



HEDEMORA
KOMMUN

Kvalitetsrapport Förskola

Läsåret 2016/2017

Förskolan Tunet

Förskolechef; Linda Hases/ Therese Johansson



Det svenska skolsystemet, förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)

Innehåll

1. Förskolechefens sammanfattning.....	2
2. Beskrivning av verksamheten	3
3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016.....	3
4. Det systematiska kvalitetsarbetet	4
5. Året i verksamheten	4
6. Lednings och utvecklingsarbete.....	6
7. Normer, värden och trygghet	7
8. Utveckling och lärande	8
9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan.....	11
10. Barns Inflytande	11
11. Hem och förskola	12
12. Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet	13
13. Personal och arbetsmiljö	14
14. Ekonomi	16
15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018	16

1. Förskolechefens sammanfattning

Svar:

Nästan en halv miljon barn går i förskolan i Sverige. Det innebär att 83% av landets 1–5 åringar deltar i förskolans verksamhet varav 76% i åldersgruppen 1–3 år och 94% i åldersgruppen 4–5 år. När det görs enkäter nationellt om vilket förtroende människor har för olika samhällsinstanser, så hamnar förskolan alltid högt upp på listan. Hedemora kommun är inte ett undantag. Vi kan utläsa ur enkäten att vårdnadshavarna upplever sina barns vistelse på förskolan som trygg (9,3/10), men vi har utmaningar även i Hedemora där vårdnadshavarna upplever att vi har en bit att gå vad det gäller anpassningar efter barnets behov (7,5/10). Ett arbete där vi ställs inför både svårigheter och utmaningar som utvecklar oss och barnen. Vi vet vilka utmaningar vi har och vi är bredda att anta dessa utmaningar. Jag är både stolt och glad över våra fantastiska pedagoger/lärare som vi har anställda inom vår organisation. Pedagoger/ lärare som tänder stjärneögon varje dag, väcker nyfikenhet och utvecklar Hedemora kommuns förskolor i samklang med att de lägger grunden för morgondagens vuxna.

Tunets förskola har pga sjukskrivning och ny organisation haft ett par chefsbyten det senaste året. Den nya organisationen är nu satt enligt planen med förhoppning om att det kommer att bli ett tryggare år rent organisationsmässigt. Detta till trots, visar enkätsvaren på Tunet att vårdnadshavarna är mycket nöjda med verksamheten.

2. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av förskolan. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger, arbetslag etc.

Svar: Förskolan Tunet ligger i ett bostadsområde i utkanten av centrala Hedemora. Förskolan har 50 barn i åldern 1-6 år, och där arbetar 4 förskollärare och 4 barnskötare. Förskolan har en egen kock. En pedagogista/pedagogisk utvecklare har arbetat med 4 förskolor, varav förskolan Tunet är en av dem. Förskolechefen ansvarar för ytterligare tre förskolor, förutom förskolan Tunet.

Grundfakta

	2016 vt	2016 ht	2017 vt
Antal barn i förskolan 15 oktober och 15 maj	50	49	50
Antal avdelningar	2	2	2
Antal barn med annat modersmål	2	1	1
Födelseår, barn i följande åldrar 15/10, 15/5			
2010	8	1	1
2011	10	9	8
2012	12	12	12
2013	10	11	10
2014	10	12	12
2015	0	4	7
2016			

3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport hösten 2016

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

Svar:

- ***Göra barnen mer delaktiga i planering, dokumentationsarbetet och reflektion***

Planering- barnens intressen har varit det som visat vägen i projektarbetet. Vid arbetet med sagor och film har barnen varit med i planeringen av hela arbetsgången kring förberedelser, utförande o sammanfattning.

Dokumentationsarbete- barnen har fotograferat, tecknat och byggt tredimensionella byggen som sedan har anslagits.

