalitetsrapport Förskola

Läsåret 2016/2017

Stjärnsunds förskola

Förskolechef; Camilla Norberg/ Therese Johansson



Det svenska skolsystemet, förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)

Innehåll

1. Förskolechefens sammanfattning.....	2
2. Beskrivning av verksamheten	3
3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016.....	3
4. Det systematiska kvalitetsarbetet	4
5. Året i verksamheten	4
6. Lednings och utvecklingsarbete.....	6
7. Normer, värden och trygghet	7
8. Utveckling och lärande	8
9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan.....	11
10. Barns Inflytande	12
11. Hem och förskola	12
12. Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet	14
13. Personal och arbetsmiljö	15
14. Ekonomi	16
15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018	17

1. Förskolechefens sammanfattning

Svar:

Nästan en halv miljon barn går i förskolan i Sverige. Det innebär att 83% av landets 1–5 åringar deltar i förskolans verksamhet varav 76% i åldersgruppen 1–3 år och 94% i åldersgruppen 4–5 år. När det görs enkäter nationellt om vilket förtroende människor har för olika samhällsinstanser, så hamnar förskolan alltid högt upp på listan. Hedemora kommun är inte ett undantag. Vi kan utläsa ur enkäten att vårdnadshavarna upplever sina barns vistelse på förskolan som trygg (9,3/10), men vi har utmaningar även i Hedemora där vårdnadshavarna upplever att vi har en bit att gå vad det gäller anpassningar efter barnets behov (7,5/10). Ett arbete där vi ställs inför både svårigheter och utmaningar som utvecklar oss och barnen. Vi vet vilka utmaningar vi har och vi är bredda att anta dessa utmaningar. Jag är både stolt och glad över våra fantastiska pedagoger/lärare som vi har anställda inom vår organisation. Pedagoger/ lärare som tänder stjärneögon varje dag, väcker nyfikenhet och utvecklar Hedemora kommuns förskolor i samklang med att de lägger grunden för morgondagens vuxna.

Stjärnsunds förskola har pga sjukskrivning och ny organisation haft ett par chefsbyten de senaste åren. Den nya organisationen är nu satt enligt planen med förhoppning om att det kommer att bli ett tryggare år rent organisationsmässigt.

2. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av förskolan. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger, arbetslag etc.

Svar: Förskolan ligger i Stjärnsund, en ort ca. 2 mil utanför centrala Hedemora. Förskolan har barn i åldern 1-6 år, och där arbetar 2 förskollärare och 2 barnskötare. Förskolan har en egen kock. En pedagogista/pedagogisk utvecklare, arbetar med 4 förskolor, varav förskolan Stjärnsund är en av dem. Förskolechefen ansvarar för ytterligare tre förskolor, förutom förskolan Stjärnsund.

Grundfakta

	2016 vt	2016 ht	2017 vt
Antal barn i förskolan 15 oktober och 15 maj	15	16	20
Antal avdelningar	2	2	2
Antal barn med annat modersmål	3	4	7
Födelseår, barn i följande åldrar 15/10, 15/5			
2010	3		
2011	3	3	3
2012	3	3	3
2013	4	5	6
2014	2	5	6
2015			11
2016			

3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

Svar:

- ***Pedagogisk dokumentation Kvalitetsarbetet Förskola för hållbar framtid (Projektet) 3 år***

Pedagogerna som arbetar med de yngsta barnen har dokumenterat händelser i barnens vardag och i projektet främst genom att anslå fotografier och bilder på avdelningens väggar, tillgängligt och i höjd för barnen. Pedagogerna kan se att barnen ofta står vid dessa dokumentationer, pekar och pratar med varandra, pratar för sig själva och med pedagogerna. Barnen vill att pedagogerna benämner sakerna och räknar bilderna.

De äldre barnen har tecknat och byggt tredimensionella byggen som sedan har anslagits. Pedagogerna som arbetar har också använt sig av olika bilder/fotografier som dokumentation att samtala kring med barnen.

