



TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN

OCH

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

SMEDBY SKOLA

2018-2019





Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
Grunduppgifter.....	3
Vår vision.....	4
Planen gäller från.....	4
Planen gäller till.....	4
Läsår.....	4
Elevernas delaktighet.....	4
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	5
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen.....	5
Anmälningsrutin vid misstanke om att ett barn far illa.....	5
Utvärdering.....	7
Främjande insatser.....	9
Kartläggning.....	15
Resultat och analys.....	15
Förebyggande åtgärder.....	16
Rutiner för akuta situationer.....	18
Ansvarsförhållande.....	19



Grunduppgifter

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

Enligt Diskrimineringslag 2008:567 3 kap. Ska en utbildningsgivare genomföra aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828). Samma kapitel 2 § säger att arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3. Lag (2016:828).

3 § i samma kapitel säger dessutom att arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass och grundskola

Ansvariga för planen

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Rektors ansvar

I verksamheten är rektor ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.



En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Se till att alla personal, barn/elever och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen.

Årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn/elever och informera vårdnadshavare.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

Personalens ansvar

Följa trygghetsplanen.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäla detta till rektorn.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

Barn och elevers informella ansvar

Berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling.

Bemöta andra elever på ett respektfullt sätt.

Vår vision

Alla barn, elever, föräldrar och personal ska mötas av ett förhållningssätt som skapar trygghet.

Vi ska tillsammans arbeta för att alla, oavsett kön, könsidentitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och religion eller annan trosuppfattning fritt ska kunna utvecklas, lära och trivas inom vår verksamhet. All mobbing och kränkande behandling ska aktivt motverkas.

Den dagliga verksamheten ska präglas av ömsesidig respekt mellan barn, elever och personal.

Planen gäller från

2018-08-17

Planen gäller till

2019-06-07

Läsår

2018/2019

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga genom samtal i klassrummet, på elevrådet samt genom Hedemora kommuns enkätundersökning där frågor som rör denna plan också inkluderas.



Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras genom veckobrev och på utvecklingssamtal om trygghetsplanen. Vi välkomnar alltid vårdnadshavare att komma med synpunkter och förslag kring vårt trygghetsarbete och för en aktiv dialog med dem kring dessa frågor.

Hedemora kommun genomför årligen en större enkätundersökning bland personal, elever och vårdnadshavare där frågor rörande trygghetsarbetet inkluderas. Resultaten från denna undersökning utgör en viktig grund för vårt arbete med trygghetsplanen.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktig genom att de svarar på enkäten anonymt. Arbetet med trygghetsplanen samordnas med vårt kvalitetsarbete som genomförs varje år och där personalen deltar. Personalen arbetar också kontinuerligt med att förankra planen i klasserna, arbeta aktivt med att motverka alla former av diskriminering och trakasserier och inhämta synpunkter kring trygghetsarbetet från vårdnadshavare och elever.

Förankring av planen

Rektor går igenom trygghetsplanen med all personal under APT i september månad. Diskussioner rörande trygghetsplanen förs kontinuerligt på arbetsplatsen och trygghetsplanen utvärderas i samband med kvalitetsarbetet. Rektor ansvarar för det.

Vårdnadshavare informeras om planen på föräldramöte eller utvecklingssamtal under läsåret 2018/2019 (samt vid behov). Rektor och klasslärare ansvarar för det.

Trygghetsplanen finns på kommunens hemsida och på Unikum, från och med oktober 2018. Rektor ansvarar för det.

Informera och arbeta med eleverna under lektionstid kring trygghetsplanen och värdegrundsfrågor.

Eleverna informeras också om trygghetsplanen på klassråd och ges möjlighet att diskutera frågor som rör trygghetsplanen. Klassläraren ansvarar för det.

På elevrådet kommer frågor rörande trygghetsplanen att diskuteras under läsåret.

Anmälningsrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom skola och fritidshem har i sin yrkesroll en anmälningskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningsförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt



anmälningsmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.



Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har utvärderat förra årets trygghetsplan genom enkäter till personal, vårdnadshavare och elever i årskurs fem.

Vi har också kontinuerligt diskuterat innehållet i trygghetsplanen i klasserna.

Frågor rörande tryggheten på skolan har diskuterats på elevrådet.

Revidering och uppföljning av förra årets trygghetsplan har skett i samband med kvalitetsarbetet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal, elever och vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Läsåret 2017/2018 har trygghetsarbetet på skolan fortsatt. Vi har noterat att i arbetet rörande jämställdhet kan vi idag se att såväl flickor som pojkar är aktiva på lektioner och deltar i samtal i klassrummet. De strukturella ojämlikheter som pedagogerna noterat längre tillbaks i tiden upplever vi inte längre som ett generellt problem på skolan.

