

TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN
OCH
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

FÖRSKOLAN JAKTSTIGEN 21
2018-2019





INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vår vision.....	3
Bakgrund.....	3
Tydliga roller	3
Information om trygghetsarbetet.....	4
Barn och elevers delaktighet i trygghetsarbetet	5
Barn och elevers rättighet till stöd när hon/han känner sig kränkt.	5
Kartläggning och nulägesanalys	6
Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter	6
Kön.....	7
Könsövergripande identitet eller uttryck	7
Etnisk tillhörighet.....	8
Religion eller annan trosuppfattning.....	8
Funktionshinder	8
Sexuell läggning.....	9
Ålder	9
Förebygga kränkande behandling	6
Upptäcka	9
Om personal kränkt elev	10
Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning.....	9
Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen	11
Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.	11



Vår vision

Verksamhetens vision för trygghetsarbete.

Alla flickor och pojkar, vårdnadshavare och personal skall mötas av ett förhållningssätt på förskolan som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling skall aktivt motverkas. Den dagliga verksamheten skall präglas av ömsesidig respekt mellan barn och personal.

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling.

Trygghetsplanen omfattar plan för kränkande behandling och likabehandlingsplan.

Tydliga roller

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Förskolechef är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Förskolechefs ansvar

I verksamheten är förskolechef ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.



En förskolechef som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Förskolechef ska se till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen och årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn och informera vårdnadshavare.

Förskolechef ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Personalens ansvar

Trygghetsplanen ska följas av all personal.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäler personal detta till förskolechef.

Personal ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Flickor och pojkars informella ansvar

Flickor och pojkar ska ges möjlighet att berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling

Flickor och pojkar ska bemöta alla på ett respektfullt sätt

Information om trygghetsarbetet

Mål: Alla anställda, flickor och pojkar och vårdnadshavare ska få information om Trygghetsplanen och de lagar som ligger till grund för planen.

Aktiviteter för att nå målen:

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Vid inskolning samt utvecklingssamtal	När ett nytt barn börjar. Höst och vår	Pedagogen som håller i inskolningen/samtalet
Utskick via Unikum, utlagd på Hemsida, delas ut vid önskemål.	Hösten	Pedagoger/förskolechef
Samtal med äldsta barnen	Höst och vår	Pedagoger

Utvärdering: Planeringsdag

Tidpunkt: våren 2019

Ansvarig: Förskolechef/pedagoger



Barns delaktighet i trygghetsarbetet

Mål: Varje flicka och pojke ska utveckla sin förmåga att leka och bygga relationer, ansvara för egna handlingar och visa/ hantera känslor.

Aktiviteter för att nå målen:

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Regelbundna samtal och reflektioner med barnen	Dagligen	Pedagogerna
Lyhörda pedagoger som uppmuntrar barnen att vara delaktiga.	Dagligen	Pedagogerna

Utvärdering: Observera miljö/materiel, reflektionssamtal pedagoger emellan.

Tidpunkt: 2 ggr/termin. Enkät våren 2019

Ansvarig: Förskolechef/pedagoger

Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.

Mål: Alla kränkningar av barn tas på allvar.

Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Närvarande och lyhörda pedagoger	Dagligen	Pedagoger
Diskussioner om vad en kränkning är förs i arbetslaget och tillsammans med barnen	Pedagogmöten och samlingar	Pedagoger

Utvärdering: Dokumentationsgenomgång, utvecklingssamtal, reflektionssamtal

Tidpunkt: våren 2019

Ansvarig: Förskolechef/pedagoger



Kartläggning och nulägesanalys

Mål med kartläggning: Att undersöka om diskriminering och kränkande behandling förekommer på förskolan.

Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Informera vik. om vårt arbetssätt	Inför varje ny vikaries första arbetspass	Pedagoger
Identifiera riskområden	Höst och vår	Pedagoger
Pedagoger som är där barnen är.	Dagligen	Pedagoger

Analys av nuläget:

Vid observation och kartläggning av riskområden har vi identifierat följande områden: bakom förrådet (ute), drömkåken, samt sandlådan uppe vid huset.

Åtgärder: Pedagogerna är medvetna om platserna och pedagogerna cirkulerar så att någon vuxen är närvarande.

Vid utvecklingssamtalen har frågan om hur barnen trivs på förskolan lyfts med samtliga vh och alla upplever att deras barn trivs mycket bra.

