



HEDEMORA
KOMMUN

Kvalitetsrapport

Elevhälsa

Läsår: 2015-2016

Elevhälsoschef:

Kjell Lidholm (tom 2015-12-31)

Agneta Masimov (tf, 2016-01-01 – 04-03)

Gunilla Håkansson (from 2016-04-04)

Elevhälsans syfte

För elever i förskoleklass, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses



1. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av elevhälsan. Beskriv kortfattat hur elevhälsan är organiserad, antal medarbetare etc.

Svar:

Elevhälsans resursteam omfattar den särskilda elevhälsopersonalen. Den leds av verksamhetschef, 0,5, som har ansvar för verksamhet och personal.

Det medicinska ledningsansvaret har den skolläkare som är anställd på avtal.

4,0 specialpedagoger, inriktning; förskolan, tal- och språk, läs- och skriv samt neuropsykiskt

4,0 skolsköterskor med ansvar för 2-4 skolor,

3,0 skolkuratorer med ansvar för 2-4 skolor

1,6 skolpsykolog.

Skoldatateket har 0,2 tjänst för utlåning av IT utrustning och programvaror.

En skolassistent på 0,3 för det administrativa stödet.

1,0 verksamhetsledare för Familjecentralen.

Varje skola har ett lokalt elevhälsoteam om träffas regelbundet. Där ingår personal från elevhälsans resursteam och den personal på skolan som rektor utser. De lokala elevhälsoteamen leds av rektor på resp skola.

7,5 specialpedagoger/resurspedagoger/speciallärare som är underställda resp. skolas rektor finns både inom grundskolan och inom gymnasiet.

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport för våren 2015

Svar:

Det finns inga specifika utvecklingsområden identifierade i kvalitetsrapporten för 2014-2015.

Därför utgår min uppföljning från "Vägledning för elevhälsan" (Socialstyrelsen & Skolverket)

I elevhälsans generellt riktade arbete ingår att

- främja elevers lärande, utveckling och hälsa
- förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter
- bidra till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa.

I elevhälsans individuellt riktade arbete ingår att

- bidra till att varje enskild elev ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål
- undanröja hinder för lärande, utveckling och hälsa
- uppmärksamma och på rektorns uppdrag utreda orsaker till inlärningsproblem
- uppmärksamma och utreda orsaker till ohälsa
- bidra med åtgärder och anpassning för varje enskild elev i behov av särskilt stöd.

(Vägledning för elevhälsa)

De tre första punkterna hänförs till det hälsofrämjande och förebyggande arbetet och de fem sista till de individuella insatserna som görs för enskilda elever.

Dessutom har elevhälsan obligatoriska uppgifter inom skolhälsovården. Det är hälsosamtal och vaccinationer.

Dessa uppgifter har utförts av skolsköterskor och skolläkare, i enlighet med skollagen, smittskyddslagen och Socialstyrelsens föreskrifter. På grund av den stora andelen nyanlända, främst under hösten 2016, har det uppstått en längre väntetid på vaccination, för den elevgruppen, än önskvärt.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Redogör för viktiga händelser som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling.

Svar:

- Elevhälsan har fått en ny verksamhetschef, från april 2016. Avlämnande chef slutade dec 2015, vilket inneburit att det funnits en tf chef i ca 3 månader.
- Långtidssjukskrivning har påverkat skolkuratorernas arbetsinsats under vt 2016.
- TRIO, vårt samarbete med socialtjänsten och landstinget har gått på sparlåga, men under senare delen av vt 16 har arbetet fått fart.
- Stort antal nyanlända elever
- PMO, dokumentations och journalsystem har införts för alla Elevhälsans yrkesroller samt för rektorer.

Utvecklingsprojekt finansierade med statliga medel

Beskriv här ett eventuellt deltagande

Svar:

Inget

4. Lednings och kvalitetsarbete.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar:

Elevhälsan leds av verksamhetschef. Det medicinska ansvaret har skolläkaren, enligt avtal (Hälso- och sjukvårdslagen 29-30§§).