Reflektion- barnen har visat upp och berättat för varandra och för pedagogerna om sina arbeten. Pedagogerna har återkopplat till tidigare arbeten tillsammans med barnen inför arbetstillfällen, både med hjälp av teckningar, storskärm och I-PAD. Barnen berättar gärna för varandra och har inga svårigheter att minnas. De leker gärna lekar som har kopplingar till projektet, och det vi gjort i projektarbeten återkommer i den fria leken. Även de yngsta barnen tittar gärna på den anslagna dokumentationen, och ges en möjlighet att minnas, återuppleva och reflektera. Barnen visar glädje över att kunna berätta om sina upplevelser även om det verbala språket saknas. Igenkänningsfaktorn är viktig.

- ***Fortsätta utveckla den pedagogiska dokumentationen***

Främst öka antalet dokumentationer och att använda sig av dem i planeringen. Pedagogerna som arbetar med de yngsta barnen lämnar ut en dokumentation med bilder från de första dagarna på förskolan, både på verksamhet, barnet och pedagogerna. Ett mycket uppskattat initiativ som ger barnen en möjlighet att berätta om sin förskola, även om barnet inte utvecklat sin verbala förmåga. Pedagogerna har tittat på sina dokumentationer bl.a. ur ett genusperspektiv för att se hur flickor respektive pojkar finns representerade i all slags dokumentation. Resultatet var att det visade sig inte vara någon skillnad alls. Antalet dokumentationer har ökat då det gäller både i att anslå för barn och vårdnadshavare på förskolan och på Unikum.

- ***Skriva mer analytiskt i Power Pointdokumentet***

Vi får jobba vidare med att utveckla skrivandet i PP. Ibland är det svårt att värdera det som ska skrivas i PP. För mycket-för lite- väsentligt? I de frågor som fortlöpande har lagts ut har vi skrivit mer analytiskt

4. Det systematiska kvalitetsarbetet

Redovisa enhetens systematiska kvalitetsarbete bedrivits. Hur involveras personal, elever och vårdnadshavare? Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar:

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs genom:

Enkäter till vårdnadshavare och personal. Dokumentation avdelningsvis i PowerPoints Kvalitetsarbetet 2016/17 har lyfts på APT-träffar. Vi har ett aktivt arbete kring förskolans Trygghetsplan. Återkoppling av dokumentation och reflektion tillsammans med barnen är ett pågående utvecklingsarbete.

5. Året i verksamheten

Beskriv kortfattat hur ni har organiserat verksamheten

Redogör för viktiga händelser (utöver det som beskrivs i kap. 4 "Det systematiska kvalitetsarbetet) som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående för något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för förskolan under året. Använd dokumentationen som stöd. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisas.

Svar:

Hela kommunens gemensamma tema är: Förskola för hållbar framtid. Understruken text ser vi som nyckelord i på Förskolan Tunet.

De yngsta -fågelprojekt (hela läsåret).

Många barn visade stort intresse för fåglar, tittade efter dem, kommenterade, lyssna på ljuden vilket uppmärksammandes under pedagogernas undersökningsperiod. Undersökningsperioden, genomförs av pedagogerna, under slutet av augusti och hela september. Konkret betyder det att vi gör observationer kring vad barnen leker, pratar om och verkar intressera sig för. Även höstens utvecklingssamtal är en del i undersökningsperioden, och har som fokus att lyssna in vad vårdnadshavarna vill berätta om sitt barn och deras förväntningar på förskolan. Vi samlar information om barnen för att det ska ge oss vägledning kring vad vi ska arbeta vidare med under aktuellt verksamhetsår. Vår utmaning är att synkronisera barnens intressen och behov, och vårt uppdrag. Detta, upplever pedagogerna har givit barnen ett större inflytande och delaktighet i verksamheten.

Gruppen har arbetat med att, letat fåglar och fågelläten både på gården och i skogen. Lyssna, jag hör! ropade en liten pojke, i skogen. De har tittat på bilder, böcker, I-PAD och på film. Att se tranorna som dansade var både spännande och lite otäckt, någon trodde att de var arga på varandra och att de skulle flytta till Stockholm.

