



TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN

OCH

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

JONSBOSKOLAN

2018-2019





Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
Grunduppgifter.....	3
Vår vision.....	4
Planen gäller från.....	4
Planen gäller till.....	4
Läsår.....	4
Elevernas delaktighet.....	4
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen.....	5
Anmälningrutin vid misstanke om att ett barn far illa.....	5
Utvärdering.....	6
Främjande insatser.....	8
Kartläggning.....	14
Resultat och analys.....	14
Förebyggande åtgärder.....	15
Rutiner för akuta situationer.....	17
Ansvarsförhållande.....	19



Grunduppgifter

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

Enligt Diskrimineringslag 2008:567 3 kap. Ska en utbildningsgivare genomföra aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828). Samma kapitel 2 § säger att arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3. Lag (2016:828).

3 § i samma kapitel säger dessutom att arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och förskoleklass

Ansvariga för planen

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Rektors ansvar

I verksamheten är rektor ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.



Se till att all personal, barn/elever och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen.

Årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn/elever och informera vårdnadshavare.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

Personalens ansvar

Följa trygghetsplanen.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäla detta till rektorn.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

Barn och elevers informella ansvar

Berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling.

Bemöta andra elever på ett respektfullt sätt.

Vår vision

På vår skola blir ingen elev mobbad, diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling. Verksamheten i skolan genomsyras av en öppenhet inför människors olikheter. Vi arbetar tillsammans för att alla, oavsett kön, könsidentitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och religion eller annan trosuppfattning fritt ska kunna utvecklas, lära och trivas.

Planen gäller från

2018-08-22

Planen gäller till

2019-06-15

Läsår

2018/2019

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga genom samtal i klassrummet samt genom Hedemora kommuns enkätundersökning där frågor som rör denna plan också inkluderas. Frågor som rör tryggheten på skolan diskuteras också på elevrådet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras på föräldramöten, genom veckobrev och på utvecklingssamtal om trygghetsplanen.

Vi välkomnar alltid vårdnadshavare att komma med synpunkter och förslag kring vårt trygghetsarbete och för en aktiv dialog med dem kring dessa frågor.



Hedemora kommun genomför årligen en större enkätundersökning bland personal, elever och vårdnadshavare där frågor rörande trygghetsarbete inkluderas. Resultaten från denna undersökning utgör en viktig grund för vårt arbete med trygghetsplanen.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktig genom att de svarar på enkäten anonymt. Arbetet med trygghetsplanen samordnas med vårt kvalitetsarbete som genomförs varje år och där personalen deltar. Personalen arbetar också kontinuerligt med att förankra planen i klasserna, arbeta aktivt med att motverka alla former av diskriminering och trakasserier och inhämta synpunkter kring trygghetsarbetet från vårdnadshavare och elever.

Förankring av planen

Rektor går igenom trygghetsplanen med all personal under APT i september månad. Diskussioner rörande trygghetsplanen förs kontinuerligt på arbetsplatsen och trygghetsplanen utvärderas i samband med kvalitetsarbetet. Rektor ansvarar för det.

Vårdnadshavare informeras om planen på föräldramöte eller utvecklingsamtal under läsåret 2018/2019 (samt vid behov). Rektor och klasslärare ansvarar för det.

Trygghetsplanen finns på kommunens hemsida och på Unikum, från och med oktober 2018. Rektor ansvarar för det.

Informera och arbeta med eleverna under lektionstid kring trygghetsplanen och värdegrundsfrågor. Arbetet sker under höstterminen 2018 och vårterminen 2019 och lärarna är ansvariga för arbetet.

Eleverna informeras också om trygghetsplanen på klassråd och ges möjlighet att diskutera frågor som rör trygghetsplanen. Klassläraren ansvarar för det.

Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom skola och fritidshem har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälingsförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningssamtal där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.



Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har utvärderat förra årets trygghetsplan genom enkäter till elever i årskurs fem, personal och vårdnadshavare.

Vi har också kontinuerligt diskuterat frågor som berörs i trygghetsplanen i klasserna.

Revidering och uppföljning av förra årets trygghetsplan har skett i samband med kvalitetsarbetet med arbetslaget på skolan.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal, elever och vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi ser en situation på skolan där en allt större integration mellan olika elevgrupper sker. Detta varierar mellan olika klasser och situationen är särskilt gynnsam i de yngre klasserna där barnen gått tillsammans under större delen av sin skoltid.