Pedagogerna har tittat på sina dokumentationer bl.a. ur ett genusperspektiv för att se hur flickor respektive pojkar finns representerade i all slags dokumentation. Resultatet var att det visade sig inte vara någon skillnad alls. Antalet dokumentationer har ökat då det gäller både i att anslå för barn och vårdnadshavare på förskolan och på Unikum.

- ***Utbildning i den språkligamedvetenheten TRAS (Tidig registrering av språkutvecklingen)***

Alla pedagoger har utbildats i materialet TRAS. Från och med hösten 2016 använder alla kommunens förskolor materialet.

Vi gör observationer 1gg/termin+ vid behov. Vi känner oss nya med materialet TRAS men vi har viljan och ambitionen att utveckla arbetet. Vi gör observationer 1gg/termin+ vid behov. Vi känner oss nya med materialet.

- ***Att utveckla "Lärloggen" i Unikum***

Vi har smått börjat bygga upp barnens lärloggar, men ff finns det barn som inte har ngt i sin lärlogg. Här ser vi en förbättringsåtgärd. Arbetet i Unikums "blogg" däremot, har vi fått in en rutin på och skriver avdelningsvis veckobrev och uppdaterar vårdnadshavare med info. Vi lär oss fortfarande och tycker att Unikum är ett bra verktyg.

4. Det systematiska kvalitetsarbetet

Redovisa enhetens systematiska kvalitetsarbete bedrivits. Hur involveras personal, elever och vårdnadshavare? Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar:

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs genom:

Enkäter till vårdnadshavare och personal. Dokumentation avdelningsvis i PowerPoints Kvalitetsarbetet 2016/17 har lyfts på APT-träffar. Vi har ett aktivt arbete kring förskolans Trygghetsplan. Återkoppling av dokumentation och reflektion tillsammans med barnen är ett pågående utvecklingsarbete.

5. Året i verksamheten

Beskriv kortfattat hur ni har organiserat verksamheten

Redogör för viktiga händelser (utöver det som beskrivs i kap. 4 "Det systematiska kvalitetsarbetet) som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående för något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för förskolan under året. Använd dokumentationen som stöd. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisas.

Svar:

Hela kommunen gemensamt tema: Förskola för hållbar framtid.

Ett lärande **i** miljön, ett lärande **om** miljön och ett lärande **för** miljön är en av huvudtankarna i temat. Att ge barnen möjligheter att skapa en relation och positiv känsla och kunskap om skogen. Att ge barnen kunskap om sin möjlighet att kunna påverka med pedagoger som är medupptäckare/medforskare inspiratörer i arbetet med barnen.

De yngsta barnen har regelbundet varit till skogen och haft fokus på att titta och lyssna och göra upptäckter av olika slag. De har även plockat med sig visst naturmateriäl till förskolan, och använt det både till lek/byggmaterial och till skapande material.

Att just lyssna på naturen är något som barnen gärna återkommer till, och undersöker nyfikenheten. Dokumentationsväggen har varit viktig under året, en plats där fotografier och bilder från projektet, anslagits. Barnen står ofta där och pekar, samtalar och reflekterar kring vad de sett och varit med om. Fåglar har varit något som väckt stort intresse hos barnen, och de har också haft ett fågelbord där småfåglarna har matats.

Även ett "tomtehål" har barnen hittat i skogen, och det har bl.a. skett en kommunikation via brev med självaste tomten!

En miljöstation har iordningsställs på förskolan, så att barnen enkelt kan delta i sopsortering.

Att öka de yngsta barnens inflytande har också prioriterats under året. Pedagogerna har gjort förändringar i miljön, och arbetat för att göra den mer inbjudande och framförallt att öppna upp ateljén och göra den tillgänglig. Dessutom har de infört salladsbuffé även hos de yngsta barnen.

De äldre barnen på förskolan startade upp sitt projekt med att alla barn fick formulera sina egna nyfikenhetsfrågor kring skogen, ett demokratiskt val bland barnen avgjorde vad de började att arbeta med.

I början av hösten gjordes många skogsutflykter, och förutom att få kunskap om det som hittades i skogen blev det matematik, t.ex. kategorisering, sortering, storlek och antal. Luppar och faktaböcker är med till skogen och barnen undersöker och letar fakta om det skogsmaterial de finner.