Redovisa hur arbetet med att planera, följa upp och utveckla resursteamets arbete (det systematiska kvalitetsarbetet) går till. Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar: Elevhälsans arbete följs upp av verksamhetschef och personal i slutet av vårterminen och redovisas enligt bildningsnämndens årshjul, i okt/nov. Elevhälsans hälso- och sjukvård planeras, leds och kontrolleras, i ett systematiskt patientsäkerhetsarbete (PSL 3 kap. 9-10§§), som redovisas senast 1 mars. Arbete med elevhälsans dagliga insatser följs upp på då teamet träffas varje måndag em. Elevhälsans fokusområde är att alltid tänka åtgärder/insatser på

organisation, grupp och individnivå. I den ordningen, för att både jobba förebyggande för alla elever, samtidigt som vi gör insatser för enskilda elever.

Hur följer du i rollen som elevhälsochef upp och inhämtar kunskap om elevhälsopersonalens insatser och hur använder du denna kunskap?

Svar:

Elevhälsans resursteam har möte varje måndag. På dessa möten lyfts, pågående och planerade insatser för elever och grupper, även om det fortfarande är övervägande del enskilda ärenden. Den informationen används för att fördela arbetsuppgifter, stödja personalen, identifiera fortbildningsbehov för både elevhälsans och skolornas personal, se informationsbehov till övriga inom förvaltningen.

4. Elevhälsan – en resurs i skolan

Lag och förordning:

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare

Beskriv resultatet och analysera elevhälsoarbetet på skolorna (både de som utförs av elevhälsans resursteam och av skolans egen personal) i förhållande till skolornas måluppfyllelse avseende kunskaper och värdegrundsarbete.

Svar:

Resultat/insatser som framkommit under utvärderingsdagen med elevhälsans personal och från skolornas kvalitetsarbete för 2015-16.

Måluppfyllelse avseende kunskap:

- Det finns väl fungerande LEHT på alla på skolor. Detta innebär att elevhälsan kan ge råd och stöd på plats. Det innebär att antalet uppdrag som behöver skickas till elevhälsan minskas något.
- Elevhälsoarbetet ha satt stort fokus på läs- och skriv och mindre tid för livsfrågor.

- Elevhälsan har fått 29 nya uppdrag och avslutat 28 uppdrag, under 2015-16. Totalt har Elevhälsan, juni 2016, ca 160 uppdrag som är pågående.
- Insatser för elever i behov av särskilt stöd upplevs ha bidragit till högre måluppfyllelse.

Måluppfyllelse avseende värdegrund:

- Vid handledning, samtal gett råd för att anpassa klassrumsmiljö så att den passar alla elever, vilket lett till gynnsammare klassrumsklimat.
- Elevhälsans personal upplever att de mest jobbar på individnivå på skolorna och inte så ofta är delaktiga på skolorna i samtal och insatser med utgångspunkt från trygghetsplaner.
- Skolkuratorer har haft många motivationssamtal för elever, främst åk 7-9 och gy.
- Vi följer inte upp insatser på individnivå, därför är det svårt att följa upp insatsernas effekt på elevens utveckling.
- Elevhälsans personal och specialpedagoger upplevs ha bidragit till att eleverna nått högre måluppfyllelse, enligt skolornas utvärderingar.

Analys

Genom att vi har välfungerande LEHT, lokala elevhälsoteam, på skolorna kan en del av insatserna, både på grupp och individnivå, lösas av elevhälsans och skolans personal, på plats. Vilket är helt i linje med att elevhälsan ”börjar i klassrummet”.

Vi ser många stressade elever, främst flickor, i åk 7-9 och på gymnasiet. För att förebygga det behöver vi arbeta på olika nivåer. Insatser för de elever som kommer till Elevhälsan av egen kraft och ber om hjälp samt förebyggande för identifierade grupper.

Elevhälsoarbetet upplevs ha stort fokus på läs- och skrivinsatser och mindre av värdegrundsfrågor. En grundförutsättning för en god arbetsmiljö är en god psykisk och fysisk hälsa. Skulle ett större fokus på livsfrågor och arbetsmiljö vara ett sätt att undanröja hinder för en del elever med behov av insatser för god läs- och skrivutveckling? En intressant fråga och för att kunna utreda detta krävs god och noggrann dokumentation om hinder, insatser och resultat.