Vi ser dock fortsatt att det förekommer kränkningar, konflikter och maktrelationer. Den beskrivning som getts tidigare år gäller fortfarande: "Många av konflikterna är relaterade till religion, etnisk tillhörighet eller kön. Några elever kontrollerar andra elever och vaktar dem så att de inte ska göra saker som inte är tillåtet enligt deras tolkning av religionen, till exempel talar de om vilken mat som ska ätas, hur de ska klä sig, vilket uppförande som är tillåtet osv. Det förekommer även konflikter mellan olika etniska grupper och religionstillhörigheter." Vi ser att det också ofta sker konflikter utanför skoltid som sedan följer med eleverna till skolan. Konfliktnivån på skolan varierar dock kraftigt under läsåret, vissa perioder är det mycket lugnt och andra blossar konflikter upp.

All personal på skolan har fortsatt arbetat målinriktat för att främja integrationen på skolan, till exempel genom olika temadagar och genom att göra olika aktiviteter och undervisningsmoment som främjar sammanhållningen i grupperna.

Vi har under året implementerat de ordningsregler som skrevs under förra läsåret. Dessa har under året reviderats för att i ännu högre utsträckning passa verksamhetens behov.

När det gäller vår jämställdhetsmärkning "På lika villkor" har vi under året främst fortsatt arbetat med att flickor och pojkar ska få samma möjligheter och kunna arbeta tillsammans i skolarbetet. Utifrån den situation som varit på skolan har många grundläggande saker behövt tränas. Det handlar till exempel om att flickor och pojkar ska kunna leka olika danslekar tillsammans, att flickor ska slippa utsättas för sexistiska kommentarer eller gester och att alla ska kunna delta i alla undervisningsmoment. Här har vi fortsatt ett arbete att göra även om vi ser förbättringar, det beskrivs också närmare längre fram i Trygghetsplanen.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-06-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom enkät till elever i årskurs fem, vårdnadshavare och personal.



Genom kontinuerliga samtal om frågor som rör trygghetsplanen i klasserna.

Genom att frågor som rör trygghetsplanen diskuteras på elevråd.

Samt att läsårets trygghetsplan utvärderas och en ny plan upprättas i samband med kvalitetsarbetet tillsammans i arbetslaget.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Eva Larsson



Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Kön

Mål och uppföljning

Flickor och pojkar ska ha samma rättigheter och möjligheter att utvecklas.

Alla flickor och pojkar, oavsett kön ska kunna delta i alla aktiviteter på skolan.

Uppföljning sker kontinuerligt på arbetslagsträffar och slutgiltig uppföljning och utvärdering sker i samband med kvalitetsarbetet 2019 då vi också reviderar och följer upp trygghetsplanen. Denna form av uppföljning gäller för alla främjande åtgärder.

Insats

Personalen planerar verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv och fortsätter att arbeta utifrån jämställdhetsmärkningen "På lika villkor".

Diskussioner om kön och genus tas upp inom olika ämnesområden. Till exempel berörs ett genusperspektiv i samhällskunskaps-, idrotts- och religionsundervisningen.

Då vi har en stor andel nyanlända elever på vår skola påverkar det också vilka former av jämställdhetsfrågor som kommer upp på skolan. Vi behöver träna sådant som kan tänkas vara självklart på andra skolor såsom att kunna leka lekar där både flickor och pojkar deltar på jämlika villkor eller att kunna dansa tillsammans. Att träna dessa moment är något som pedagogerna lägger särskilt stor vikt vid när de planerar sin undervisning.

Personalen arbetar med konsekventa ordningsregler för att skapa en lugn och trygg studiemiljö där alla, såväl flickor som pojkar, får möjlighet att lyckas.

Alla aktiviteter utformas så att alla elever, flickor och pojkar, kan delta. I till exempel gymnastikundervisningen skapar vi möjligheter för elever som behöver duscha enskilt för att kunna delta. Om någon elev inte vill delta i ett undervisningsmoment, till exempel simning, för vi samtal med vårdnadshavare om det för att förtydliga den svenska skollagen och läroplanen.

Vi håller uppsikt över om några elever har särskilt stor frånvaro från till exempel sim- eller gymnastikundervisning för att säkerställa att såväl flickor som pojkar tillåts delta i alla undervisningsmoment.

