

TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN
OCH
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

SMEDBY FÖRSKOLA
2018-2019





INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vår vision.....	3
Bakgrund.....	3
Tydliga roller	3
Information om trygghetsarbetet.....	4
Barn och elevers delaktighet i trygghetsarbetet	4
Barn och elevers rättighet till stöd när hon/han känner sig kränkt.	5
Kartläggning och nulägesanalys	6
Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter	6
Kön.....	6
Könsövergripande identitet eller uttryck	7
Etnisk tillhörighet.....	7
Religion eller annan trosuppfattning.....	7
Funktionshinder	8
Sexuell läggning.....	8
Ålder	8
Förebygga kränkande behandling	6
Upptäcka	8
Om personal kränkt elev	9
Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning.....	9
Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen	10
Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.	10



Vår vision

Verksamhetens vision för trygghetsarbete.

Alla flickor och pojkar, vårdnadshavare och personal skall mötas av ett förhållningssätt på förskolan som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling skall aktivt motverkas. Den dagliga verksamheten skall präglas av ömsesidig respekt mellan barn och personal.

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

Enligt Diskrimineringslag 2008:567 3 kap. Ska en utbildningsgivare genomföra aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828). Samma kapitel 2 § säger att arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att,

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3. Lag (2016:828).

3 § i samma kapitel säger dessutom att arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Trygghetsplanen omfattar plan för kränkande behandling och likabehandlingsplan.

Tydliga roller

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Förskolechefs ansvar



I verksamheten är förskolechef ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.

En förskolechef som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Förskolechef ska se till att alla personal, barn och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen och årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn och informera vårdnadshavare.

Förskolechef ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Personalens ansvar

Trygghetsplanen ska följas av all personal.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäler personal detta till förskolechef.

Personal ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Flickor och pojkars informella ansvar

Flickor och pojkar ska ges möjlighet att berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling

Flickor och pojkar ska bemöta alla på ett respektfullt sätt

Information om trygghetsarbetet

Mål: Alla anställda, flickor och pojkar och vårdnadshavare ska få information om Trygghetsplanen och de lagar som ligger till grund för planen.

Aktiviteter för att nå målen:

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Utvecklingssamtal med vårdnadshavare och Unikum	Höst/ vår	Förskollärarna
Personals arbetsplatsträff	Höst/vår	Förskolechef
Samtal med flickor och pojkar i de olika grupperna	Kontinuerligt under året	Pedagogerna

Utvärdering: Vårdnadshavare – och barnenkät, medarbetarsamtal

Tidpunkt: Ht-18, Vt-19

Ansvarig: Förskolechef/pedagogerna

Analys: Vi bibehåller åtgärderna och ser över rutinerna gällande informationen till vårdnadshavarna.

Barns delaktighet i trygghetsarbetet

Mål: Varje flicka och pojke ska utveckla sin förmåga att leka och bygga relationer, ansvara för egna handlingar och visa/ hantera känslor.

Aktiviteter för att nå målen:



Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Miljö/material som stimulerar till kreativitet o möten mellan flickor och pojkar		Pedagoger
Trygghetsvandring	Start Ht 2018-	Pedagogerna
Samtal om kamrat-relationer och bemötande i den dagliga verksamheten	Återkommande i de dagliga arbetsmomenten.	Pedagogerna

Utvärdering: Observera miljö/materiel. Barnenkät.

Tidpunkt: Ht-18, Vt-19.

Ansvarig: Pedagogerna

Analys: Åtgärd så som observation genomförs kontinuerligt för att se över innemiljö, vi kunde se i dessa att en komplettering av inspirerande material behövde köpas in.

Målet är relevant men kan inte tidsbegränsas.

Implementering av husmodellen fungerade inte som tänkt då bilden inte stämde överens med förskolans utformning.

Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.

Mål: Alla kränkningar av barn tas på allvar.

Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Den som får kännedom om en kränkning påbörjar ett arbete med berörda barn.	Omgående	Den som upptäckt kränkningen.
Samtal mellan barn sker och kontakt med vårdnadshavare tas.	Omgående	Berörda pedagoger
Arbetet dokumenteras och förskolechef informeras.	Omgående	Berörda pedagoger

Utvärdering: Dokumentationsgenomgång, föräldraenkät

Tidpunkt: Ht-18, Vt-19

Ansvarig: Förskolechef/pedagoger

Analys: Pedagogerna har fört aktiva samtal i barngruppen, de stora lite äldre barnen arbetar aktivt med kompisolen. Även samtal om vikten av att tala sanning har förts.



Kartläggning och nulägesanalys

Mål med kartläggning: Att undersöka om diskriminering och kränkande behandling förekommer på förskolan.

Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtal i olika forum för barn/vårdnadshavare/pedagoger	Återkommande pedagogträffar.	Förskolechef/pedagoger
Undersöka om det finns riskområden	Planeringsdag Ht-18 Apt Vt-19 Samt vid större förändringar i miljön.	Pedagoger / Förskolechef
Vårdnadshavare enkät, med uppföljning	Hösten 2018.	Förskolechef

Analys av nuläget:

Vi bibehåller åtgärderna men kan se att tidpunkterna inte föll samman med ordinarie planering. Vi skapar ett årshjul för att få en större överblick.

Förebygga kränkande behandling

Mål: All personal ska arbeta aktivt med att främja flickor och pojkars lika rättigheter.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Att bemöta flickor och pojkar på lika villkor.	Ständigt pågående.	Pedagoger
Diskussioner i arbetslaget	Pedagogmöte Ht 18 och Vt 19	Pedagogisk utvecklingsledare/förskolechef

Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter

Kön

Mål: Flickor och pojkar får möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Främjande aktiviteter



Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Pedagogerna diskuterar jämställdhetsfrågor utifrån rumsobservationer.	Pedagogmöte	Pedagogisk utvecklingsledare/förskolechef
Öppet och tillåtande förhållningssätt och klimat på förskolan	Alltid	Pedagoger

Exempel på frågeställning: Vilka använder cyklarna mest på gården, vilka kläder finns för utklädnin och vem, hur och vilka leker i köket?

Könsövergripande identitet eller uttryck

Mål: Flickor och pojkar väljer aktiviteter utifrån sina intressen.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Miljön organiseras efter behov för att inspirera både flickor och pojkar.	Efter barngruppens behov.	Pedagoger.
Ta tillvara på flickor och pojkars egna önskemål om aktivitet/miljö	Efter verksamhetens förutsättningar.	Pedagoger

Etnisk tillhörighet

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för andra kulturer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Läsa böcker om andra kulturer/traditioner.	I det vardagliga arbetet.	Pedagoger
Uppmärksamma högtider/traditioner	Enligt mångfalds kalendern	Pedagoger

Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för olika religioner eller annan trosuppfattning.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Läsa böcker om olika	I det vardagliga arbetet.	Pedagoger



religioner.		
Uppmärksamma högtider/traditioner	Enligt kalendern	Pedagoger

Funktionsvariation

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras utifrån den unika individ som de är.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Använda ett förhållningsätt som har fokus på barnet och se möjligheterna och inte hindren.	Arbetet pågår fortlöpande.	Pedagoger
Erbjuda en miljö som är anpassad för alla barn.	Vid behov utförs förändringar.	Pedagoger

Sexuell läggning

Mål: Flickor och pojkar utvecklar förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Låna litteratur från biblioteket som tar upp ämnet på ett pedagogiskt sätt.	Ständigt pågående.	Pedagoger
Samtala om olika familjekonstellationer	När barngruppen lyfter frågan.	Pedagoger

Ålder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras oavsett ålder.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Erbjuda flickor och pojkar att delta i aktivitet oavsett ålder.	I det vardagliga arbetet.	Pedagoger

Upptäcka

Mål: Alla signaler gällande kränkning av barn tas på allvar oavsett om kränkningen utförts av vuxen eller barn.



Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning

Om barn kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan barn:

- Alla vuxna är skyldiga att omgående starta en utredning om man får vetskap om att ett barn blivit kränkt.
- Samtal med de inblandade barnen hålls.
- Vårdnadshavare informeras.
- Förskolechef informeras.
- Dokumentation sker fortlöpande.
- Uppföljning efter två veckor.
- När arbetet är slutfört skickas dokumentationen till förskolechef.

Om vuxen kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan vuxen och barn:

- Alla pedagoger är skyldiga att anmäla misstanke om vuxen kränker barn till förskolechef.
- Förskolechef samråder med övriga förskolechefer.
- Utredning startar omgående.
- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt under utredningens gång.
- Samtal sker med det berörda barnet tillsammans med vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Information till den berörda vuxne om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- Samtal hålls med den berörda vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.
- Rapport skrivs där en analys och bedömning finns med.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Förvaltningsledningen informeras om den bedömning som förskole teamet gjort.



- Förskolechef tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om ett fackligt ombud ska informeras.
- Förskolechef följer upp ärendet med barnet tillsammans med någon vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Förskolechef följer upp ärendet med den vuxne tillsammans med ytterligare en förskolechef.
- Utredning, samtal och handlingsplan dokumenteras.

Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom förskolan har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger på förskolan är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över. Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningssmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

Aktivitet	Tidpunkt	Ansvar
Kvalitetsarbete	Våren 2019	Förskolechef/pedagoger
Barn – och föräldraenkät	2018, 2019	Förskolechef/pedagoger

Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.



Prioriterad fråga förskolan Smedby:

Förskolan arbetar med ett aktiv värdegrunds arbete utifrån ordets betydelse. Vilka ord använder barnen i sin vardag, medvetandegöra vad ordet betyder och hur detta inverkar på mottagaren. Ett fortsatt arbete med respekten för den enskilda individen och dess integritet.