

# TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN  
OCH  
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

EKKORRENS FÖRSKOLA  
2018-2019





INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vår vision.....	3
Bakgrund.....	3
Tydliga roller .....	3
Information om trygghetsarbetet.....	4
Barn och elevers delaktighet i trygghetsarbetet .....	4
Barn och elevers rättighet till stöd när hon/han känner sig kränkt. ....	5
Kartläggning och nulägesanalys .....	5
Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter .....	6
Kön.....	7
Könsövergripande identitet eller uttryck .....	7
Etnisk tillhörighet.....	7
Religion eller annan trosuppfattning.....	8
Funktionshinder .....	8
Sexuell läggning.....	8
Ålder .....	9
Förebygga kränkande behandling .....	6
Upptäcka .....	9
Om personal kränkt elev .....	10
Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning.....	9
Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen .....	11
Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen. ....	11



## Vår vision

Verksamhetens vision för trygghetsarbete.

Alla flickor och pojkar, vårdnadshavare och personal skall mötas av ett förhållningssätt på förskolan som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling skall aktivt motverkas. Den dagliga verksamheten skall präglas av ömsesidig respekt mellan barn och personal.

## Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsvariation
- sexuell läggning
- ålder

Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling.

Trygghetsplanen omfattar plan för kränkande behandling och likabehandlingsplan.

## Tydliga roller

### Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

### Förskolechefs ansvar

I verksamheten är förskolechef ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.



En förskolechef som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Förskolechef ska se till att alla personal, barn och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen och årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn och informera vårdnadshavare.

Förskolechef ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

### **Pedagogernas ansvar**

Trygghetsplanen ska följas av all personal.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäler personal detta till förskolechef.

Personal ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

### **Flickor och pojkars informella ansvar**

Flickor och pojkar ska ges möjlighet att berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling

Flickor och pojkar ska bemöta alla på ett respektfullt sätt

## **Information om trygghetsarbetet**

**Mål:** Alla anställda, flickor och pojkar och vårdnadshavare ska få information om Trygghetsplanen och de lagar som ligger till grund för planen.

### **Aktiviteter för att nå målen:**

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Utvecklingssamtal med vårdnadshavare	Höst/ vår	Pedagoger
Personal arbetsplatsträff	Höst/vår	Förskolechef
Regelbundna samtal med flickor och pojkar	Kontinuerligt under året	Pedagoger

**Utvärdering:** Medarbetarsamtal, vårdnadshavarenkät och inskolningssamtal

**Tidpunkt:** Hösten 2019

**Ansvarig:** Förskolechef/pedagoger

## **Barns delaktighet i trygghetsarbetet**

**Mål:** Varje flicka och pojke ska utveckla sin förmåga att leka och bygga relationer, ansvara för egna handlingar och visa/ hantera känslor.

### **Aktiviteter för att nå målen:**

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Miljö/materiel som stimulerar till kreativitet o möten mellan flickor och pojkar	Regelbundna reflektioner i olika samtalsforum för pedagoger och barn. Observationer för att	Förskolechef och pedagoger



	upptäcka barnens intressen fortlöpande	
Samtal om kamrat- relationer och bemötande i den dagliga verksamheten	Regelbundna och spontana samtal i barngruppen	Pedagoger

**Utvärdering:** Observera miljö/materiel.

**Tidpunkt:** 2 ggr/termin.

**Ansvarig:** Förskolechef/pedagoger

## Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.

**Mål:** Alla kränkningar av barn tas på allvar.

### Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Den som får kännedom om en kränkning påbörjar ett arbete med berörda barn.	Omgående	Den som upptäckt kränkningen och informerar förskolechef
Samtal mellan barn sker och kontakt med vårdnadshavare tas.	Omgående	Berörda pedagoger, förskolechef informeras
Arbetet dokumenteras och förskolechef informeras.	Omgående	Berörda pedagoger

**Utvärdering:** Dokumentationsgenomgång, vårdnadshavarenkät

**Tidpunkt:** våren 2019

**Ansvarig:** Förskolechef/pedagoger

## Kartläggning och nulägesanalys

**Mål med kartläggning:** Att undersöka om diskriminering och kränkande behandling förekommer på förskolan.

### Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtal i olika forum för barn/vårdnadshavare/Pedagoger	Regelbundet under året	Förskolechef/Pedagoger
Observera och identifiera riskområden	2 gånger/termin September, november, februari, april	Pedagoger
Vårdnadshavarenkäten	Våren 2019	Förskolechef
Dokumentationsgenomgång	Våren 2019	Förskolechef/Pedagoger



**Analys av nuläget:**

Det förekommer konflikter där kränkningar och diskrimineringar kan förekomma och ibland ett språk med en kränkande attityd. Vi pedagoger ger barnen verktyg att hitta lösningar och försöker förekomma genom att vara närvarande pedagoger och goda förebilder. Vi försöker förebygga kränkningar och diskrimineringar genom samtal tillsammans med barnen.

De äldsta barnen delas dagligen upp i tre mindre grupper för att möjliggöra ett gott klimat.