Däremot finns det fortsatt en struktur på raster där det uppstår konflikter mellan elever. Det finns elever som retas med varandra, har svårt att hitta en meningsfull aktivitet och liknande. Vid en observation av rastaktiviteter kan vi också se att det finns en generell skillnad i vilka aktiviteter flickor respektive pojkar väljer. På vintrarna är det till exempel fler pojkar på snöhögen och på sommaren är det fler pojkar på fotbollsplanen. Det är också där det generellt uppstår fler konflikter. Detta kan upplevas som otryggt av elever och trots upprepade samtal med berörda elever är det svårt att tillfullo komma tillrätta med situationen.

Vi har under läsåret provat en modell där elever som ofta hamnar i konflikter har fått berätta för sin klasslärare före rasten vad de ska sysselsätta sig med. Detta för att de ska få hjälp att hitta meningsfyllda aktiviteter och komma in i ett positivt samspel med andra barn. Denna modell har upplevts som relativt väl fungerande även om den ibland inneburit vissa praktiska och organisatoriska svårigheter att upprätthålla den.

Under förra läsåret påbörjades en arbetsmetod där elever tillsammans med ansvarig vuxen fått ringa hem och berätta för vårdnadshavare vad som skett i fall där det varit konflikter eller liknande. Detta har under läsåret skett vid något enstaka tillfälle. Arbetsmetoden kommer att fortgå i de fall där allvarigare incidenter inträffar.

Inför nästa läsår kommer vi att prioritera att utveckla rasterna på ett sådant sätt att det finns vuxenstyrda aktiviteter att tillgå för samtliga elever på skolan. Detta görs också för att eleverna ska ha möjlighet att umgås och lära känna varandra i andra konstellationer än de kanske vanligtvis spontant väljer. Vi kommer också att se över fadderverksamheten och se om elever ur årskurs sex kan, tillsammans med vuxna, sköta om en del av rastverksamheten för att få tillfälle att träna ledarskap och agera som goda förebilder för yngre elever.



Årets plan ska utvärderas senast
2019-06-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom enkät till elever i årskurs fem, vårdnadshavare och personal.

Genom kontinuerliga samtal om frågor som rör trygghetsplanen i klasserna.

Genom samtal med elevrådet.

Samt att läsårets trygghetsplan utvärderas och en ny plan upprättas i samband med kvalitetsarbetet.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Eva Larsson



Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och kön

Mål och uppföljning

Under året fortsätter vi vårt arbete med "På lika villkor".

Flickor och pojkar ska ha samma rättigheter och möjligheter att utvecklas.

Vi har i observationer sett att den strukturella ojämlikheten på skolan främst visar sig under raster och liknande "friare" aktiviteter. För att motverka det och främja ett positivt klimat på skolan kommer vi att under nästa läsår arbeta med att utveckla rastverksamheten.

Vi följer upp detta genom frågor på den årliga enkäten och samtal i klasserna. Detta utvärderas i samband med kvalitetsarbetet. Denna arbetsgång för utvärdering är densamma för alla främjande insatser.

Insats

Under läsåret ser vi över möjligheten att ha en eller två vuxna som är ansvariga för att planera och tillsammans med elever i årskurs sex genomföra rastaktiviteter som strävar efter att stimulera såväl flickor som pojkar samt äldre och yngre elever till lek, rörelse och positivt samspel under rasterna.

Vi strävar efter att såväl flickor som pojkar blir aktiva i att tillsammans med vuxna planera rasterna och tillverka material för att utveckla aktiviteter och lekar. Förslag på sådant material är till exempel hopphinder och fia med knuffspel.

Personalen planerar verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Till exempel tas jämställdhetsaspekter upp i arbetet i svenska med böcker och bilder analyseras utifrån könsnormer.

Diskussioner om kön och genus tas upp inom olika ämnesområden.

Diskussioner inom arbetslaget gällande likabehandling oavsett kön. Detta kan till exempel innebära att personalen tar hänsyn till jämställdhetsaspekter när de skapar grupper eller placerar elever i klassrummet. Vi har också som målsättning att förbättra flickors och pojkars kunskapsresultat genom att bedriva en undervisning som fångar såväl flickors som pojkars intresse.

