



HEDEMORA
KOMMUN

Bildningsförvaltningen

TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN
OCH
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

BIKUPANS FÖRSKOLA
2018-2019



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vår vision.....	3
Bakgrund.....	3
Tydliga roller	3
Information om trygghetsarbetet.....	4
Barn och elevers delaktighet i trygghetsarbetet	4
Barn och elevers rättighet till stöd när hon/han känner sig kränkt.	5
Kartläggning och nulägesanalys	5
Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter	6
Kön.....	7
Könsövergripande identitet eller uttryck	7
Etnisk tillhörighet	7
Religion eller annan trosuppfattning.....	7
Funktionshinder	8
Sexuell läggning	8
Ålder	8
Förebygga kränkande behandling	6
Upptäcka	9
Om personal kränkt elev	9
Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning.....	9
Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen	10
Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.	11

Vår vision

Verksamhetens vision för trygghetsarbete.

Alla flickor och pojkar, vårdnadshavare och personal skall mötas av ett förhållningssätt på förskolan som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling skall aktivt motverkas. Den dagliga verksamheten skall präglas av ömsesidig respekt mellan barn och personal.

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling.

Trygghetsplanen omfattar plan för kränkande behandling och likabehandlingsplan.

Tydliga roller

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Förskolechefs ansvar

I verksamheten är förskolechef ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.

En förskolechef som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Förskolechef ska se till att alla personal, barn och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen och årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn och informera vårdnadshavare.

Förskolechef ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Personalens ansvar

Trygghetsplanen ska följas av all personal.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäler personal detta till förskolechef.

Personal ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Flickor och pojkars informella ansvar

Flickor och pojkar ska ges möjlighet att berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling

Flickor och pojkar ska bemöta alla på ett respektfullt sätt

Information om trygghetsarbetet

Mål: Alla anställda, flickor och pojkar och vårdnadshavare ska få information om Trygghetsplanen och de lagar som ligger till grund för planen.

Aktiviteter för att nå målen:

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Utvecklings- /inskolningssamtal med vårdnadshavare	Höst/ vår	Pedagoger
Arbetsplatsträff	Höst/vår	Förskolechef
Regelbundna samtal med flickor och pojkar	Kontinuerligt under året	Pedagoger
Trygghetsplanen finns på unikum, kommunens hemsida och förskolans anslagstavla.	Hösten	Pedagoger

Utvärdering: Vårdnadshavarenkät, Pedagogmöte, Barnsamtal

Tidpunkt: Ht-18,Vt- 19

Ansvarig: Förskolechef/pedagogerna

Barns delaktighet i trygghetsarbetet

Mål: Varje flicka och pojke ska utveckla sin förmåga att leka och bygga relationer, ansvara för egna handlingar och visa/ hantera känslor.

Aktiviteter för att nå målen:

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Miljö/materiel som stimulerar till kreativitet o möten mellan flickor och	Regelbundna reflektioner i olika samtalsforum för personal och barn.	Förskolechef/pedagoger

pojkar		
Samtal om kamratrelationer och bemötande i den dagliga verksamheten	Dagligen samtal i barngruppen	Pedagoger

Utvärdering: Observera miljö/materiel. Barnsamtal.

Tidpunkt: Ht-18, Vt-19

Ansvarig: Förskolechef/pedagoger

Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.

Mål: Alla kränkningar av barn tas på allvar.

Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Den som får kännedom om en kränkning påbörjar ett arbete med berörda barn.	Omgående	Den som upptäckt kränkningen.
Samtal med barn sker och kontakt med vårdnadshavare tas.	Omgående	Berörd personal.
Arbetet dokumenteras och förskolechef informeras.	Omgående	Berörd personal

Utvärdering: Dokumentationsgenomgång, barn - vårdnadshavarenkät

Tidpunkt: Ht-18,Vt-19

Ansvarig: Förskolechef/pedagoger

Kartläggning och nulägesanalys

Mål med kartläggning: Att undersöka om diskriminering och kränkande behandling förekommer på förskolan.

Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtal i olika forum för barn/vårdnadshavare/personal	Regelbundet under året	Förskolechef/pedagoger
Observera och identifiera riskområden	Kontinuerligt	Pedagoger
Barnsamtal och föräldraenkät	Hösten 2018, Våren 2019	Pedagoger/Förskolechef
Dokumentationsgenomgång	Hösten 2018, Våren 2019	Förskolechef/pedagoger
Nolltolerans mot skojbråk	Fortlöpande i verksamheten.	Pedagoger

Analys av nuläget:

Inget kränkingsärende har varit aktuellt på förskolan det här året.

Riskområden som har identifierats är toaletterna, kojbygge inne på förskolan, rum där man kan stänga in sig. Utomhus är det buskaget och bakom gungorna.

Dagliga samtal om kompisskap med barnen sker på förskolan. Barnen har varit delaktiga i arbetet med förskolans kompisol. Vi ser att barnen vet vad som gäller och kan berätta hur en bra kompis ska vara men vi behöver ta ett steg till i arbetet kring kompisskap. Alla barn leker inte med varandra och respekten för varandra är i viss mån bristfällig. Pedagogerna upplever att barnen engagerar sig och reflekterar i samtal om situationer som uppstår i vardagen. Vi planerar att fortsätta arbetet och införa någon form av aktivitetskort, valstund för att få alla barn att våga leka med/lära känna varandra.

Vi har haft utvecklingssamtal under hösten och våren.

Förutom den dagliga kontakten vid inskolning, lämning och hämtning av barnen har vårdnadshavarna erbjudits att delta i en enkätundersökning och familjeträff.

Identifikation av riskområden görs fortlöpande.