Antal uppdrag till Elevhälsan ligger ganska konstant på ca 160. Dessa uppdrag fördelas till Elevhälsans personal och omfattningen i tid varierar. Dessutom ger Elevhälsans personal råd och stöd, runt elever och grupper, på LEHT och direkt till pedagoger och rektorer. Därför är antalet uppdrag ett trubbigt mätverktyg. Ett uppdrag eller en insats måste alltid sättas i relation till orsaken till uppdraget/insatser, om fattningen på insatser. Dessutom behöver Elevhälsan arbeta fram kvalitetsmått för att kunna utvärdera om insatserna ger resultatförbättring.

Enligt skolans kvalitetsredovisningar har insatser för elever i behov av särskilt stöd bidragit till högre måluppfyllelse. En stor del av dessa insatser görs på skolnivå, men Elevhälsan bidrar också med råd och stöd samt handledning till pedagoger.

När Elevhälsan får uppdrag runt någon elev leder det oftast till handledning och råd gällande hela inlärningsmiljön. Vilket kommer alla elever som finns närmiljön till del. Skolan och Elevhälsan, tillsammans behöver utveckla uppföljningen av inkomna uppdrag så att enskilda elevers behov av insatser används till att identifiera och undanröja hinder förebyggande, för fler elever.

För att rektorer och pedagoger ska få mer stöd av Elevhälsan i trygghetsarbetet behöver varje LEHT upprätta en plan för hur Elevhälsans personal ska bli mer delaktig. Elevhälsans personal måste jobba aktivt i trygghetsarbetet.

På Vasaskolan och Martin Koch gymnasiet kommer många, främst flickor, till skolkurator med stressproblem. Det genomförs också många samtal för att få elever att inte tappa motivationen. Skolkurator behöver arbeta mycket på gruppnivå, vara med i klassen och ge läraren/mentor stöd. Informera om stress, behov av återhämtning och motivera. Hjälpt att balansera studier – ambition – roliga aktiviteter. Genom att avdramatisera och motivera i fin balans kan Elevhälsan och skolan medverka till att elever når högre måluppfyllelse.

Uppföljning på individnivå behöver utvecklas och kan göras med hjälp av vårt nya dokumentations/journalsystem, PMO. Det behöver läggas tid på detta så att alla inom samma yrkeskategori dokumenterar och kategoriserar på samma sätt, för att statistik ska kunna plockas ur systemet.

Hur säkerställer elevhälsochefen att elevhälsans resursteamens kompetens används på ett effektivt sätt (rätt sätt, i rätt situationer och på rätt skola).

Svar:

Genom att lyssna in elevhälsans personal, vad gäller insatser på alla nivåer och använda den informationen för att organisera verksamheten.

Beskriv hur elevhälsochefen stöttar rektorerna i deras elevhälsoarbete

Svar:

Verksamhetschefen fördelar elevhälsans personal, utifrån antal elever och annan belastning, så att alla rektorer vet vilken som är "deras" skolsköterska och skolkurator, samt när dessa finns på plats på skolan och vid vilka möten. Spec ped och skolpsykologs resurser används av alla skolor och fördelning och prioritering av insatser sker, i första hand, på elevhälsans måndagsmöten.

Genom att styra dagar och mötestider för LEHT möjliggör verksamhetschefen att varje möte har deltagande skolkurator, skolsköterska och spec. pedagog och vid behov skolpsykolog. Deltar på möten om rektor så önskar, i särskilda ärenden och framför allt där insatser behöver prioriteras.

Utvecklingsmål och åtgärder för nästa år

Svar:

MÅL: Minska antalet aktiva uppdrag hos Elevhälsan.

- Införa PMO för alla personalkategorier i elevhälsan samt för rektorer. Detta kommer att innebära att alla får lättare att följa insatser för organisation, grupp och elev.
- Elevhälsan och rektorer behöver utveckla sin dokumentation och möjlighet att plocka ut statistik ur PMO, för att kunna se resultat av elevhälsans och skolans samlade insatser för organisation, grupper och enskilda elever.
- Utifrån rektors önskemål, information från elevhälsans personal, enkäter, mm jobba med både elever och personal i syfte att förebygga hinder i inläringssituationer, förebygga ohälsa och främja trygghet och trivsel.
- Elevhälsans personal ska delge statistik och annan info till rektorer på LEHT, för att de därigenom kan ge elevhälsan uppdrag att jobba med riktat förebyggande arbete.

Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Lag och förordning:

Elevhälsan ska aktivt delta i det hälsopedagogiska arbetet i skolan genom att följa kunskapsutveckling på området och använda ny evidensbaserad metodik för framgångsrika insatser. Elever, skolans personal och vårdnadshavare är målgrupper för det hälsofrämjande arbetet.

Beskriv resultatet och analysera hälsofrämjande och förebyggande arbetet på skolorna (både de som utförs av elevhälsans resursteam och av skolans egen personal) i förhållande till skolornas målpuppfyllelse avseende kunskaper och värdegrundsarbete.

Svar:

Resultat/insatser som framkommit under utvärderingsdagen med elevhälsans personal och från skolornas kvalitetsarbete för 2015-16.

Målpuppfyllelse avseende kunskap:

- Handledningen upplevs ha gett lärare redskap och kunskaper för att bättre kunna förebygga hinder för inläring.

Målpuppfyllelse avseende värdegrund:

- Arbetet med handledning till lärare, avseende barn med koncentrationssvårigheter, med råd och stöd upplevs ha gett insikter som motverkar att dessa elever stigmatiseras.
- Elevhälsan har väl fungerande kontakter med de myndigheter som vi skickar remisser till.
- Samtalen i klasser om värdegrundsfrågor upplevs ha gett en positiv utveckling på dessa grupper.

Frågor till elever, vårdnadshavare och pedagog ang elevhälsoarbete på resp skola ger följande resultat:

Elevfråga: *Elevhälsogruppen på min skola frågar oss elever om hur vi upplever sin skol- och livssituation*

Vårdnadshavare: *Jag upplever att elevhälsoarbete på skolan är tillräckligt utifrån mitt barns behov.*

Pedagog: *Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation.*

skola	Fyrkl	G-berg	Jonsbo	Smedby	V-hy	V-by	Sture	Vasa	MK
Elev	7,6	-	6,4	6,0	7,5	6,4	8,8	6,0	4,9
V-havare	7,1	-	6,8	7,7	7,4	7,0	6,7	5,4	
Pedagog	6,7	-	6,7	6,7	5,0	7,4	7,8	6,7	5,0

Analys

För att fokusera vårt arbete mot förebyggande och hälsofrämjande behöver vi sätta fokus på det, både i skolor och på Elevhälsan. Ett sätt är att alltid tänka vilken insats som behövs, uppifrån och ner: 1 organisation, 2 grupp, 3 individ. När ett individuppdrag kommer in så ska

vi alltid börja uppifrån i tänket runt vilken insats som behövs. Det kommer att innebära att Elevhälsan arbetar mer med handledning, fortbildning, stöd till hela skolor, arbetslag och/eller pedagoger i en viss grupp. T ex handledning till arbetslagen som har elev med ett viss behov av stöd, hellre än att bara jobba med individen. Då finns det förutsättning för att ökad kunskap om stödet kommer fler elever till del.

Arbetsmiljön påverkar elevernas inläring. Därför är det viktigt att vi säkerställer elevernas arbetsmiljö. Det är rektor som har ansvaret för den, men elevhälsans personal har kompetens att stödja det arbetet. Barn får kanske diagnoser på "fel" premisser, där arbetsmiljö framkallar problemen. Därför behöver arbetet med skolans arbetsmiljö utvecklas, både i klassrum och på raster. För att ge eleverna den trygghet de har rätt till behöver vi också jobba med utemiljön. Tydliga rastaktiviteter i förebyggande arbete – rastpedagoger. Hjälpa barnen i socialt samspel och kommunikation. Det mest gynnsamma vore en grupp av specialutbildade, med detta här som uppdrag.

Många elever som hamnar i konflikt med kamrater och vuxna har någon diagnos, funktionsnedsättning. Pedagoger behöver stöd och fortbildning i konfliktlösning och hur det fungerar för olika elever. I vissa klasser "smittar" svårigheter. Det hanteras bäst genom kunskap och förståelse. Samtal och handledning till pedagoger om konfliktlösning, som de uttrycker att de lägger mycket tid på. Ett sätt att minska arbetsbelastningen är att utveckla det förebyggande arbetet med värdegrundsfrågor. Som elevernas "skyddsombud" kan elevhälsan vara med och påverka elevernas arbetsmiljö på alla plan.