Ett digitalt arbetssätt, med fokus på att skapa elever som inte främst är konsumenter utan producenter med de digitala verktygen, utökas på skolan för att fånga såväl flickors som pojkars intressen.



Fortsatt arbete med "Grej of the day" som syftar till att fånga såväl flickors som pojkars intresse för studier och höja måluppfyllelsen för båda könen.

Fortsatt arbete kring att fördela talutrymmet i klassrummet och skapa ett tryggt klimat där alla kan ta plats.

Att uppmärksamma klassrumsklimatet tillsammans med flickor och pojkar genom till exempel en undersökning en gång i veckan där alla elever får svara på hur de upplever klassrumsklimatet och arbetsron på lektionerna.

Lärarna arbetar med att i möjligaste mån flytta fokus från de elever som stör i klassrummet till att uppmärksamma de elever som har ett positivt beteende.

Inför nästa läsår arbetar vi med att sexorna får vara kamratstödare i de yngre åldrarna. Vi skapar också fasta faddergrupper för att skapa ett tryggt klimat där såväl flickor som pojkar får möjlighet och utrymme att utvecklas.

Studera pojkars och flickors roll i litteraturen, filmer och populärkultur. Elever ska bli medvetna om dessa mediers påverkan. Vi hjälps åt och tipsar varandra om bra exempel att lyfta fram.

Alla aktiviteter utformas så att alla elever, flickor och pojkar, kan delta. Alla uppmuntras att prova på nya aktiviteter.

Personalen fördelar talutrymme i klassrummet.

Genusfrågor diskuteras med föräldrar.

Ansvarig

Klasslärarna

Datum när det ska vara klart

2019-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett könöverskridande identitet eller uttryck.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Ingen ska bli diskriminerad eller kränkt på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

Insats

Diskussioner med elever om allas likas värde där positiva exempel lyfts fram som



diskussionsunderlag, t.ex. genom filmer, böcker eller bilder. Bland annat finns ett bra material med bilder på barn från Gävle kommun att tillgå. Vi har också tillsammans med elever i mellanstadiet sett filmen "The Boy in the Dress", detta är ett exempel på en bra film att använda i undervisningen.

Samtal i klasserna om könsövergripande identitet på ett sådant sätt att det blir en naturlig del av vardagen.

Generellt aktivt arbete på skolan för att förhindra ett olämpligt språkbruk där elever använder negativa tillmälen till varandra kopplade till diskrimineringsgrunderna.

Ansvarig

Klasslärarna

Datum när det ska vara klart

2019-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Oavsett etnisk tillhörighet ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Eleverna ska få en förståelse för olika kulturer.

Insats

Lyfta fram exempel från olika kontinenter och vara medveten om hur olika världsdelar porträtteras i undervisningen. Samt att i samband med detta och i andra sammanhang där tillfälle ges föra diskussioner med eleverna som främjar förståelse och tolerans.

På vår skola finns det en låg andel elever med annan etnisk tillhörighet. Det gör att eleverna generellt i relativt låg grad kommer i kontakt med människor med annan etnisk tillhörighet och det medför att de ofta har begränsad erfarenhet och kunskap om andra kulturer. Vi försöker att aktivt motverka det genom att införa en hög grad av omvärldskunskap i undervisningen till exempel genom att se på "Lilla aktuellt" tillsammans. I arbetet kring traditioner och högtider lyfts också traditioner från andra kulturer fram.

Ansvarig

Klasslärarna



Datum när det ska vara klart

2019-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Oavsett religion och trosuppfattning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

Diskussioner i undervisningen som ökar elevernas förståelse för varandra och olika religioner. Se olikheter i andras religioner som en tillgång.

I religionsundervisningen lyfta fram likheter mellan de olika religionerna.

I arbetet med traditioner lyfts traditioner från olika kulturer och religioner fram.

Ansvarig

Klasslärarna

Datum när det ska vara klart

2019-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Oavsett funktionshinder ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats



Anpassa individuellt, miljö, teknik och tid.

Skollokalerna ska vara utrustade med nödvändiga hjälpmedel för att alla ska kunna delta och tillgodogöra sig undervisningen på lika villkor.

Vi anpassar skolans aktiviteter så att alla kan delta.

Vid behov förs samtal tillsammans med eleverna för att skapa förståelse för människor med olika funktionsnedsättningar.

I de fall elever på skolan har en funktionsnedsättning uppmuntrar vi, i de fall det är lämpligt, eleverna till att med hjälp av vuxna berätta om sin funktionsnedsättning för de andra eleverna i klassen. Detta har vi sett ökar förståelsen mellan eleverna och främjar ett gott klimat.