Pedagogerna har medvetet och engagerat arbetat 100-språkligt, vilket betyder att de låtit barnen ha tillgång till flera uttrycksätt. Det har medfört att barnen varit aktiva och intresserade.

De har tecknat och målat fåglar. Dansat och sjungit fågelsånger. Byggt och konstruerat. Använt sig av fjädrar i både skapande och i undersökande lek. Satt ut ett fågelbord, barnen varit med och fyllt på fågelmat. En ugglan har flyttat in på avdelningen, barnen har ritat, samlat material och byggt ett bo till Ugglan. Alla dessa spännande fåglar har lett till arbete som t.ex. har utvecklat barnens samarbetsförmåga, språkliga och matematiska förmåga, skapande och empatiska förmåga.

Dokumentation och reflektion har varit viktigt under året, bilder av fåglar och arbeten har anslagits på förskolan. Reflektioner har gjorts både tillsammans med barnen och för pedagogerna själva där vi ibland ställt hypoteser om vad vi tror ska hända. Hos pedagogerna ger det bl.a. en större nyfikenhet, medvetenhet om barns lärande och engagemang i sitt arbete. -Tranorna de har väldigt långa ben, långa näbbar och långa halsar och låter öööö, säger barnen.

De äldre - insekter

Insekter har varit den gemensamma röda tråden hos de äldre barnen på förskolan, som senare blev till arbeten i två olika grupper. Förutom inflytande, delaktighet och 100 - språkighet och arbete i mindre grupper, har demokrati och samarbete varit viktiga utvecklingsområden. Barnen ges företrädesvis möjligheter att arbeta tillsammans och även skapa gemensamhetsbyggen, vilket vi ser ger barnen möjligheter att kommunicera, samarbeta och förhandla. Vi kan se att just arbetet i mindre grupper möjliggör så mycket, vi får lättare syn på barnens behov, hör deras funderingar, barnen ges större inflytande och delaktighet, det stärker barnens självkänsla av att våga uttrycka sig i grupp. I bygg och

konstruktion arbetar vi ofta med gemensamhetsbyggen, vilket vi sett stärkt samarbetsförmågan och gruppkänslan. En av barnens insikter efter att ha skrivit sagor och filmat är att det krävs mycket arbete och ändå blir den färdiga filmen så kort.

6. Lednings och utvecklingsarbete

Lag och förordning I skollagen står det att förskolechefen särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att förskolechefen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar:

Förskolan leds av förskolechef övrig rollfördelning följer läroplan samt skollag. Kommunen har sedan 2015 3 st pedagogistor/pedagogiska utvecklare. Under verksamhetsåret har några förskolor, helt eller delvis, inte haft någon pedagogista/pedagogisk utvecklare. På Tunet har det funnits en pedagogista/pedagogisk utvecklare under året. Pedagogistorna träffar förskolecheferna en gång i månaden för att diskutera uppdraget och vad som händer på de olika förskolorna. Pedagogistorna arbetar tillsammans med pedagogerna med läroplanens olika områden. Varje läroplansområde beskrivs med mål, process, resultat, analys och förbättringsområden. Under verksamhetsåret har förskolechefen tagit del av det skrivna i Powerpointen, som sammanställs efter året i kvalitetsrapporten. Vårdnadshavarna och pedagoger har svarat på skolverkets enkät. På förskolans pedagogiska utvecklingstid diskuteras bl.a. vad barnen har utvecklat under arbetet med projekten.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