Frågor till elever och personal om Elevhälsogruppen efterfrågar hur de upplever sin livs- och skolmiljö varierar i svarsresultat. Eleverna på Martin Koch har ett mycket lågt resultat. Kan det bero på att skolsköterskans exp. finns i Vasaskolans lokaler? Det finns dock en skolkurator på heltid i skolan. Elevhälsan behöver utreda varför gymnasieeleverna inte uppfattar att Elevhälsan är intresserad av deras livs- och skolsituation. Det är också relativt låga resultat på Smedby och Vasa. Smedby har skolsköterska och kurator på plats ca 1 dag/vecka. Vilket ju naturligtvis kan vara en anledning till att man inte uppfattar elevhälsoarbetet, men trots att skolan inte har tillgång till Elevhälsan i större omfattning, kan arbetet bli mer aktivt när vi är på plats. T ex genom förebyggande arbete i värdegrundsfrågor. Vad gäller frågan om hur personalen uppfattar att Elevhälsan frågar eleverna ligger lågt i Vikmanshyttan och på Martin Koch. Martin Koch ligger mycket lågt på detta. Kanske det kan bero på att personalen inte är delaktiga i samma omfattning som personal med yngre elever. Man vet inte vad som sker hos skolkurator och skolsköterska. Det är dessutom en mindre omfattning av obligatoriska insatser från Elevhälsan, på gymnasiet. Anledningen till personalens låga resultat i Vikmanshyttan är svårare att hitta orsak till. En anledning skulle förstås kunna vara att skolan har skolsköterska och skolkurator på plats ca 1 dag/vecka. Vårdnadshavares uppfattning av om elevhälsoarbetet är tillräckligt ligger lågt på Stureskolan och Vasa. Stureskolan har höga resultat för elever och personal, men relativt lågt på vårdnadshavare. Skolan har, tack vare så många elever, god tillgång till Elevhälsans personal. Men kanske antalet nyanlända innebär att skolan behöver mer stöd av Elevhälsan. Men det skulle, med den personal som finns anställd i dagsläget, innebära att någon annan skolan fick mindre stöd.

Hur säkerställer elevhälsochefen att elevhälsans resursteams kompetens används på ett effektivt sätt (rätt sätt, i rätt situationer och på rätt skola).

Svar:

Elevhälsans personal har tillgång till material som kan användas för att identifiera vilket hälsofrämjande och förebyggande arbete som varje grupp, organisation behöver. Genom att

efterfråga vilken information varje yrkesgrupp har tillgång till, kan verksamhetschefen stötta personal och skolläda att använda informationen i planering av arbetet.

Beskriv hur elevhälsochefen stöttar rektorerna i deras hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Svar:

Genom att ge Elevhälsans personal i uppdrag att delge rektorerna statistik och iakttagelser kontinuerligt ge rektorerna möjlighet att planera sitt hälsofrämjande och förebyggande arbete tillsammans med Elevhälsans personal. Informera om Elevhälsans uppdrag och arbete för att stödja skolornas arbete i det.

Utvecklingsmål och åtgärder för nästa år

Svar:

MÅL: Öka personalens andel av arbetstiden som ägnas åt hälsofrämjande och förebyggande arbete, för organisation och grupper.

- Alla nya uppdrag till Elevhälsan ska behandlas så att vi beslutar insatser för eleven genom att börja tänka uppifrån och ner - från organisation till individ. Då blir det ett förebyggande arbete för en organisation, grupp när man egentligen går in och ger stöd till en enskild elev.
- Handledning och fortbildning på områden som framkommit som ett behov, genom samtal, statistik mm. på uppdrag av rektor.

Elevernas arbetsmiljö – skolans trygghetsarbete

Lag och förordning:

All personal inom skolan har ansvar för att eleverna en god arbetsmiljö. Elevhälsan har en viktig uppgift i detta arbete. Det är angeläget att skolhälsovården vid hälsosamtal och övriga professioner inom elevhälsan visar sitt intresse för elevens situation inom psykiska hälsa, inlärning och elevernas egen uppfattning om sin arbetsmiljö. Att sammanställa och återföra sådan kunskap till skolans personal ger underlag för arbetet med att åstadkomma en hälsofrämjande skola.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Beskriv resultatet och analysera, både det förebyggande och åtgärdande trygghets- och trivselsarbetet på skolorna (både de som utförs av elevhälsans resursteam och av skolans egen personal) i förhållande till skolornas måluppfyllelse avseende kunskaper och värdegrundsarbete.