Alla barn delas oftare upp i mindre grupper, och vi har en medveten tanke kring hur vi genomför olika slags rutinsituationer, för att ge barnen goda förutsättningar att samspela.

Vi har kartlagt riskområden och på så vis har vi blivit bättre på att förebygga konflikter inne och ute. De riskområden vi identifierat är toalettutrymmen och när barnen ska stå i kö men pedagogerna är medvetna om riskområdena och ser till att de har en god spridning i lokalen eller utomhus. Vi är medvetna om att det kan ske kränkningar på undanskymda platser på gården, därför är det viktigt att vi som pedagoger har en god spridning när vi är utomhus.

Vi har många barn med ett annat modersmål, som inte heller kan det svenska språket alls, vilket ställer oss och barnen inför svårigheter. Vi kontaktar alltid tolk vid behov och vi har installerat appar för att underlätta kommunikationen på olika språk. I det dagliga arbetet med barnen så är pedagogerna uppmärksamma på barnens kroppsspråk och signaler. Vi tar inte kroppskontakt om inte barnet själv vill.

Vi informerar vårdnadshavare om trygghetsplanen genom Unikum och vid utvecklingssamtal.

## **Förebygga kränkande behandling**

Mål: All personal ska arbeta aktivt med att främja flickor och pojkars lika rättigheter.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Förskolan upprättar en Likabehandlingsplan som vi arbetar efter	Kontinuerligt	Pedagoger



## Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter

### Kön

Mål: Flickor och pojkar får möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Handlingsplan för den enskilda förskolan följs.	Pågående verksamhetsår	Förskolechef/pedagoger

### Könsövergripande identitet eller uttryck

Mål: Flickor och pojkar väljer aktiviteter utifrån sina intressen.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Observation av barngrupp och miljö	Kontinuerligt	Pedagoger
Uppmuntra barn att leka med olika material	Kontinuerligt	Pedagoger

### Etnisk tillhörighet

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för andra kulturer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Pedagogerna är nyfikna på andra kulturer, vi samtalar och benämner vardagsord på olika språk. Vi uppmuntrar barn och vårdnadshavare att prata sitt modersmål i hemmet och dela med sig av sin kultur.	Kontinuerligt	Pedagoger
Samtal med barngruppen	Kontinuerligt	Pedagoger



Låna böcker som visar olika etniska tillhörigheter, vi har även appar Polyglutt och Lexin	Kontinuerligt	Pedagoger
---	---------------	-----------

## Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för olika religioner eller annan trosuppfattning.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtala med barnen om människors sätt att leva i olika delar av världen t.ex. mat kläder och högtider	Kontinuerligt	Pedagoger

## Funktionsvariationer

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras utifrån den unika individ som de är.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Nolltolerans mot kränkning	Kontinuerligt	Pedagoger
Diskussion med barngrupp och i personalgrupp kring allas lika värde, detta tar vi upp framför allt i samlagen. Vi arbetar med START att sätta ord på känslor.	Kontinuerligt	Pedagoger

## Sexuell läggning

Mål: Flickor och pojkar utvecklar förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Prata om olika typer av familjekonstellationer och vi läser böcker utifrån detta ämne.	Kontinuerligt	Pedagoger





## Ålder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras oavsett ålder.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Ha positiva förväntningar på barnet oavsett ålder.	Kontinuerligt	Pedagoger
Lyfta individens möjligheter istället för ålder	Kontinuerligt	Pedagoger

## Upptäcka

Mål: Alla signaler gällande kränkning av barn tas på allvar oavsett om kränkningen utförts av vuxen eller barn.

## Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning

### Om barn kränkt barn

#### Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan barn:

- Alla vuxna är skyldiga att omgående starta en utredning om man får vetskap om att ett barn blivit kränkt.
- Samtal med de inblandade barnen hålls.
- Vårdnadshavare informeras.
- Förskolechef informeras.
- Dokumentation sker fortlöpande.
- Uppföljning bör ske inom två veckor.
- När arbetet är slutfört skickas dokumentationen till förskolechef.



## Om vuxen kränkt barn

### Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan vuxen och barn:

- All personal är skyldig att anmäla misstanke om vuxen kränker barn till förskolechef.
- Förskolechef samråder med övriga förskolechefer.
- Utredning startar omgående.
- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt under utredningens gång.
- Samtal sker med det berörda barnet tillsammans med vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Information till den berörda vuxne om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- Samtal hålls med den berörda vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.
- Rapport skrivs där en analys och bedömning finns med.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Förvaltningsledningen informeras om den bedömning som förskoleteamet gjort.
- Förskolechef tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om ett fackligt ombud ska informeras.
- Förskolechef följer upp ärendet med barnet tillsammans med någon vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Förskolechef följer upp ärendet med den vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.
- Utredning, samtal och handlingsplan dokumenteras.
- **Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa**
- Alla anställda inom förskolan har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.
- Detta innebär i korthet att alla pedagoger på förskolan är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom



om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

- Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.
- Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningsförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningsmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

## Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

Aktivitet	Tidpunkt	Ansvar
Planeringsdag	Våren 2019	Förskolechef/ Pedagoger
Föräldraenkät	Våren 2019	Förskolechef/ Pedagoger

**Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.**