I pedagogenkäten för Tunets förskola redovisas endast ett indexresultat under varje område ej invid varje påstående, då pedagogerna inte är tillräckligt många på enheten. Tunets resultatindex under området "Förskolechefens insyn" visar 6,4 medan samtlig pedagogisk personal har ett index på 6,6. Tunet ligger alltså något lägre. Det är svårt att skapa sig en mer precis uppfattning av vad pedagogerna tycker inom området då detta inte är presenterat i enkäten. Ser man till vad samtlig pedagogisk personal har för resultat under de valda påståendena i enkäten anser pedagogerna att förskolechefen inte speciellt ofta är närvarande

i barngruppen (5,3/10). Dock anser pedagogerna att förskolechefen känner till verksamhetens arbetssätt ganska bra (7,6/10) och att förskolechefen ganska bra vet vilka utmaningar personalen står inför (7,0/10). Enkäten visar också att pedagogerna på Tunet upplever att de kan påverka verksamheten och att de är betydelsefulla på arbetsplatsen, samt att de kan lyfta problem på sin arbetsplats med förskolechefen (index 7,6/10). Pedagogerna på Tunet är däremot mindre nöjda under barngruppsområdet i enkäten där Tunet landar på ett index på 5,5/10.

Under verksamhetsåret ht16/vt17 har en ny organisation satts med en ny förskolechef. Detta för att minska antalet medarbetare per förskolechef för att kunna skapa bättre relationer medarbetare-förskolechef emellan samt få en bättre inblick i verksamheterna och på så sätt bättre kunna stötta både medarbetare och verksamhet.

Vad gäller barngruppen så har förskolan Tunet under verksamhetsåret -17/-18 blivit beviljade statsbidrag för mindre barngrupper, vilket ger pedagogerna möjlighet att dela in barngruppen i mindre grupper större delen av dagen.

7. Normer, värden och trygghet

Lag och förordning: Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever trivsel och trygghet i vår verksamhet.

Redovisa situationen på förskolan utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan barn och mellan personal och barn samt eventuell förekomst av kränkande behandling.

Svar: Se Tunets *Trygghetsplan 2016/2017*

Förskolan arbetar för att alltid vara lyhörda inför flickors och pojkars behov. Vi erbjuder en miljö som lockar både flickor och pojkar, och möjliggör samspel. På förskolan finns en Trygghetsplan som revideras en gång per år. Alla nyanställda informeras om planen. Vi arbetar förebyggande utifrån Trygghetsplanen: empati, känslor, kamratskap, olikheter och respekt. Pedagogerna observerar och identifierar riskområden ute och inne en gång per termin.

Redovisa förskolans arbete för att motverka kränkande behandling av barn avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under pågående verksamhetsår.

Svar: Se *Trygghetsplanen 2016/2017*

I vårdnadshavarenkäten framgår att Tunet tydligt arbetar för att utveckla respekt för varandra (9,8/10) samt att kränkande behandling inte accepteras (9,3/10). Vårdnadshavarna upplever också att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan (9,5/10). Vårdnadshavarna visar också genom enkätsvaren att barnen trivs på förskolan (9,8/10). Tunet har under områdena "Normer och värden" samt "Trygghet och omsorg" ett index på 9,5 vilket ligger högre än för samtliga förskolors medverkande vårdnadshavare.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi har mycket bra resultat, och har haft det under flera år. Som vi själva ser det tänker vi att det beror på flera olika anledningar. Vi har aldrig lutat oss tillbaka för att vi har nöjda vårdnadshavare, utan förstår att det hela tiden kräver arbete av oss för att behålla vårt goda rykte.

Vi lägger stor vikt vid att skapa en god och respektfull relation till våra vårdnadshavare. Att barnen känner sig sedda, trygga och glada menar vi är grunden för annan verksamhet. Goda relationer till vårdnadshavarna medför en bra kontakt och en ömsesidig ärlighet. Vi berättar om vardagssituationer som uppstår, och hur vi agerar och tar hand om det. Vi informerar om trygghetsplanen, och vi uppmuntrar vårdnadshavarna att berätta för oss om barnen berättar något hemma.

Vi visar att vi är angelägna om att barnen ska må bra, och vi berättar om vad vi gör och varför, därför tror vi att vårdnadshavarna känner sig trygga med oss.