Olika aktiviteter har skett med fokus på skogen, både sagoläsning, gemensamma målningar och mindre byggen, och kojbyggen. Pedagogerna kan se att barnen undersöker skogen med hela kroppen, de smakar, ser, hör, känner, klättrar, kryper, bygger och undersöker och diskuterar.

En av nyfikenhetsfrågorna de ställde upp att arbeta med efter nyår var frågan, Varför har kroppen skelett?

Ett arbete har pågått med att diskutera och skapa skelett, allt från att rita, limma med pappersremsor, bygga med piprensare och flera andra material.

Även hos pedagogerna som arbetar med de äldsta barnen har det barns inflytande och normer och värden varit ett prioriterat område. Barnen har fri tillgång till allt material och väljer aktivitet utifrån behov och intresse. Barnen ges både inflytande och får ta ansvar med att delta i olika praktiska arbeten på förskolan. Gemensamma förhållningsregler och förhållningssätt har diskuterats fram tillsammans.

Pedagogerna ser att barnen tar mer ansvar för sitt handlande och värnar om varandra.

6. Lednings och utvecklingsarbete

Lag och förordning I skollagen står det att förskolechefen särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att förskolechefen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar:

Förskolan leds av förskolechef övrig rollfördelning följer läroplan samt skollag. Kommunen har sedan 2015 3 st pedagogistor/pedagogiska utvecklare. Under verksamhetsåret har några förskolor, helt eller delvis, inte haft någon pedagogista/pedagogisk utvecklare. På Stjärnsunds förskola har det funnits en pedagogista/pedagogisk utvecklare under året. Pedagogistorna träffar förskolecheferna en gång i månaden för att diskutera uppdraget och vad som händer på de olika förskolorna. Pedagogistorna arbetar tillsammans med pedagogerna med läroplanens olika områden. Varje läroplansområde beskrivs med mål, process, resultat, analys och förbättringsområden. Under verksamhetsåret har förskolechefen tagit del av det skrivna i Powerpointen, som sammanställs efter året i kvalitetsrapporten. Vårdnadshavarna och pedagoger har svarat på skolverkets enkät. På förskolans pedagogiska utvecklingstid diskuteras bl.a. vad barnen har utvecklat under arbetet med projekten.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

På grund av för få svaranden finns det inte något enkätresultat för Stjärnsunds förskola att redovisa. Ser man till kommunens gemensamma resultat under områdena "Förskolechefens insyn" och "Gehör för personalen" så visar Hedemora kommuns förskolor siffrorna 6,8/10 samt 7,7/10 vilket tyder på att pedagogerna tycker det är ganska bra och de är ganska nöjda. Jämför vi med siffran från samtliga deltagande förskolor vid insamlingstillfället ligger Hedemora kommuns index något högre, vilket naturligtvis är positivt. Dock finns utrymme till förbättring. Det är svårt att skapa sig en mer precis uppfattning av vad pedagogerna i Stjärnsund tycker inom området då detta som sagt inte presenteras.

Under verksamhetsåret ht16/vt17 har en ny organisation satts med en utökning av en förskolechef. Detta för att minska antalet medarbetare per förskolechef för att kunna skapa bättre relationer medarbetare-förskolechef emellan samt få en bättre inblick i verksamheterna och på så sätt bättre kunna stötta både medarbetare och verksamhet.

På grund av sjukskrivning och ovannämnda organisationsförändring har Stjärnsunds förskola genomgått ett par chefsbyten de senaste åren. Detta till trots visar

vårdnadshavarenkäten att vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten via ett högt index, högre än både kommunens gemensamma resultat och samtliga vårdnadshavares indexresultat.

7. Normer, värden och trygghet

Lag och förordning: Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever trivsel och trygghet i vår verksamhet.

Redovisa situationen på förskolan utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan barn och mellan personal och barn samt eventuell förekomst av kränkande behandling.