Svar:

Elevhälsans personal deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet genom skolsköterskornas hälsosamtal och genom att delta i klasser och prata livsstil. Där framkommer ofta om elever inte har en god arbetsmiljö. Användningen av dessa indikatorer sker, men inte alls i den omfattningen som skulle kunna göras. Skolkuratorer info och har

samtal i olika konstellationer om nätmobbing, relationsproblem, för att ligga steget före i mesta möjliga mån. Man anser också att deras deltagande i värdegrundsarbete kan bli större och mer förebyggande. Rektorer kan och bör utnyttja skolkuratorer i mycket högre grad och elevhälsans personal behöver bistå rektor med underlag för beslut om förebyggande arbete. Sprida kunskap om vd som gynnar elevernas trygghet. Uppmärksamma rektor när vi upplever kränkningar, personal som kränker barn t ex. Bekymmer att klassrumsklimatet ofta är ogynnsamt. Spec ped är delaktiga vid övergångar, för att förebygga och brygga över kunskaper som kommer eleverna till del.

Hur säkerställer elevhälsochefen att elevhälsans resursteams kompetens används på ett effektivt sätt (rätt sätt, i rätt situationer och på rätt skola).

Svar:

Detta arbete behöver utvecklas. Elevhälsans personal måste bjudas in till och erbjuda sitt stöd i uppföljning, utvärdering och upprättande av trygghetsplan. Rektorer måste få information om de signaler som kommer till elevhälsans personal i elev- och vårdnadshavarsamtal.

Beskriv hur elevhälsochefen stöttar rektorerna i deras trygghets- och trivselarbete.

Svar:

Verksamhetschefen behöver lyfta frågan med rektorer och informera om deras möjligheter att få råd och stöd i skolans trygghetsarbete.

Utvecklingsmål och åtgärder för nästa år

• Svar:

MÅL: Minska antalet samtal hos Elevhälsans personal i frågor som rör elevernas trygghet och arbetsmiljö.

- Elevhälsans personal ska ta aktiv del av skolornas trygghetsarbete och arbete med elevernas arbetsmiljö. Erbjudas sitt stöd och föreslå insatser utifrån de signaler som kommer via Elevhälsans personal.

Skolhälsovård

Socialstyrelsen anser och skollagen:

Hälsobesök är en särskild arbetsform med både hälsoövervakande och hälsofrämjande funktioner. Ett nära samarbete med elev och vårdnadshavare är viktigt vid hälsobesöken.

Enligt Skollagen ska varje elev i grundskolan, grundsärskolan och specialskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden. Eleven ska dessutom mellan hälsobesöken erbjudas undersökning av syn och hörsel och andra begränsade hälsokontroller. Det första hälsobesöket får göras under utbildningen i förskoleklassen.

Socialstyrelsen och nationella barnvaccinations program:

Enligt det nationella vaccinationsprogrammet har alla barn i idag rätt till vaccination mot nio allvarliga sjukdomar genom barnvaccinationsprogrammet.

Vaccinationerna erbjuds genom barnhälsovården samt elevhälsan och gäller sjukdomarna polio, difteri, stelkramp, kikhosta, Haemophilus influenzae typ b (Hib), påssjuka, mässling, röda hund och pneumokocker.

Flickor erbjuds även vaccination mot HPV.

Det är viktigt att skolhälsovården bedömer behovet av kompletterande vaccinationer och planerar för dem.

Lag och förordning:

Skolhälsovårdens mottagningsverksamhet är en del i ett generellt förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Beskriv resultatet och analysera arbetet med skolhälsovård på skolorna.(rutiner, vaccinationer, medicinskt ansvar, avvikelserapporter, öppen mottagning)

Svar:

Resultatet redovisas i bifogade dokument – Kvalitetsmått för skolhälsovården.

Analys

Det saknas ett årshjul för elevhälsan. Detta gör troligen att några delar inte finns med i årsarbetet. Det saknas skriftlig rutin för avvikelserapportering. Den avvikelse som inkommit sedan april 15 är åtgärdad och har delgivits bildningsnämnden. Patientsäkerhetsberättelse är inte upprättad, men kommer att bli en del i vårt årshjul, handlingsplan och kvalitetsarbete.