Även om vårdnadshavarna upplever att flickor och pojkar ges samma förutsättningar, menar vi att vi bland de äldsta barnen kommande verksamhetsår behöver prioritera att undvika den segregation vi pedagoger ser bland de äldsta flickorna och pojkarna.

8. Utveckling och lärande

Lag och förordning: Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska vidare bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar i förskolan ökar sin nyfikenhet och sitt lärande genom lek i en stimulerande miljö

Förskolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Svar:

Förskolan arbetar med ”utveckling och lärande” utifrån ett projektinriktat arbetssätt där observationer har legat till grund för att identifiera var barngruppens fokus ligger. Reflektion och dokumentation är viktiga verktyg för pedagogerna i denna process. Att få fatt på det som intresserar barnen genom att observera dem, både enskilt och i grupp. Pedagogerna på Tunet låter barnen göra egna ställningstaganden och forska vidare vilket de ser skapar intresserade och nyfikna barn.

Redovisa förskolans resultat utifrån uppdraget att stimulera och utmana barnets utveckling och lärande.

Svar:

Förskolan arbetar projektinriktat under rubriken *Förskola för hållbar framtid*. Pedagogerna observerar barngrupperna i början av hösten för att se vad barnen intresseras/fascinerats av. Pedagogerna är lyhörda för barnens uttryck och efter att ha diskuterat i arbetslaget och tillsammans med barnen jobbar olika grupper vidare i olika projekt under huvudrubriken. Under arbetets gång är pedagogerna fortsatt lyhörda för barnens funderingar och utforskande. Genom dokumentationer ges både barn och pedagoger möjlighet att reflektera över nya upplevelser och kunskaper, och vidare utmana barnen i arbetet.

Kommunens förskolor arbetar med materialet TRAS för att identifiera ev. områden i barnens språkutveckling förskolan behöver jobba mer fokuserat med. Materialet hjälper pedagogerna att få en överblick över barngruppens språkutveckling.

Genom vårdnadshavarenkäten ser vi att vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur förskolan erbjuder en stimulerande miljö och väcker barnens nyfikenhet samt att barnen lär sig mycket på förskolan (9,4/10).

Redovisa hur förskolan tar reda på barns olika förutsättningar och behov och tar hänsyn till dessa vid organisering och planering inom förskolan.

Svar:

Varje termin erbjuds alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal/barn. Genom samtalet får pedagog och vårdnadshavare möjlighet att utbyta information och tillsammans prata om barnets utveckling. Pedagogerna möter även dagligen vårdnadshavarna vilket är gynnsamt för en daglig dialog. Pedagogerna observerar även regelbundet barngrupperna. Informationen

från vårdnadshavarna och observationerna utgör grunden när pedagogerna diskuterar och planerar verksamheten.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan stimulerar barnens utveckling och lärande.

Svar: Vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet tas tillvara och i det projektinriktade arbetet observerar, dokumenterar och analyserar pedagogerna även tillsammans med barnen. Genom den pedagogiska dokumentationen utvecklas verksamheten i riktning att främja barnets utveckling och lärande.

Redovisa hur du säkerställer att förskolan erbjuder en trygg omsorg.

Svar: Se Tunets *trygghetsplan 2016/2017* samt Vårdnadshavarenkäten ht-16

Redovisa hur ni arbetar med barn med annat modersmål än svenska så att de utvecklar sitt modersmål, det svenska språket och sin kulturella identitet. Ge konkreta exempel.

Svar: Kommunens förskolor följer Hedemora kommuns riktlinjer för nyanländas lärande. Förskolorna har en representant som deltar i det mångkulturella nätverket.

Förskolan Tunet har under den aktuella perioden endast haft ett barn med annat modersmål än svenska. Barnet pratar svenska, och även om vi tillhandahållit böcker på barnets modersmål, har barnet inte önskat att titta i dem. En dialog mellan ansvarig pedagog och vårdnadshavare har först kring vikten av att tala modersmålet i hemmet.