Förebygga kränkande behandling

Mål: All personal ska arbeta aktivt med att främja flickor och pojkars lika rättigheter.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Att ge flickor och pojkar lika stort utrymme i vardagen	Ständigt pågående Filma ur verksamheten	Pedagoger
Vuxna delar in barnen i grupper och barnen har bestämda platser vid måltider och samlingar (bestäms utifrån namnlappar)	Kontinuerligt	Pedagoger

Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter

Kön

Mål: Flickor och pojkar får möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Alla förskolor i kommunen är jämställdhetsutbildade. Nyutbildade förskollärare har fått med genus och jämställdhet i sin utbildning.	Hösten 2014	Förskolechef/ pedagoger
Jämställdhetsfrågor lyfts fortlöpande.	Pågående i verksamheten och på APT	Förskolechef/pedagoger

Könsövergripande identitet eller uttryck

Mål: Flickor och pojkar väljer aktiviteter utifrån sina intressen.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Innemiljön omorganiserar efter behov så att flickor och pojkar blir inspirerade.	Arbetet pågår fortlöpande	Pedagoger
Egna önskemål om aktiviteter	När flickor och pojkar ber om det, och det är genomförbart.	Pedagoger

Etnisk tillhörighet

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för andra kulturer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtal med barnen	Regelbundna och spontana samtal i barngruppen	Pedagoger

Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för olika religioner eller annan trosuppfattning.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Läsa böcker som rör religion och trosuppfattning.	I det vardagliga arbetet	Pedagoger

Funktionshinder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras utifrån den unika individ som de är.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Vi anpassar våra aktiviteter till barnens nivå så att alla kan delta och utmanas	Vid behov utförs förändringar.	Pedagoger
Använda ett förhållningssätt som har fokus på barnet och se möjligheter och inte hindren	Arbetet pågår fortlöpande	Pedagoger

Sexuell läggning

Mål: Flickor och pojkar utvecklar förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Låna böcker på biblioteket som tar upp ämnet på ett pedagogiskt sätt	Ständigt pågående	Pedagoger

Ålder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras oavsett ålder.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Erbjuda flickor och pojkar att delta i aktiviteter oavsett ålder	I det vardagliga arbetet	Pedagoger

Upptäcka

Mål: Alla signaler gällande kränkning av barn tas på allvar oavsett om kränkningen utförts av vuxen eller barn.

Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning

Om barn kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan barn:

- Alla vuxna är skyldiga att omgående starta en utredning om man får vetskap om att ett barn blivit kränkt.
- Samtal med de inblandade barnen hålls.
- Vårdnadshavare informeras.
- Förskolechef informeras.
- Dokumentation sker fortlöpande.
- Uppföljning sker efter två veckor.
- När arbetet är slutfört skickas dokumentationen till förskolechef.

Om en vuxen kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan vuxen och barn:

- All personal är skyldig att anmäla misstanke om vuxen kränker barn till förskolechef.
- Förskolechef samråder med övriga förskolechefer.
- Utredning startar omgående.
- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt under utredningens gång.
- Samtal sker med det berörda barnet tillsammans med vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Information till den berörda vuxne om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- Samtal hålls med den berörda vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.
- Rapport skrivs där en analys och bedömning finns med.

- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Förvaltningsledningen informeras om den bedömning som förskole teamet gjort.
- Förskolechef tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om ett fackligt ombud ska informeras.
- Förskolechef följer upp ärendet med barnet tillsammans med någon vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Förskolechef följer upp ärendet med den vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.
- Utredning, samtal och handlingsplan dokumenteras.

Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom förskolan har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger på förskolan är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningssmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

Aktivitet	Tidpunkt	Ansvar
Planeringsdag	Våren 2019	Förskolechef/pedagoger
Barn – och	2019	Förskolechef/pedagoger

Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.

Begreppet kränkning är inte alltid lätt i förskolans värld. Det är vi vuxna som oftast behöver vara barnets ögon och öron vad gäller att upptäcka eventuella kränkningar. Begreppet behöver därför fortsätta diskuteras. Hur vi hanterar ärenden som hör till kränkingsärenden är också viktigt att diskutera, behöver vi ha någon form av Trygghetsråd, ansvariga pedagoger på förskolan som tar hand om kränkingsärenden? En mall att dokumentera i är också önskvärt.

Vi behöver fundera kring om vi ska genomföra intervjuer med barnen och diskutera vilka barn (vilken ålder) som ska intervjuas varje år. Vi tar reda på vilka frågor andra förskolor har med i sina intervjuer.

Riskområden som har identifierats är toaletterna, kojbygge inne på förskolan, rum där man kan stänga in sig. Utomhus är det buskaget och bakom gungorna. Det är viktigt att vi vuxna finns där barnen är och att vi sprider ut oss i lokalerna och på gården.

Antalet svarande på vårdnadshavarenkäten var riktigt lågt (4 personer) så det är svårt att veta om svaren är rättvisande för hela förskolan eller inte. I vårdnadshavarenkäten under har förskolan fått index 7,5 av 10,0 på frågan om barnet känner sig tryggt i förskolan. Vi behöver fundera kring vad det kan bero på att värdet inte blir högre kring känslan av att barnet känner sig tryggt. Vårdnadshavarna upplever att pedagogerna bemöter barnen på ett respektfullt sätt (9,17/10). På frågan om att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras blir index 7,5/10 vilket vi också behöver fundera kring. Man upplever att pojkar och flickor ges samma förutsättningar (10/10).

Pedagogenkäten visar att vi inte accepterar trakasserier eller kränkande behandling, men analys av arbetet med Trygghetsplanen visar att vi behöver fortsätta arbeta kring kränkingsfrågor, begreppet och dokumentation av ärenden. Vårt arbete kommer att fortsätta utifrån vår plan.