Vid kartläggningssamtal för nyanlända elever informerar skolan om läroplanen och svensk skollag. Vidare informeras om att flickor och pojkar har samma rättigheter och skyldigheter i förhållande till skolan, när de valt att bli inskrivna, även om de inte är skolpliktiga så länge de



är asylsökande. Det innebär bland annat att vissa delar av undervisningen inte kan väljas bort. Detta är en viktig del för att alla flickor och pojkar ska få samma möjligheter att lyckas.

Personalen fördelar talutrymme i klassrummet genom att till exempel negligera negativa beteenden, skapa turordningar och arbeta för att skapa ett positivt samtalsklimat.

Personalen skapar utrymme för flickor i de fall där vi ser att pojkar tar över en aktivitet, till exempel på snökullen ute på skolgården på vintrarna. Personalen samtalar och stödjer också flickor specifikt, i syfte att lyfta deras självkänsla i de fall där kränkningar på grund av kön ändå förekommer.

Ansvarig

Lärare, rektor

Datum när det ska vara klart

2019-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett könsövergripande identitet eller uttryck

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Ingen ska bli diskriminerad eller kränkt på grund av könsövergripande identitet eller uttryck.

Insats

Diskussioner med elever om allas lika värde.

Att medvetet välja böcker, filmer och bilder i undervisningen där könsövergripande identitet eller uttryck speglas.

Ansvarig

Lärarna

Datum när det ska vara klart

2019-06-15



Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Oavsett etnisk tillhörighet ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

Elever med annat modersmål erbjuds modersmålsundervisning och studiehjälp på modersmålet, enligt Hedemora kommuns policy för modersmålsundervisning. De olika språken som finns representerade på skolan ses som en tillgång. På skolan arbetar vi med ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för att alla ska få möjlighet att utvecklas och lyckas.

Alla svenska och svenska som andraspråks undervisning bedrivs parallellt i samtliga klass.

Lyfta fram exempel från olika kontinenter och vara medveten om hur olika världsdelar porträtteras i undervisningen. Samt att i samband med detta och i andra sammanhang när tillfälle ges föra diskussioner med eleverna som främjar förståelse och tolerans.

Aktivt arbete för att skapa en klassrumsmiljö där elever med olika etnisk tillhörighet känner sig representerade. Exempel på hur detta kan ske är genom att tänka på vilka bilder som sätts upp i klassrummet, vilka böcker som läses osv.

Ansvarig

Lärarna

Datum när det ska vara klart

2019-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trostillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning



Oavsett religion eller annan trosuppfattning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

Diskussioner i undervisningen som ökar elevernas förståelse för varandra. Tillsammans med eleverna arbetar vi för att se och skapa förståelse för likheter och skillnader mellan olika religioner, både i religionsundervisningen och i vardagslivet på skolan.

Lärarna lyfter tillsammans med eleverna fram högtider och traditioner från olika religioner och trosinriktningar, med huvudsaklig betoning på de religioner som finns representerade på skolan.

I matsalen serveras mat som alla kan äta oavsett religion.

Ansvarig

Lärarna, kostchef och rektor

Datum när det ska vara klart

2019-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning.

Mål och uppföljning

Oavsett funktionsnedsättning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

Anpassa elevernas skolmiljö individuellt utifrån behov i de fall där funktionsnedsättning finns. Exempel på anpassningar är genom miljö, teknik och tid.

Skollokalerna ska vara utrustade med nödvändiga hjälpmedel.

Vid behov fortbilda lärare och annan skolpersonal kring olika funktionsnedsättningar.

Anpassa aktiviteter på skolan så att alla kan delta.

Tillsammans med eleverna samtala om olika funktionsnedsättningar och vad dessa kan innebära.

Ansvarig



Lärarna, rektor och fastighetsansvarig

Datum när det ska vara klart

2019-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Oavsett sexuell läggning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

I alla årskurser diskuteras olika familjebildningar.

Ordningsregler som tydligt tar ställning mot ett kränkande språkbruk samt en tydlig arbetsgång som tillämpas om ett sådant språkbruk ändå förekommer. Diskussioner i klasserna om vad ett sådant språkbruk kan innebära för människor i omgivningen.

Medvetet välja material i klasserna såsom böcker och filmer så att människor med olika sexuell läggning finns representerade på ett naturligt sätt.