De äldre barnen har fått delta i en barnintervju, om de själva ville. Åtta barn svarade på frågorna. Alla barnen svarar att de har någon att leka med på förskolan. Sju av åtta svarat att de får hjälp av någon vuxen när de behöver. Det är allt från att lösa konflikter till att hjälpa till med praktiska saker som att knyta skosnörena. På frågan om det finns ställen på förskolan som barnet inte tycker om att vara på kan vi inte utläsa av svaren att det skulle finnas något ställe där det förekommer kränkning eller mobbing. Barnen har till exempel svarat att de inte tycker om att vara vid fotbollsmålet för att det är löv där eller att de inte tycker om att vara inne för att det är så varmt.

Förebygga kränkande behandling

Mål: All personal ska arbeta aktivt med att främja flickor och pojkars lika rättigheter.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Att ge flickor och pojkar möjlighet till lika stort utrymme i vardagen.	Ständigt pågående	Pedagoger



Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter

Kön

Mål: Flickor och pojkar får möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Diskutera i arbetslaget. Erbjuda alla barn möjligheten att delta i det som förekommer på förskolan oavsett kön eller aktivitet.	En jämställdhetspunkt finns med på varje APT.	Pedagogerna
Vi köper in litteratur som motverkar stereotypa könsroller	Under läsåret	Pedagogerna

Könsidentitet eller -uttryck

Mål: Flickor och pojkar väljer aktiviteter utifrån sina intressen.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Innemiljön organiseras och planeras utifrån att barnen lätt ska kunna ta del av material utifrån intresse	Fortlöpande.	Pedagogerna
Uppmuntra barnets specifika intressen och inspirera till nya. Observera och uppmärksamma barnens intressen.	När barnen ber om det och det är genomförbart.	Pedagogerna



Etnisk tillhörighet

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för andra kulturer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Skapa tillfällen till mångkulturella möten.	Under verksamhetsåret	Pedagogerna
Delta i förskolornas mångkulturella nätverk.	Fortlöpande	Pedagogerna
Mångkulturella almanackan	Dagligen	Pedagogerna

Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för olika religioner eller annan trosuppfattning.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Vi uppmärksammar traditioner ex. Lucia, midsommar, påsk och jul samt traditioner från andra kulturer som våra barn kommer ifrån. Vi tar del av den mångkulturella almanackan.	Fortlöpande	Pedagogerna

Funktionsvariation

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras utifrån den unika individ som de är.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Vi anpassar aktiviteter till barnens nivå så att alla kan delta och utmanas.	Fortlöpande	Pedagogerna



Sexuell läggning

Mål: Flickor och pojkar utvecklar förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Vi pratar om att familjer kan se olika ut. Vi har litteratur och material som visar att familjer kan se olika ut.	Fortlöpande	Pedagogerna

Ålder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras oavsett ålder.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Vi anpassar våra aktiviteter till barnens nivå så att alla kan delta och utmanas.	Fortlöpande	Pedagogerna
Vi arbetar med homogena och blandade åldersgrupper.	Fortlöpande	Pedagogerna

Upptäcka

Mål: Alla signaler gällande kränkning av barn tas på allvar oavsett om kränkningen utförts av vuxen eller barn.

Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning

Om barn kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan barn:

- Alla vuxna är skyldiga att omgående starta en utredning om man får vetskap om att ett barn blivit kränkt.



- Samtal med de inblandade barnen hålls.
- Vårdnadshavare informeras.
- Förskolechef informeras.
- Dokumentation sker fortlöpande.
- Uppföljning efter 2 veckor.
- När arbetet är slutfört skickas dokumentationen till förskolechef.

Om vuxen kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan vuxen och barn:

- All personal är skyldig att anmäla misstanke om vuxen kränker barn till förskolechef.
- Förskolechef samråder med övriga förskolechefer.
- Utredning startar omgående.
- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt under utredningens gång.
- Samtal sker med det berörda barnet tillsammans med vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Information till den berörda vuxne om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- Samtal hålls med den berörda vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.
- Rapport skrivs där en analys och bedömning finns med.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Förvaltningsledningen informeras om den bedömning som förskole teamet gjort.
- Förskolechef tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om ett fackligt ombud ska informeras.
- Förskolechef följer upp ärendet med barnet tillsammans med någon vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Förskolechef följer upp ärendet med den vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.



- Utredning, samtal och handlingsplan dokumenteras.

Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom förskolan har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger på förskolan är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningsförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningsmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

Aktivitet	Tidpunkt	Ansvar
Planeringsdag	Våren 2019	Förskolechef/pedagoger
Barn – och vårdnadshavarenkät	Våren 2019	Förskolechef/pedagoger

Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.