Skolhälsovårdens arbete följer HSL och har också stöd i den länsövergripande metodboken som finns upprättad. Tyvärr så är det inte möjligt att få ut statistik för ht 15 och vt 16, pga av byte av journalsystem under ht 15. Dock finns alla journaler exporterade till det nya systemet. Skolhälsovårdens deltagande i arbetet med att utveckla elevernas inlärningsmiljö kan utvecklas. Skolsköterskorna ska delge LEHT signaler som uppkommer i samtal med elever. För att ta upp enskilda elever krävs samtycke, annars måste info hanteras varsamt och för så stora grupper att id inte kan röjas.

Skolläkare behövs inte i så stor omfattning, men ska finnas. Vi har skolläkare anställd på avtal och det fungerar bra. Skolsköterskor kommer överens med och bokar tider när skolläkare behövs på plats. Ett genomsnitt på 450 elever/skolsköterska känns inte tillfredsställande. Pga det stora antalet nyanlända har elevhälsan timanställt distriktssköterska som avlastat och hjälpt till med vac, för att minska arbetsbelastningen för skolsköterskorna.

På de flesta mottagningar är det bra lokaler. Dock är den mottagning som finns i Garpenbergs skola lyhörd och vid samtal som kräver det, flyttas samtalet till annan lokal. Rektor är uppmärksam på problemet och arbetar för att hitta annan lokal.

Hur säkerställer elevhälsochefen att skolhälsovårdens kompetens används på ett effektivt sätt (rätt sätt, i rätt situationer och på rätt skola).

Svar:

Fördelning av skolorna har gjorts efter antal elever, antal nyanlända, antal hälsosamtal och vac. samt efter hur mycket öppen mottagning som är relevant för elevernas behov.

Utvecklingsmål och åtgärder för nästa år

Svar:

MÅL: Öka skolsköterskornas andel av hälsofrämjande och förebyggande arbete på organisations och gruppnivå.

- I handlingsplanen för Elevhälsan säkerställa att skolhälsovården får utrymme att delge statistiskt på organisations och grupp nivå, för att ha som utgångspunkt för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.
- Skriva patientsäkerhetsberättelse.
- Skriva verksamhetsplan med mål för verksamheten.

Familjecentralen

Beskriv resultatet och analysera familjecentralens arbete utifrån uppsatta mål.

- Besökarna upplever att familjecentralen erbjuder en verksamhet som främjar fysisk, psykisk och social hälsa bland blivande föräldrar, barn och deras föräldrar.
- Besökarna upplever att familjecentralen erbjuder ett lättillgängligt stöd och att personalen har ett gemensamt förhållningssätt samt att befintliga resurser är samordnade.
- Besökarna upplever att de är delaktiga i verksamhetens planering och genomförande.
- Verksamheten ska innehålla en öppen förskola¹ med plats för föräldraskapet.

Svar:

Familjecentralens verksamhet besöks en gång/vecka av 53 % och 27% besöker den mer än en gång/vecka. Alla besökare känner sig välkomna och 60 % anser att öppettiderna är bra. Alla utom en förälder upplever att de fått kontakt med andra föräldrar genom Familjecentralens verksamhet.

Den verksamhet som besökarna tycker är viktigast är tillgång till stimulerande leksaker, som god två kommer spädbarnsverksamheten och som tre stöd i föräldrarollen.

85 % av de som svarar på enkäten vet att Familjecentralen samverkar med BVC, MVC och socialtjänsten. Ungefär hälften har deltagit i någon av de kurser/föreläsningar som anordnats. Enkäten behöver utvecklas så att vi får svar på måluppfyllelsen, utifrån uppsatta mål.

Hur säkerställer elevhälsochefen att Familjecentralens kompetens används på ett effektivt sätt, utifrån uppsatta mål (rätt sätt, i rätt situationer och på rätt skola).

Svar:

Verksamhetschefen för Elevhälsan får kontinuerlig info om Familjecentralens verksamhet. Arbetet med verksamheten, på Familjecentralen och de båda öppna förskolorna i Vikmanshyttan och Långshyttan leds av verksamhetsledaren på ca 30 %, resten av hennes tjänst är hon projektledare för vårt projekt ”Plats för föräldraskapet”. Ett projekt som är starkt förknippat med Familjecentralens verksamhet. Till sin hjälp har verksamhetsledaren två personer, en på 20% och en på 75%. Vid de regelbundna mötena mellan verksamhetschef och verksamhetsledaren stäms av hur personalens kompetens utnyttjas och verksamheten utvecklas.