Ansvarig

Lärare, specialpedagog, rektor, speciallärare, resurs och fastighetsansvarig

Datum när det ska vara klart

2019-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Oavsett sexuell läggning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

I de yngre åldrarna diskuteras olika familjebildningar. Vi ser att det i allt högre omfattning uppfattas som något naturligt för eleverna att ett barn har till exempel två mammor eller två pappor.

Diskussioner i klasserna kring språk och värderingar kring sexuell läggning.

Medvetet välja material i klasserna såsom böcker och filmer så att människor med olika sexuell läggning finns med på ett naturligt sätt.

Ansvarig

Lärarna

Datum när det ska vara klart



2019-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och ålder.

Mål och uppföljning

Oavsett ålder ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

Vid planering av verksamheten måste personal uppmärksamma att till exempel inte utesluta någon från verksamheten om det inte sker av undervisningsmässiga skäl.

Diskussioner i klasserna.

På skolan strävar vi efter att vid många tillfällen under ett läsår arbeta i åldersblandade grupper för att eleverna ska lära känna och lära av varandra.

Ansvarig

Lärarna

Datum när det ska vara klart

2019-06-15



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggning har skett genom att vårdnadshavare, personal och elever i årskurs fem besvarat en enkätundersökning där frågor gällande trygghetsplanen finns med.

Vi för även samtal kring frågor som rör diskrimineringsgrunderna och situationen på vår skola i samband med det systematiska kvalitetsarbetet.

Samtal har också förts i klasserna kontinuerligt under året och vid dessa samtal har det framkommit synpunkter till pedagogerna som ligger till grund för det fortsatta arbetet med att utveckla trygghetsplanen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom klassrumssamtal, samtal på elevrådet samt i årskurs fem genom enkätundersökning.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom kvalitetsarbetet, i undervisningen och genom arbete i arbetslaget.

Resultat och analys

Såsom framgått i utvärderingen av trygghetsplanen ser vi att det främst är på raster och vid liknande "fria" aktiviteter som eleverna upplever otrygghet. Detta framkommer också i samtal på elevrådet, det är då främst konflikter på raster som kommer upp när frågor kring trygghet diskuteras.

Eleverna uppger dock att de generellt trivs på skolan och att de har ett högt förtroende för den personal som arbetar på skolan. Utifrån utvärdering och den samlade bedömningen kommer nästa års förnyade insatser att främst inriktas på rastverksamheten. Upparbetade arbetsmetoder från tidigare år som är framgångsrika finns fortfarande angivna i planen och kommer att upprätthållas.



Förebyggande åtgärder

Namn

Förebygga kränkande behandling och diskriminering

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Att skapa en trygg skola för alla.

Uppföljning sker kontinuerligt under året på arbetslagträffar och utvärderas i samband med kvalitetsarbetet då trygghetsplanen revideras.

Åtgärd

Följande åtgärder planeras:

Etikgrupp.

Trygghetsplan.

Aktivt arbete i klasserna utifrån trygghetsplanen.

På vår skola arbetar vi utifrån tanken att alla barn på skolan är all personals ansvar. Vi arbetar tätt tillsammans och känner alla barn väl, även dem i andra klasser.

Rastvakt som cirkulerar på skolgården. Vi kommer att såsom tidigare beskrivits arbeta med att utveckla rastaktiviteterna.

Pedagogiska måltider.

Taxivakt.

Diskussioner i arbetslaget rörande trygghetsarbetet.

Föräldrainsformation.

Personal lyssnar aktivt på elever och tar deras åsikter/tankar på allvar och för vid behov vidare till arbetslaget.

Elever har bestämda platser i kapprum, klassrum och matsal.

Personal gör lagindelningar och gruppindelningar.

Läraren tar ansvar för att det är arbetsro i klassrummet.

All personal är väl bekant med skolans ordningsregler och konsekvent i sitt handlande.



Motivera åtgärd

För att skapa en trygg skola för alla krävs det att vi jobbar med en rad olika åtgärder i det dagliga arbetet.

Ansvarig

Rektor samt all personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

2019-06-15



Rutiner för akuta situationer

Policy

Vår skola ska vara en trygg skola för alla där inga former av trakasserier eller kränkande behandling accepteras.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Mål: Att i ett tidigt skede upptäcka och häva all form av kränkning.

Främjande och förebyggande aktiviteter:

Öka samarbetet mellan klasser och stadier.

Elever från alla klasser kartlägger riskområdena mer specifikt.