Svar: Se Stjärnsunds *Trygghetsplan 2016/2017*

Förskolan arbetar för att alltid vara lyhörd inför flickors och pojkars behov. Vi erbjuder en miljö som lockar både flickor och pojkar, och möjliggör samspel. På förskolan finns en Trygghetsplan som revideras en gång per år. Alla nyanställda informeras om planen. Vi arbetar förebyggande utifrån Trygghetsplanen: empati, känslor, kamratskap, olikheter och respekt. Pedagogerna observerar och identifierar riskområden ute och inne en gång per termin.

Redovisa förskolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under pågående verksamhetsår.

Svar: Se *Trygghetsplanen 2016/2017*

I vårdnadshavarenkäten framgår att Stjärnsunds förskola tydligt arbetar för att utveckla respekt för varandra (9,7/10) samt att kränkande behandling inte accepteras (9/10). Vårdnadshavarna upplever också att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan (9,6/10). Vårdnadshavarna visar också genom enkätsvaren att barnen trivs på förskolan (9,2/10).

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi har höga värden, det är en liten förskola och vi har väldigt god kontakt med våra vårdnadshavare. Vi lyssnar och samråder med vårdnadshavarna och jobbar för att barnen ska få en så trygg helhet av dagen som möjligt. Stjärnsund är ett litet samhälle, barnen känner varandra och träffas även utanför förskolans verksamhet.

8. Utveckling och lärande

Lag och förordning: Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska vidare bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar i förskolan ökar sin nyfikenhet och sitt lärande genom lek i en stimulerande miljö

Förskolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Svar:

Förskolan arbetar med ”utveckling och lärande” utifrån ett projektinriktat arbetssätt där observationer har legat till grund för att identifiera var barngruppens fokus ligger. Reflektion och dokumentation är viktiga verktyg för pedagogerna i denna process. Att få fatt på det som intresserar barnen genom att observera dem, både enskilt och i grupp. Pedagogerna på förskolan i Stjärnsund låter barnen göra egna ställningstaganden och forska vidare vilket de ser skapar intresserade och nyfikna barn.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att stimulera och utmana barnets utveckling och lärande.

Svar:

Förskolan arbetar projektinriktat under rubriken *Förskola för hållbar framtid*. Pedagogerna observerar barngrupperna i början av hösten för att se vad barnen intresseras/fascinerats av. Pedagogerna är lyhörda för barnens uttryck och efter att ha diskuterat i arbetslaget och tillsammans med barnen jobbar olika grupper vidare i olika projekt under huvudrubriken. Under arbetets gång är pedagogerna fortsatt lyhörda för barnens funderingar och utforskande. Genom dokumentationer ges både barn och pedagoger möjlighet att reflektera över nya upplevelser och kunskaper, och vidare utmana barnen i arbetet.

Kommunens förskolor arbetar med materialet TRAS för att identifiera ev. områden i barnens språkutveckling förskolan behöver jobba mer fokuserat med. Materialet hjälper pedagogerna att få en överblick över barngruppens språkutveckling.

Genom vårdnadshavarenkäten ser vi att vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur förskolan erbjuder en stimulerande miljö och väcker barnens nyfikenhet samt att barnen lär sig mycket på förskolan (9,1/10).

Redovisa hur förskolan tar reda på barns olika förutsättningar och behov och tar hänsyn till dessa vid organisering och planering inom förskolan.

Svar:

Varje termin erbjuds alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal/barn. Genom samtalet får pedagog och vårdnadshavare möjlighet att utbyta information och tillsammans prata om barnets utveckling. Pedagogerna möter även dagligen vårdnadshavarna vilket är gynnsamt för en daglig dialog. Pedagogerna observerar även regelbundet barngrupperna. Informationen från vårdnadshavarna och observationerna utgör grunden när pedagogerna diskuterar och planerar verksamheten.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan stimulerar barnens utveckling och lärande.

Svar: Vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet tas tillvara och i det projektinriktade arbetet observerar, dokumenterar och analyserar pedagogerna även tillsammans med barnen. Genom den pedagogiska dokumentationen utvecklas verksamheten i riktning att främja barnets utveckling och lärande.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan erbjuder en trygg omsorg.