Ansvarig

Lärarna

Datum när det ska vara klart

2019-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning



Oavsett ålder ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

Diskussioner i klasserna.

Vid planering av verksamheten måste personal uppmärksamma att till exempel inte utesluta någon från verksamheten, förutom i de fall där det är relevant utifrån ett undervisningsperspektiv.

Ansvarig

Lärarna

Datum när det ska vara klart

2019-06-15



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggning har skett genom att vårdnadshavare, personal och elever i årskurs fem besvarat en enkätundersökning där frågor gällande trygghetsplanen finns med.

Vi har även samtalat kring frågor som rör diskrimineringsgrunderna och situationen på vår skola i samband med det systematiska kvalitetsarbetet inom arbetslaget.

Samtal har också förts i klasserna kontinuerligt under året och vid dessa samtal har det framkommit synpunkter till pedagogerna som ligger till grund för det fortsatta arbetet med att utveckla trygghetsplanen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom klassrumssamtal samt i årskurs fem genom enkätundersökning.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom kvalitetsarbetet, i undervisningen och genom arbete i arbetslaget.

Resultat och analys

Såsom framkom i utvärderingen förekommer det kränkningar på skolan även om det sker i lägre utsträckning och att vi upplever att situationen har förbättrats. Det medför att de främjande och förebyggande åtgärder som vi planerar att genomföra under nästa läsår bygger vidare på det arbete vi gjort under läsåret 2016/2017.

I samtliga klasser arbetar man aktivt med värdegrundsfrågor utifrån elevernas ålder och mognad. Det kan till exempel ske genom att man tittar på "Lilla aktuellt skola" och utgår från de ämnen som tas upp där som grund för en diskussion. Lärarna styr också klassrumsplaceringen och arbetar där medvetet med att skapa en klassgemenskap och att eleverna får lära känna och samarbeta med elever med skild etnisk bakgrund, kön och religionstillhörighet. I några klasser arbetar man också med att ha en hemlig kompis och förslagslådor.



Förebyggande åtgärder

Namn

Förebygg kränkande behandling och diskriminering

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att skapa en trygg skola för alla.

Uppföljning sker kontinuerligt under året på arbetslagträffar.

Åtgärd

Följande åtgärder planeras:

Etikgrupp.

Trygghetsplan.

Aktivt arbete i klasserna utifrån trygghetsplanen.

Rastvakt som cirkulerar på skolgården och särskilt uppmärksammar områden där vi vet att konflikter kan uppstå.

Vi kommer även under läsåret att fortsätta vårt arbete med att främja meningsfulla raster där det finns aktiviteter som kan tilltala alla barn.

Pedagogiska måltider.

Taxivakt.

Diskussioner i arbetslaget rörande trygghetsarbetet. Kontinuerligt arbete i arbetslaget för att förankra ordningsregler och värdegrundspolicy. All personal följer detta och är konsekvent i sitt handlande.

Föräldrainsformation genom hembrev, utvecklingssamtal och föräldramöten. Vis behov tar vi hjälp av modersmåls lärare eller tolk för att föra samtal med föräldrar.

Speciella temadagar såsom skoljogg och julpyssel för att främja kontakterna mellan klasserna.

Personal lyssnar aktivt på elever, tar deras åsikter/tankar på allvar och för vidare vid behov till arbetslaget.

Elever har bestämda platser i kapprum, klassrum och matsal.



Personal gör lagindelningar och gruppindelningar.

Läraren tar ansvar för att det är arbetsro i klassrummet.

Motivera åtgärd

För att skapa en trygg skola för alla krävs det att vi jobbar med en rad olika åtgärder i det dagliga arbetet.

Ansvarig

All personal på skolan samt rektor.

Datum när det ska vara klart

2019-06-15



Rutiner för akuta situationer

Policy

Vår skola ska vara en trygg skola för alla där ingen form av trakasserier eller kränkande behandling accepteras.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Mål: att i ett tidigt skede upptäcka och häva all form av kränkning.

Främjande och förebyggande aktiviteter:

Öka samarbetet mellan klasser och stadier.

Elever från alla klasser kartlägger riskområdena mer specifikt.

Alla vuxna i skolan arbetar för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering. Vi visar konsekvent att vi inte accepterar intolerans och bristande respekt, till exempel genom att genast reagera om sådant händer.