Alla vuxna i skolan arbetar för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering. Vi visar konsekvent att vi inte accepterar intolerans och bristande respekt, till exempel genom att genast reagera om sådant händer.

Vi bygger upp förtroendefulla kontakter med elever och vårdnadshavare så att de tidigt berättar för oss om de misstänker eller känner till någon form av trakasserier eller kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare uppmuntras att i första hand vända sig till sin klasslärare. Det går även bra att vända sig till rektor, elevhälsa och annan personal på skolan som eleven eller vårdnadshavaren känner förtroende för. Kontaktuppgifter finns på unikum samt på skolans hemsida.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om du som elev blir illa behandlad, känner dig utsatt eller otrygg, tala med en vuxen på skolan som du känner förtroende för, och berätta vad du upplevt. Du som förälder kan vända dig till personal eller rektor på skolan. Man kan också berätta om man ser att ett annat barn på skolan far illa.

Om du som elev blir illa behandlad eller kränkt av en vuxen, tala med någon annan vuxen på skolan som du känner förtroende för och/eller berätta för dina föräldrar. Du kan också vända dig till skolsköterska eller rektor.

När ett ärende kommer till vår kännedom inleds normalt redan samma dag eller senast följande dag en utredning och beslut om vilka lärare som ansvarar för arbetet.

Arbetsgång vid kränkande behandling/diskriminering

1. Personal som blir vittne eller får kännedom om kränkande behandling/diskriminering i samband med verksamheten ingriper genom att omedelbart och kraftfullt avbryta handlingen och prata med de inblandade samt ansvara för att händelsen dokumenteras på för detta avsedd blankett. Etikgruppen samt rektor ska informeras om det inträffade. Den personal som ingriper skall tänka på följande:

Stöd den utsatte

Se till att han/hon har tillgång till en trygg zon.



Ta reda på vad som hänt.

Lyssna aktivt och empatiskt.

Undvik motbeskyllningar.

2. Vid behov av vidare utredning av ärendet så initierar Etikgruppen detta samma dag. Utredningen ska leda till en överenskommelse om hur kränkande behandling ska stoppas.
3. Utredarna informerar berörda elevers föräldrar och rektor.
4. En uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
5. Utredarna kontaktar berörda elevers föräldrar efter uppföljningssamtalen.
6. Om inte problemet upphör meddelas rektor, som har ansvar för att fortsatta åtgärder vidtas (möte med vårdnadshavare och elev, polisanmälan eller annat).
7. Varje ärende dokumenteras och handläggningen utvärderas av etikgruppen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den personal som får kännedom om kränkningen kontaktar omgående rektor. Som vidtar följande åtgärder:

Rektor sammankallar området rektorsteam för samråd. Arbetet för att inleda ev. utredning påbörjas samma dag eller senast dagen efter det att frågan aktualiserats till rektor. Utredning genomförs som samtal med det berörda barnet/eleven av rektor tillsammans med ytterligare en rektor som bisittare. Eventuellt deltar också som stöd den vuxne som eleven anförtrott sig åt. Samtal hålls på samma sätt med berörd personal. Personalen informeras om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd. En rapport formuleras där en analys och en bedömning ska finnas med. Vid behov upprättas en handlingsplan. Vårdnadshavare informeras om utredningens innehåll. Förvaltningsledning informeras om den bedömning som rektorsteamet gjort. Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om fackligt ombud ska informeras. Rektor följer upp ärendet med eleven och personalen var för sig, först två gånger med en veckas mellanrum och därefter en gång i månaden vid två tillfällen.

Utredningen, handlingsplaner och samtal dokumenteras

Rutiner för uppföljning

Rutiner för uppföljning anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".

Resultatet av våra åtgärder för att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mäts genom nästkommande kartläggning. Dessa resultat diskuteras i både elev- och personalgrupperna och förslag till förbättringsåtgärder tas fram.

Rutiner för dokumentation

Rutiner för dokumentation anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".

Ansvarsförhållande

Rektor är på utbildningsnämndens uppdrag ansvarig för skolans arbete att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Rektor är också ansvarig för



att all personal, alla barn/elever och vårdnadshavare känner till skolans likabehandlingsplan och att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.

All personal på Smedbyskola som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldiga att anmäla detta till rektor.

Rektor ska se till att ärendet utreds samt att i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I de fall problemen inte löses av verksamheten kan barn/elev/vårdnadshavare ända sig till;

Barn- och elevombudsmannen: beo@skolinspektionen .se www.skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen DO, do@do.se, www.do.se.