Svar: Se *Stjärnsunds trygghetsplan 2016/2017* samt Vårdnadshavarenkäten ht-16

Redovisa hur ni arbetar med barn med annat modersmål än svenska så att de utvecklar sitt modersmål, det svenska språket och sin kulturella identitet. Ge konkreta exempel.

Svar: Kommunens förskolor följer Hedemora kommuns riktlinjer för nyanländas lärande. Förskolorna har en representant som deltar i det mångkulturella nätverket.

Stjärnsunds förskola har under det gångna året haft 4-7 st barn med annat modersmål än svenska (Tyska, Holländska, Persiska, Engelska). Dock har någon av vårdnadshavarna haft svenska som modersmål, vilket gjort att kommunikationen mellan förskola och hem i stor utsträckning förts på Svenska.

Vi har sjungit sånger på engelska och hälsar god morgon på olika språk. Under vårterminen har vi pratat Engelska med 2 vårdnadshavare. Vi har lånat böcker som handlar om barn i andra länder och Regnbågsfamiljer.

Redovisa hur förskolan ger ledning och stimulans i barnens lärande och deras personliga utveckling så att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Svar:

Utifrån läroplanens strävansmål, med lyhördhet inför barnens behov och intressen och vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet, och genom vår pedagogiska dokumentation och Trasobservationer utvecklar vi verksamheten på bästa tänkbara sätt.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi jobbar aktivt för att få miljön så gynnsam som möjlig för just den rådande barngruppen. Miljön är ett ständigt pågående utvecklingsarbete. Vi är lyhörda för barnens önskemål och det vi ser att de är nyfikna på, och utmanar barnen därifrån.

En förbättringsåtgärd är att bli tydligare med att påvisa barnen deras eget lärande.

9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan

Lag och förordning: Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska ges stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

Redovisa hur barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola erbjuds detta.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur förskolan ger föräldrar möjlighet att delta vid utformning av särskilda stödinsatser.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur du säkerställer att verksamheten i förskolan utformas så att barn får det särskilda stöd de behöver.

Svar: Pedagogerna anpassar verksamheten utifrån barnet/barnen och får vid behov stöd av specialpedagog från elevhälsan.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Har haft regelbundna kontakter med specialpedagog, vilket har fungerat bra. Vi behöver tydligare lyfta handlingsplaner på APT för att hålla tankar runt verksamhetsanpassningar och vårt förhållningssätt mer uppdaterade.

10. Barns Inflytande

Lag och förordning: I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande.

Hur säkerställer du barns inflytande i förskolan

Svar:

Förskolan arbetar projektinriktat. Pedagogerna observerar barngrupperna i början av hösten för att se vad barnen intresseras/fascinerar av. Under arbetets gång är pedagogerna fortsatt lyhörda för barnens funderingar och utforskande.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Då förskolan är en liten enhet ges vi goda förutsättningar att skapa nära relationer med varje barn och även med vårdnadshavarna. Vi hör vad barnen intresserar sig för på fritiden och kan koppla det till vår verksamhet.

Att jobba projektinriktat är även det mycket gynnsamt för barns inflytande. Under hösten har förskolan en undersökningsfas då pedagogerna observerar barnen för att kunna se vad barnen tycker intresserar sig för. Dessa observationer ligger sedan som grund till projektarbetet.

11. Hem och förskola

Lag och förordning: Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Redovisa förskolans klagomålsrutiner samt om och i sådana fall vilja typer av klagomål nu haft under året

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Redovisa du säkerställer att förskolans arbete sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Ge exempel på hur vårdnadshavare ges möjlighet att påverka verksamheten.

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Stjärnsunds vårdnadshavarenkät visar att utvecklingssamtalen håller hög kvalitet (9,7/10). Vårdnadshavarna ger också högsta betyg gällande informationsflödet till och från förskolan/hemmet och hur den aktuella informationen från hemmet tas till vara på förskolan (10/10), men att informationen kanske bör vara mer fortlöpande (7,9/10).

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

Förskolans inskolningsrutiner;

- En första telefonkontakt
- Välkomstbrev skickas hem
- Besök görs
- Trygg föräldraaktiv inskolning
- Förskolan håller ett tätt informationsflöde till vh under första tiden barnen blir lämnade på förskolan själv.