Beskriv hur elevhälsochefen stöttar verksamhetsledaren för Familjecentralen i arbetet med att utveckla föräldraskapet.

Svar:

Verksamhetschef för elevhälsan och Familjecentralens verksamhetsledare träffas för avstämning och diskussioner, ca 1 tim varannan vecka. Därutöver har vi mail och telefonkontakt när frågor uppstår.

Utvecklingsmål och åtgärder för nästa år

Svar:

MÅL: Besökare på Familjecentralen och öppna asylnskolor upplever att de får stöd att utveckla sitt föräldraskap, socialt, psykiskt och fysiskt.

- Utveckla tillgängligheten genom information om verksamheten på fler språk.
- Information om landstinget, kommunens och andra parter stöd till föräldrar genom en app "Föräldrar i Hedemora"
- Utveckla utbudet av föräldrautbildning, så att även föräldrar med äldre barn får möjlighet att kompetensutveckla sig.
- Utveckla ett utvärderingsdokument för verksamhet och kurser, i enlighet med verksamhetens mål.

Personal

Verksamhetsplansmål

(från Mål och budget)

All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.
All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.
All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.
All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.
Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.

Svar:

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas

Svar:

All nyanställd personal måste lämna utdrag ur belastningsregistret till verksamhetschef, senast först arbetsdagen. En kopia skickas till adm. ass. som diariet för utdraget.

Personal

Personalstatistik (elevhälsoenheten)	2015/2016		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)	14,0	0,6	14,6
Antal årsarbetande (heltid): ledning	0,5		0,5
Antal årsarbetande (heltid): Specialpedagoger	4,0		4,0
Antal årsarbetande (heltid): Speciallärare	--		--
Antal årsarbetande (heltid): Skolkurator	3,0		3,0
Antal årsarbetande (heltid): Skolsköterska	4,0		4,0
Antal årsarbetande (heltid): Skolläkare	avtal		

Antal årsarbetande (heltid): Skolspsykolog	1,0	0,6	1,6
Antal årsarbetande (heltid): Övrig personal	0,5		0,5

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:

Varje personalkategori får handledning i grupp 3 ggr/termin. Elevhälsans personal har ca 5000 kr/person och år till fortbildning. Det är viktigt med fortbildning för att personalen ska kunna ligga i framkant och ge råd och stöd som baseras på aktuell forskning.

Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

Nyckeltal

	2014	2015	2016
Budgetram	9 293 262	9 563 524	11 204 000
Resultat/Prognos	9 116 900	9 461 017	10 700 000
Differens budget-resultat/prognos	176 362	102 507	Ca 500 000

Hur ser den ekonomiska måluppfyllelsen ut och vilka åtgärder kommer göras inför nästa år?

Svar:

Överskottet under 2016 beror på svårigheter att rekrytera nya skolsköterskor. Vi har saknat 2-3 skolsköterskor under hela hösten.

Elevhälsochefens slutord

Svar:

Hedemora kommun har en välfungerande Elevhälsa. Dock har verksamheten drabbats av den större rörligheten i arbetslivet och saknat fullbemannning av skolsköterskor under den senast tiden.

Tack vare tilläggsbudget har vi i stället förstärkt verksamheten med fler skolkuratorer, vilket vi anser vara en förutsättning för att kunna utveckla det hälsofrämjande och förebyggande arbetet.

Elevhälsan sätter idag stort fokus på att tänka hälsofrämjande och förebyggande och att i alla uppdrag, stor som små, alltid diskutera hur organisation och grupp påverkar enskilda möjlighet att nå målen.

Prioriterade områden för nästa år

Svar:

MÅL: Besluta vilka kvalitetsmått vi behöver för att kunna utvärdera om Elevhälsans insatser ger ett högre resultat.

Åtgärd: Säkerställa att alla som dokumenterar i PMO kategoriserar på samma sätt och dokumenterar så att man i varje enskilt uppdrag, insats kan se vilka insatser som gjort och vilket resultat det gett.

Mäta: Genom dokumentationen i PMO kan vi mäta antal uppdrag, insatser för olika kategorier av hinder.