Redovisa hur förskolan ger ledning och stimulans i barnens lärande och deras personliga utveckling så att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Svar:

Utifrån läroplanens strävansmål, med lyhördhet inför barnens behov och intressen och vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet, och genom vår pedagogiska dokumentation och Trasobservationer utvecklar vi verksamheten på bästa tänkbara sätt.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi menar att det projektinriktade arbetssättet är en anledning till det goda resultatet, då barnens nyfikenhet är en viktig faktor i arbetssättet. Även här tror vi också att det goda resultatet inte bara beror på en god verksamhet, utan också på att vi berättar, för våra vårdnadshavare, om den, och om vad barnen gör, säger och funderar på.

Vi är inte själva helt nöjda med vår miljö, utan menar att vi behöver förbättra den för att göra den mer stimulerande.

9. Specialpedagogiskt stöd i förskolan

Lag och förordning: Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska ges stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

Redovisa hur barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola erbjuds detta.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur förskolan ger föräldrar möjlighet att delta vid utformning av särskilda stödinsatser.

Svar: Se *Rutiner för elevhälsoarbetet i förskola och skola*

Redovisa hur du säkerställer att verksamheten i förskolan utformas så att barn får det särskilda stöd de behöver.

Svar: Pedagogerna anpassar verksamheten utifrån barnet/barnen och får vid behov stöd av specialpedagog från elevhälsan.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Vi har en medvetenhet kring olika barns behov, och anpassar verksamheten utifrån de förutsättningar vi har, t.ex. placeringar vid matbord eller olika gruppkonstellationer, som ger olika barn mer lika förutsättningar. Men vi kan också uppleva viss frustration, över att inte alltid räkna till så som vi önskar. Vi upplever att vi får stöd av specialpedagogen, om vi påtalar ett behov.

10. Barns Inflytande

Lag och förordning: I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna

handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande.

Hur säkerställer du barns inflytande i förskolan

Svar:

Förskolan arbetar projektinriktat. Pedagogerna observerar barngrupperna i början av hösten för att se vad barnen intresseras/fascinerats av. Under arbetets gång är pedagogerna fortsatt lyhörda för barnens funderingar och utforskande.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: För att behålla vårt goda resultat tänker vi att vi ska behålla, och utveckla vårt projektinriktade arbetssätt. En av faktorerna där är att vi möjliggör arbete för barnen i mindre grupper, vilket medför att vi mer uppmärksamt kan se alla behov. Barnen själva ges möjlighet att våga tala, och även att orka lyssna på varandra. Vi har också ett förhållningssätt där vi kring barnens önskemål, om att t.ex. måla strax före maten, frågar oss om det är möjligt, och inte utan att tänka efter, svara nej. Barnen får veta orsaken till att vi ibland säger nej, vilket vi upplever att barnen känner sig lyssnade på, och att de har ett reellt inflytande över sin dag.

Vi ser att de tillskott vi fått i tjänster, verksamhetsåret 2017-2018, för att skapa mindre barngrupper, kommer att ge barnen ännu flera valmöjligheter.

11.Hem och förskola

Lag och förordning: Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan

är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Redovisa förskolan klagomålsrutiner samt om och i sådana fall vilja typer av klagomål nu haft under året

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Redovisa du säkerställer att förskolans arbete sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Ge exempel på hur vårdnadshavare ges möjlighet att påverka verksamheten.

Svar: *Se klagomålsrutin.*

Tunets vårdnadshavarenkät visar att utvecklingssamtalen håller bästa möjliga kvalitet (10/10). Vårdnadshavarna är också mycket nöjda med informationsflödet till och från förskolan/hemmet och hur den aktuella informationen från hemmet tas till vara på förskolan.

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

Framförallt är våra inskolningsrutiner individuella, och avgörande är barnet och familjens behov. En första kontakt sker på telefon, och vid det första mötet får alla familjer ett informationsblad om rutiner och verksamhet på förskolan. Efter genomförs inskolning genomförs ett samtal där vi lyssnar in vårdnadshavarens synpunkter på inskolningen och förväntningar framöver.

