

# TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN  
OCH  
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

BJÖRKBACKENS FÖRSKOLA  
2018-2019





## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vår vision.....	3
Bakgrund.....	3
Tydliga roller.....	3
Information om trygghetsarbetet.....	4
Barns delaktighet i trygghetsarbetet.....	5
Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.....	5
Kartläggning och nulägesanalys.....	6
Förebygga kränkande behandling.....	6
Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.....	7
Kön.....	7
Könsövergripande identitet eller uttryck.....	7
Etnisk tillhörighet.....	7
Religion eller annan trosuppfattning.....	8
Funktionsvariation.....	8
Sexuell läggning.....	8
Ålder.....	9
Upptäcka.....	9
Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning.....	9
Om vuxen kränkt barn.....	9
Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen.....	11
Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.....	11

## Vår vision

Verksamhetens vision för trygghetsarbete.

Alla flickor och pojkar, vårdnadshavare och personal skall mötas av ett förhållningssätt på förskolan som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling skall aktivt motverkas. Den dagliga verksamheten skall präglas av ömsesidig respekt mellan barn och personal.

## Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling.

Trygghetsplanen omfattar plan för kränkande behandling och likabehandlingsplan.

## Tydliga roller

### Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Förskolechef är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

### Förskolechefs ansvar

I verksamheten är förskolechef ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.

En förskolechef som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Förskolechef ska se till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen och årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn och informera vårdnadshavare.

Förskolechef ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

### **Personalens ansvar**

Trygghetsplanen ska följas av all personal.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäler personal detta till förskolechef.

Personal ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

### **Flickor och pojkars informella ansvar**

Flickor och pojkar ska ges möjlighet att berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling

Flickor och pojkar ska bemöta alla på ett respektfullt sätt

## **Information om trygghetsarbetet**

**Mål:** Alla anställda, flickor och pojkar och vårdnadshavare ska få information om Trygghetsplanen och de lagar som ligger till grund för planen.

### **Aktiviteter för att nå målen:**

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Utvecklings- /inskolningssamtal med vårdnadshavare	Höst/ vår	Pedagoger
Arbetsplatsträff	Höst/vår	Förskolechef
Regelbundna samtal med flickor och pojkar	Kontinuerligt under året	Pedagoger
Trygghetsplanen läggs ut på unikum och kommunens hemsida	Hösten	Förskolechef
Trygghetsplanen anslås på respektive förskoleavdelning	Hösten	Pedagoger

**Utvärdering:** Vårdnadshavarenkät, barnintervju, pedagogmöte

**Tidpunkt:** våren 2019

**Ansvarig:** Förskolechef/pedagoger

---

## Barns delaktighet i trygghetsarbetet

**Mål:** Varje flicka och pojke ska utveckla sin förmåga att leka och bygga relationer, ansvara för egna handlingar och visa/ hantera känslor.

### Aktiviteter för att nå målen:

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
I intervjufrågor riktade till barnen 4-5 år finns frågor om trygghet.	Våren	Pedagoger
Regelbundna samtal om bemötande med barnen.	Kontinuerligt	Pedagoger
Miljö/materiel som stimulerar till kreativitet o möten mellan flickor och pojkar	Regelbundna reflektioner i olika samtalsforum för personal och barn.	Förskolechef/pedagoger

**Utvärdering:** Observera miljö/materiel. Barnintervju

**Tidpunkt:** 1 ggr/termin. Intervju våren 2019

**Ansvarig:** Förskolechef/pedagoger

---

## Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.

**Mål:** Alla kränkningar av barn tas på allvar.

### Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Den som får kännedom om en kränkning påbörjar ett arbete med berörda barn.	Omgående	Den som upptäckt kränkningen.
Samtal med barn sker och kontakt med vårdnadshavare tas.	Omgående	Berörd personal.
Arbetet dokumenteras och förskolechef informeras.	Omgående	Berörd personal

**Utvärdering:** Dokumentationsgenomgång, barnintervju, vårdnadshavarenkät

**Tidpunkt:** våren 2019

**Ansvarig:** Förskolechef/pedagoger

---

## Kartläggning och nulägesanalys

**Mål med kartläggning:** Att undersöka om diskriminering och kränkande behandling förekommer på förskolan.

### Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtal i olika forum för barn/vårdnadshavare/personal	Regelbundet under året	Förskolechef/pedagoger
Diskutera begreppet kränkning i arbetslaget för att få en gemensam syn.	Hösten	Förskolechef
Observera och identifiera riskområden	Kontinuerligt	Pedagoger
Ta med en fråga från Trygghetsplanen vid utvecklingssamtal	Hösten och våren	Pedagoger
Barnintervju och vårdnadshavarenkät	Våren	Pedagoger
Dokumentationsgenomgång	Våren	Förskolechef/pedagoger

**Analys av nuläget:** Begreppet kränkning är inte alltid lätt i förskolans värld. Det är vi vuxna som oftast behöver vara barnets ögon och öron vad gäller att upptäcka eventuella kränkningar. Begreppet behöver därför fortsätta diskuteras. Hur vi hanterar ärenden som hör till kränkingsärenden är också viktigt att diskutera, behöver vi ha någon form av Trygghetsråd, ansvariga pedagoger på förskolan som tar hand om kränkingsärenden? En mall att dokumentera i är också önskvärt.

## Förebygga kränkande behandling

Mål: All personal ska arbeta aktivt med att främja flickor och pojkars lika rättigheter.

### Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Närvarande pedagoger som ser, hör och agerar	Kontinuerligt Dokumentera verksamheten	Pedagoger
Ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att känna empati	Kontinuerligt i verksamheten	Pedagoger

# Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter

## Kön

Mål: Flickor och pojkar får möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Observera hur våra miljöer används	September och februari	Pedagoger
Genusfrågor/artiklar lyfts på APT	1 gång per termin, en avdelning i taget ansvarar.	Pedagoger

## Könsövergripande identitet eller uttryck

Mål: Flickor och pojkar väljer aktiviteter utifrån sina intressen.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Uppmuntra alla barn oavsett könstillhörighet att delta i olika aktiviteter och lekar på förskolan	Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars	Pedagoger
Uppmuntra barnens, flickors och pojkars specifika intressen och inspirera till nya	Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars	Pedagoger

## Etnisk tillhörighet

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för andra kulturer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Läsa litteratur som tar upp olika kulturella inslag	Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars	Pedagoger
Skapa tillfällen till mångkulturella möten	Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars	Pedagoger
Delta i förskolans mångkulturella nätverk		Pedagoger

## Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för olika religioner eller annan trosuppfattning.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Genom diskussioner och samtal kring aktuell litteratur får pedagogerna kunskap om olika trosuppfattningar och kan därigenom bättre bemöta barnens funderingar	Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars.	Pedagoger
Ta del av den mångkulturella almanackan		Pedagoger

## Funktionsvariation

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras utifrån den unika individ som de är.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Anpassa aktiviteter till barnens nivå så att alla kan delta och utmanas	Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars	Pedagoger

## Sexuell läggning

Mål: Flickor och pojkar utvecklar förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Läsa litteratur där olika familjekonstellationer förekommer.	Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars	Pedagoger
Prata om att familjer kan se olika ut för att ge barnen förståelse för människors olika levnadssätt	Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars	Pedagoger



## Ålder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras oavsett ålder.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtal med barnen då vi hör uttryck som är nedsättande ur ålderssynpunkt	Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars	Pedagoger
Anpassa aktiviteter till barnens nivå så alla kan delta och utmanas	Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars	Pedagoger

## Upptäcka

Mål: Alla signaler gällande kränkning av barn tas på allvar oavsett om kränkningen utförts av vuxen eller barn.

## Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning

### Om barn kränkt barn

**Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan barn:**

- Alla vuxna är skyldiga att omgående starta en utredning om man får vetskap om att ett barn blivit kränkt.
- Samtal med de inblandade barnen hålls.
- Vårdnadshavare informeras.
- Förskolechef informeras.
- Dokumentation sker fortlöpande.
- Uppföljning efter 2 veckor.
- När arbetet är slutfört skickas dokumentationen till förskolechef.

### Om vuxen kränkt barn

**Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan vuxen och barn:**

- All personal är skyldig att anmäla misstanke om vuxen kränker barn till förskolechef.
- Förskolechef samråder med övriga förskolechefer.
- Utredning startar omgående.

- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt under utredningens gång.
- Samtal sker med det berörda barnet tillsammans med vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Information till den berörda vuxne om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- Samtal hålls med den berörda vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.
- Rapport skrivs där en analys och bedömning finns med.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Förvaltningsledningen informeras om den bedömning som förskole teamet gjort.
- Förskolechef tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om ett fackligt ombud ska informeras.
- Förskolechef följer upp ärendet med barnet tillsammans med någon vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Förskolechef följer upp ärendet med den vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.
- Utredning, samtal och handlingsplan dokumenteras.

## **Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa**

Alla anställda inom förskolan har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger på förskolan är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningsförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningsmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

## Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

Aktivitet	Tidpunkt	Ansvar
Planeringsdag	Våren 2019	Förskolechef/pedagoger
Barn – och föräldraenkät	Våren 2019	Förskolechef/pedagoger

### Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.

Begreppet kränkning är inte alltid lätt i förskolans värld. Det är vi vuxna som oftast behöver vara barnets ögon och öron vad gäller att upptäcka eventuella kränkningar. Begreppet behöver därför fortsätta diskuteras. Hur vi hanterar ärenden som hör till kränkningsärenden är också viktigt att diskutera, behöver vi ha någon form av Trygghetsråd, ansvariga pedagoger på förskolan som tar hand om kränkningsärenden? En mall att dokumentera i är också önskvärt.

Vi behöver se över frågorna i våra intervjuer och diskutera vilka barn (vilken ålder) som ska intervjuas varje år. I barnintervjuerna har det framkommit att barnen trivs på förskolan och har kamrater. Barnen tycker inte att de får vara med och bestämma. Vi får tänka över vårt ordval vid intervjuerna, att bestämma kan för barn vara ”att vara den som bestämmer och bossar”.

Vi har sett att dungen på Svalans gård är ett riskområde där det kan hända saker. Gången in till passagen vid Björkbacken och vid buskarna på gården är riskområden. Lekhuset på gården är också ett riskområde. Klätterställningen är ett ställe där det kan förekomma ”maktlekar”. Det går inte att bygga bort alla riskområden, men vi är medvetna om dem och ser till att det finns vuxna där och att de vuxna sprider ut sig över gården, lokalerna.

I vårdnadshavarenkäten under har förskolan fått index 9,06 av 10,0 på frågan om barnet känner sig tryggt i förskolan. Vårdnadshavarna upplever att pedagogerna bemöter barnen på ett respektfullt sätt (9,32/10) och att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras (9,46/10). Man upplever också att pojkar och flickor ges samma förutsättningar (9,44/10).

Pedagogenkäten visar att vi inte accepterar trakasserier eller kränkande behandling, men analys av arbetet med Trygghetsplanen visar att vi behöver fortsätta arbeta kring kränkningsfrågor, begreppet och dokumentation av ärenden.

Vårt arbete kommer att fortsätta utifrån vår plan.