

TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN
OCH
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

KRISTALLENS FÖRSKOLA

2018-2019



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

| | |
|--|----|
| Vår vision..... | 3 |
| Bakgrund..... | 3 |
| Tydliga roller | 3 |
| Information om trygghetsarbetet..... | 4 |
| Barn och elevers delaktighet i trygghetsarbetet | 5 |
| Barn och elevers rättighet till stöd när hon/han känner sig kränkt. | 5 |
| Kartläggning och nulägesanalys | 6 |
| Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter | 6 |
| Kön..... | 7 |
| Könsövergripande identitet eller uttryck | 7 |
| Etnisk tillhörighet..... | 7 |
| Religion eller annan trosuppfattning..... | 8 |
| Funktionshinder | 8 |
| Sexuell läggning..... | 8 |
| Ålder | 9 |
| Förebygga kränkande behandling | 6 |
| Upptäcka | 9 |
| Om personal kränkt elev | 9 |
| Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning..... | 9 |
| Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen | 11 |
| Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen. | 11 |

Vår vision

Verksamhetens vision för trygghetsarbete.

Alla flickor och pojkar, vårdnadshavare och personal skall mötas av ett förhållningssätt på förskolan som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling skall aktivt motverkas. Den dagliga verksamheten skall präglas av ömsesidig respekt mellan barn och personal.

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling.

Trygghetsplanen omfattar plan för kränkande behandling och likabehandlingsplan.

Tydliga roller

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Förskolechef är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Förskolechefs ansvar

I verksamheten är förskolechef ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.

En förskolechef som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Förskolechef ska se till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen och årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn och informera vårdnadshavare.

Förskolechef ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Personalens ansvar

Trygghetsplanen ska följas av all personal.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäler personal detta till förskolechef.

Personal ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Flickor och pojkars informella ansvar

Flickor och pojkar ska ges möjlighet att berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling

Flickor och pojkar ska bemöta alla på ett respektfullt sätt

Information om trygghetsarbetet

Mål: Alla anställda, flickor och pojkar och vårdnadshavare ska få information om Trygghetsplanen och de lagar som ligger till grund för planen.

Aktiviteter för att nå målen:

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|--|-----------------------------|------------------------|
| Utvecklings- /inskolningssamtal med vårdnadshavare | Höst/ vår | Pedagoger |
| Föräldramöte | Hösten | Pedagoger |
| Arbetsplatsträff | Höst/vår | Förskolechef |
| Regelbundna samtal med flickor och pojkar | Kontinuerligt under året | Pedagoger |
| Trygghetsplanen läggs ut på unikum och kommunens hemsida | Hösten | Förskolechef |
| Trygghetsplanen anslås på respektive förskoleavdelning | Hösten | Pedagoger |
| Information till nyanställda om planen | Vid behov | Förskolechef/pedagoger |

Utvärdering: Vårdnadshavarenkät, barnintervju, pedagogmöte

Tidpunkt: våren 2019

Ansvarig: Förskolechef/pedagoger

Barns delaktighet i trygghetsarbetet

Mål: Varje flicka och pojke ska utveckla sin förmåga att leka och bygga relationer, ansvara för egna handlingar och visa/ hantera känslor.

Aktiviteter för att nå målen:

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|--|---------------|-----------|
| I barnenkät riktade till barnen 4-5 år finns frågor om trygghet. | Våren | Pedagoger |
| Regelbundna samtal om bemötande med barnen. | Kontinuerligt | Pedagoger |

Utvärdering: Barnintervju, analys av verksamhet

Tidpunkt: 1 ggr/termin. Intervju våren 2019

Ansvarig: Förskolechef/pedagoger

Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.

Mål: Alla kränkningar av barn tas på allvar.

Aktiviteter för att nå målen

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|--|----------|-------------------------------|
| Den som får kännedom om en kränkning påbörjar ett arbete med berörda barn. | Omgående | Den som upptäckt kränkningen. |
| Samtal med barn sker och kontakt med vårdnadshavare tas. | Omgående | Berörd personal. |
| Arbetet dokumenteras och förskolechef informeras. | Omgående | Berörd personal |

Utvärdering: Dokumentationsgenomgång, barnintervju, vårdnadshavarenkät

Tidpunkt: våren 2019

Ansvarig: Förskolechef/pedagoger

Kartläggning och nulägesanalys

Mål med kartläggning: Att undersöka om diskriminering och kränkande behandling förekommer på förskolan.

Aktiviteter för att nå målen

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|------------------------|------------------------|
| Samtal i olika forum för barn/vårdnadshavare/personal | Regelbundet under året | Förskolechef/pedagoger |
| Diskutera begreppet kränkning i arbetslaget för att få en gemensam syn. | Hösten | Förskolechef |
| Observera och identifiera riskområden | Kontinuerligt | Pedagoger |
| Ta med en fråga från Trygghetsplanen vid utvecklingssamtal | Hösten och våren | Pedagoger |
| Barnintervju och vårdnadshavarenkät | Våren | Pedagoger |
| Dokumentationsgenomgång | Våren | Förskolechef/pedagoger |

Analys av nuläget:

Vi behöver lyfta frågan kring vad en kränkning är och hur vi ska uppmärksamma dem. Vi lyfter frågan på APT/pedagogmöte.