Vi bygger upp förtroendefulla kontakter med elever och vårdnadshavare så att de tidigt berättar för oss om de misstänker eller känner till någon form av trakasserier eller kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare uppmuntras att i första hand vända sig till sin klasslärare. Det går även bra att vända sig till rektor, elevhälsa och annan personal på skolan som eleven eller vårdnadshavaren känner förtroende för. Kontaktuppgifter finns på unikum samt på skolans hemsida.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om du som elev blir illa behandlad, känner dig utsatt eller otrygg, tala med en vuxen på skolan som du känner förtroende för, och berätta vad du upplevt. Du som förälder kan vända dig till personal eller rektor på skolan. Man kan också berätta om man ser att ett annat barn på skolan far illa.

Om du som elev blir illa behandlad eller kränkt av en vuxen, tala med någon annan vuxen på skolan som du känner förtroende för och/eller berätta för dina föräldrar. Du kan också vända dig till skolsköterska eller rektor.

När ett ärende kommer till vår kännedom inleds normalt redan samma dag eller senast följande dag en utredning och beslut om vilka lärare som ansvarar för arbetet.

Arbetsgång vid kränkande behandling/diskriminering

1. Personal som blir vittne eller får kännedom om kränkande behandling/diskriminering i samband med verksamheten ingriper genom att omedelbart och kraftfullt avbryta handlingen och prata med de inblandade samt ansvara för att händelsen dokumenteras på för detta avsedd blankett. Etikgruppen samt rektor ska informeras om det inträffade. Den personal som ingriper skall tänka på följande:

Stöd den utsatte



Se till att han/hon har tillgång till en trygg zon

Ta reda på vad som hänt

Lyssna aktivt och empatiskt

Undvik motbeskyllningar

2. Vid behov av vidare utredning av ärendet så initierar Etikgruppen detta samma dag. Utredningen ska leda till en överenskommelse om hur kränkande behandling ska stoppas.
3. Utredarna informerar berörda elevers föräldrar och rektor.
4. En uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
5. Utredarna kontaktar berörda elevers föräldrar efter uppföljningssamtalen.
6. Om inte problemet upphör meddelas rektor, som har ansvar för att fortsatta åtgärder vidtas (möte med vårdnadshavare och elev, polisanmälan eller annat).
7. Varje ärende dokumenteras och handläggningen utvärderas av etikgruppen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den personal som får kännedom om kränkningen kontaktar omgående rektor. Som vidtar följande åtgärder:

Rektor sammankallar Hedemora kommuns F-6 rektorer för samråd. Arbete för att inleda ev. utredning påbörjas samma dag eller senast dagen efter det att frågan aktualiserats till rektor. Utredning genomförs som samtal med det berörda barnet/eleven av rektor tillsammans med ytterligare en rektor som bisittare. Eventuellt deltar också som stöd den vuxne som eleven anförtrott sig åt. Samtal hålls på samma sätt med berörd personal. Personalen informeras om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd. En rapport formuleras där en analys och en bedömning ska finnas med. Vid behov upprättas en handlingsplan. Vårdnadshavare informeras om utredningens innehåll. Förvaltningsledning informeras om den bedömning som rektorsteamet gjort. Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om fackligt ombud ska informeras. Rektor följer upp ärendet med eleven och personalen var för sig, först två gånger med en veckas mellanrum och därefter en gång i månaden vid två tillfällen.

Utredningen, handlingsplaner och samtal dokumenteras

Rutiner för uppföljning

Rutiner för uppföljning anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".

Resultatet av våra åtgärder för att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mäts genom nästkommande kartläggning. Dessa resultat diskuteras i både elev- och personalgrupperna och förslag till förbättringsåtgärder tas fram.

Rutiner för dokumentation

Rutiner för dokumentation anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".



Ansvarsförhållande

Rektor är på utbildningsnämndens uppdrag ansvarig för skolans arbete att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Rektor är också ansvarig för att all personal, alla barn/elever och vårdnadshavare känner till skolans likabehandlingsplan och att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.

All personal på Jonsboskolan som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldiga att anmäla detta till rektor.

Rektor ska se till att ärendet utreds samt att i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I de fall problemen inte löses av verksamheten kan barn/elev/vårdnadshavare vända sig till;

Barn- och elevombudsmannen: beo@skolinspektionen .se www.skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen DO, do@do.se, www.do.se.