Vi lägger stort värde i att ha en kontinuerlig dialog med vårdnadshavarna om barnen.

Varje termin erbjuds alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal/barn. Genom samtalet får pedagog och vårdnadshavare möjlighet att utbyta information och tillsammans prata om barnets utveckling och behov. Pedagogerna möter även dagligen vårdnadshavarna vilket är gynnsamt för en daglig dialog.

Ett utvecklingsområde är att bli bättre på att dokumentera i barnens lärloggar på Unikum. Detta kommer att generera ett bättre informationsflöde till vh.

12.Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet

Lag och förordning: Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Redovisa hur ni samarbetar med andra förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem.

Svar: *Se rutiner för övergångar och samverkan.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Inför förskoleklasstarten tog vi kontakt med förskoleklassen, fick mailat tider för överinskolningstid, informationen var precis samma som vårdnadshavarna fick, sedan hade vi överlämningssamtal med mottagande lärare. Har fungerat bra men skulle kunna utvecklas.

13. Personal och arbetsmiljö

Arbetsmiljölagen (1977:1160) 1 §

Arbetsmiljölagen säger bland annat att arbetsmiljön ska vara tillfredsställande med hänsyn till arbetets natur och den sociala och tekniska utvecklingen i samhället. Vidare står det att Arbetsförhållandena ska anpassas till människors olika förutsättningar i fysiskt och psykiskt avseende och att arbetstagaren ska ges möjlighet att medverka i utformningen av sin egen arbetsituation samt i förändrings- och utvecklingsarbete som rör det egna arbetet.

Verksamhetsplansmål:

All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.

All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.

All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.

All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.

Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.

Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas.

Svar: Vi anställer ingen som inte kan uppvisa ett giltigt utdrag ur belastningsregistret. Detta kontrolleras av förskolechef/bemaningsenheten.

Personalstatistik

	2016/2017		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)	4,1		
Antal årsarbetande: förskolärare (heltid)	2		
Antal årsarbetande: ledning (heltid)	0,25		
Antal årsarbetande: övriga (heltid)	2,1		
Sjukskrivning (del av heltid)			
Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)			
Personalomsättning (i procent)			

--	--	--	--

Beskriv förskolans systematiska arbetsmiljöarbete, hur det bedrivs och vilka slutsatser som dragits under året.

Svar: Vi följer rutinen för systematiskt arbetsmiljöarbete

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:
 TRAS
 Att förundras i naturen
 Sommar symposium
 En sagolik utomhuspedagogik
 Pedagogista utbildning
 Skolforum
 Pedagogisk dokumentation

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:
 Under medarbetarsamtalen på hösten ges medarbetare och förskolechef möjlighet att individuellt prata om/diskutera kring medarbetarens arbetssituation. Medarbetaren äger samtalet utifrån samtalsmallen i vilken samtalet dokumenteras.
 Stjärnsunds förskola har pga sjukskrivning samt ny organisation genomgått ett par chefsbyten det senaste åren. Organisationen har nu satt sig så som den planeras fortskrida.

14. Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

Nyckeltal

	2015	2016	2017
Budgetram	2 046 000	2 242 000	2 590 000
Resultat/Prognos (årsbasis)	2 607 000	2 982 000	1 563 000
Differens budget-resultat/prognos	-561	-740	

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: En enskild förskola kan ha ett överskott eller underskott som kan balansera upp helheten.

15.Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018

Beskriv de prioriterade förbättringsområdena för nästa läsår. Beskriv också kortfattat vilka aktiviteter som är tänkta för respektive område samt förväntad effekt av dessa samt vilka mål som finns för området och/eller aktiviteterna.

Svar:

- **Utveckla arbetsorganisationen** - Sträva efter att nå Skolverkets Allmänna Råd för Måluppfyllelse i förskolans riktlinjer gällande barngruppsstorlek.
- **Utveckla användandet av Unikum** -Alla barn på Stjärnsunds förskola ska vt-18 ha ett kontinuerligt flöde i sina lärloggar.
- **Läslýftet** - Bli mer medvetna om barns språk- läs- och skrivutveckling.