Förebygga kränkande behandling

Mål: All personal ska arbeta aktivt med att främja flickor och pojkars lika rättigheter.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|-------------------------------|-----------|
| Närvarande pedagoger som ser, hör och agerar | Kontinuerligt | Pedagoger |
| Ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att känna empati | Kontinuerligt i verksamheten | Pedagoger |
| Direkt ta itu med konflikter och hjälpa barnen att lösa dem. | Kontinuerligt i verksamheten. | Pedagoger |

Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter

Kön

Mål: Flickor och pojkar får möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|------------------------------------|---|-----------|
| Observera hur våra miljöer används | September och februari | Pedagoger |
| Genusfrågor/artiklar lyfts på APT | 1 gång per termin, en avdelning i taget ansvarar. | Pedagoger |

Könsövergripande identitet eller uttryck

Mål: Flickor och pojkar väljer aktiviteter utifrån sina intressen.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|--|---|-----------|
| Uppmuntra alla barn oavsett könstillhörighet att delta i olika aktiviteter och lekar på förskolan. | Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars | Pedagoger |
| Lyfta barns styrkor och kompetenser i det dagliga arbetet. | Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars | Pedagoger |

Etnisk tillhörighet

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för andra kulturer.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|---|-----------|
| Läsa litteratur som tar upp olika kulturella inslag | Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars | Pedagoger |
| Delta i mångfaldsnätverket | | Pedagoger |
| Delta i förskolans mångkulturella nätverk | | Pedagoger |

Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för olika religioner eller annan trosuppfattning.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|--|-----------|
| Genom diskussioner och samtal kring aktuell litteratur får pedagogerna kunskap om olika trosuppfattningar och kan därigenom bättre bemöta barnens funderingar | Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars. | Pedagoger |
| Ta del av den mångkulturella almanackan | | Pedagoger |

Funktionsvariation

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras utifrån den unika individ som de är.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|---|-----------|
| Anpassa aktiviteter till barnens nivå så att alla kan delta och utmanas | Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars | Pedagoger |

Sexuell läggning

Mål: Flickor och pojkar utvecklar förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|---|-----------|
| Läsa litteratur där olika familjekonstellationer förekommer. | Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars | Pedagoger |
| Prata om att familjer kan se olika ut för att ge barnen förståelse för människors olika levnadssätt | Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars | Pedagoger |

Ålder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras oavsett ålder.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|---|-----------|
| Arbeta med homogena och blandade åldersgrupper. | Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars | Pedagoger |
| Anpassa aktiviteter till barnens nivå så alla kan delta och utmanas | Kontinuerligt, följs upp i oktober och mars | Pedagoger |

Upptäcka

Mål: Alla signaler gällande kränkning av barn tas på allvar oavsett om kränkningen utförts av vuxen eller barn.

Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning

Om barn kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan barn:

- Alla vuxna är skyldiga att omgående starta en utredning om man får vetskap om att ett barn blivit kränkt.
- Samtal med de inblandade barnen hålls.
- Vårdnadshavare informeras.
- Förskolechef informeras.
- Dokumentation sker fortlöpande.
- Uppföljning efter 2 veckor.
- När arbetet är slutfört skickas dokumentationen till förskolechef.

Om vuxen kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan vuxen och barn:

- All personal är skyldig att anmäla misstanke om vuxen kränker barn till förskolechef.
- Förskolechef samråder med övriga förskolechefer.
- Utredning startar omgående.

- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt under utredningens gång.
- Samtal sker med det berörda barnet tillsammans med vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Information till den berörda vuxne om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- Samtal hålls med den berörda vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.
- Rapport skrivs där en analys och bedömning finns med.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Förvaltningsledningen informeras om den bedömning som förskoleteamet gjort.
- Förskolechef tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om ett fackligt ombud ska informeras.
- Förskolechef följer upp ärendet med barnet tillsammans med någon vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Förskolechef följer upp ärendet med den vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.
- Utredning, samtal och handlingsplan dokumenteras.

Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom förskolan har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger på förskolan är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningssförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningssmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för

barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

| Aktivitet | Tidpunkt | Ansvar |
|--------------------------|------------|------------------------|
| Planeringsdag | Våren 2019 | Förskolechef/pedagoger |
| Barn – och föräldraenkät | Våren 2019 | Förskolechef/pedagoger |

Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi behöver diskutera begreppet kränkning och hur vi som pedagoger kan vara "barnens ögon" vad gäller kränkningar. Vi behöver också diskutera olika modeller av konflikthantering och i vissa sammanhang använda oss av seriesamtal. Vi behöver göra observationer i våra grupper med fokus på hur valet av kamrater göra, vilka som är styrande i gruppen, vilka som är med och inte med i gruppen, mm.

Vi har inte gjort några intervjuer med barnen. Inför kommande år ser vi över vilka gamla enkätfrågor som finns och vad andra förskolor använder för intervjufrågor till sina äldsta barn.

Vid utvecklingssamtalet har vi haft en fråga om trivsel med.

Vi behöver fundera kring hur vi göra för att få alla barn att våga prova alla aktiviteter. Behöver vi ha någon form av aktivitetskort eller liknande material? Aktivitetskort?

Grunden vid soprummet är fortfarande ett riskområde, där man kan komma ut från gården och där barnen är mer obevakade. Bakom förråden händer det saker mellan barnen ibland. Torget och hallen är platser som vissa tider på dagen kan bli obevakade områden. Toaletterna kan de låsa in sig på och det kan hända saker.

I vårdnadshavarenkäten under har förskolan fått index 9,05 av 10,0 på frågan om barnet känner sig tryggt i förskolan. Vårdnadshavarna upplever att pedagogerna bemöter barnen på ett respektfullt sätt (9,64/10) och att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras (8,75/10). Man upplever också att pojkar och flickor ges samma förutsättningar (9,38/10).

Pedagogenkäten visar att vi inte accepterar trakasserier eller kränkande behandling, men analys av arbetet med Trygghetsplanen visar att vi behöver fortsätta arbeta kring kränkingsfrågor, begreppet och dokumentation av ärenden.

Vårt arbete kommer att fortsätta utifrån vår plan.