Varje termin erbjuds alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal/barn. Genom samtalet får pedagog och vårdnadshavare möjlighet att utbyta information och tillsammans prata om barnets utveckling och behov. Pedagogerna möter även dagligen vårdnadshavarna vilket är gynnsamt för en daglig dialog.

12.Samverkan med förskoleklassen, skola och fritidshemmet

Lag och förordning: Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta

förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Redovisa hur ni samarbetar med andra förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem.

Svar: *Se rutiner för övergångar och samverkan.*

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: Detta verksamhetsår kan vi inte säga att någon samverkan har skett. Överlämningsamtal har skett till förskoleklass på telefon, då vi fick inbjudan till dessa samtal sent.

13. Personal och arbetsmiljö

Arbetsmiljölagen (1977:1160) 1 §

Arbetsmiljölagen säger bland annat att arbetsmiljön ska vara tillfredsställande med hänsyn till arbetets natur och den sociala och tekniska utvecklingen i samhället. Vidare står det att Arbetsförhållandena ska anpassas till människors olika förutsättningar i fysiskt och psykiskt avseende och att arbetstagaren ska ges möjlighet att medverka i utformningen av sin egen arbetssituation samt i förändrings- och utvecklingsarbete som rör det egna arbetet.

Verksamhetsplansmål:

All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.

All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.

All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.

All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.

Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.

Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas.

Svar: Vi anställer ingen som inte kan uppvisa ett giltigt utdrag ur belastningsregistret. Detta kontrolleras av förskolechef/bemaningsenheten.

Personalstatistik

	2016/2017		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)	7,8		7,8
Antal årsarbetande: förskolärare (heltid)	3,625		
Antal årsarbetande: ledning (heltid)	0,25		
Antal årsarbetande: övriga (heltid)	4,175		
Sjukskrivning (del av heltid)			
Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)	46%		
Personalomsättning (i procent)			

Beskriv förskolans systematiska arbetsmiljöarbete, hur det bedrivs och vilka slutsatser som dragits under året.

Svar: Vi följer rutinen för systematiskt arbetsmiljöarbete

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:
TRAS
Att förundras i naturen
Sommar symposium
En sagolik utomhuspedagogik
Pedagogista utbildning
Skolforum
Pedagogisk dokumentation

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar:

Under medarbetarsamtalen på hösten ges medarbetare och förskolechef möjlighet att individuellt prata om/diskutera kring medarbetarens arbetssituation. Medarbetaren äger samtalet utifrån samtalsmallen i vilken samtalet dokumenteras.

Förskolan Tunet har pga sjukskrivning samt ny organisation genomgått ett par chefsbyten det senaste året. Organisationen har nu satt sig så som den planeras fortskrida..

14. Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

Nyckeltal

	2015	2016	2017
Budgetram	4 825 000	4 890 000	4 304 000
Resultat/Prognos (årsbasis)	4 908 000	5 101 000	2 596 000
Differens budget-resultat/prognos	-83	-211	

Gör en analys av områdets måluppfyllelse och beskriv eventuella förbättringsåtgärder för nästa läsår.

Svar: En enskild förskola kan ha ett överskott eller underskott som kan balansera upp helheten.

15. Prioriterade förbättringsområden för läsåret 2017/2018

Beskriv de prioriterade förbättringsområdena för nästa läsår. Beskriv också kortfattat vilka aktiviteter som är tänkta för respektive område samt förväntad effekt av dessa samt vilka mål som finns för området och/eller aktiviteterna.

Svar:

- **Utveckla arbetsorganisationen** - Sträva efter att nå Skolverkets allmänna råd för måluppfyllelse i förskolans riktlinjer gällande barngruppsstorlek.
- Utveckla pedagogernas kunskaper kring barns läs-skriv och språkutveckling
- Utveckla miljö och verksamhet för att möjliggöra mer lek och samarbete mellan flickor och pojkar.